Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Н. П. Гусева с углублённым изучением французского языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. руководитель МО \_\_\_\_Аликина А.В. |  | УтвержденаПриказ по школе № 01-19/220от «30» августа 2022г.Директор \_\_\_\_\_\_\_ Ященко Л.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа

по французскому языку

в 7 классе

2022-2023 учебный год

г. Ярославль

**Раздел I.**

**Основные содержательные линии:**

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Французский язык входит в предметную область "Филология".

* Французский язык как учебный предмет характеризуется:
* межпредметностью;
* многоуровневостью;
* полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

* информационно-коммуникативная технология;
* проектная технология;
* технология совместной деятельности;
* игровая деятельность;
* проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

**Примерный перечень проектных работ:**

* поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
* составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
* творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Содержание обучения французскому языку в УМК "Твой друг французский язык" в 7 классе

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**учащихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;

* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
* уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

**Метапредметные результаты**учащихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодествовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты**освоения курса учащимися 7 класса:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 5 -6 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 12 фраз.

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**чтении:**

* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
* Объём текстов для чтения – 400-500 слов.
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
* Объём текстов для чтения – 180-200 слов.
* с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.
* писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
* Объём личного письма – 80-100 слов, включая адрес.

**Социокультурная компетенция:**

* знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;
* знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма знаний грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Обучающиеся должны **обладать следующими личностными УУД:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» (*Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что…*

*Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-французски?*

*О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-французски?);*

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Обучающиеся должны **обладать следующимиметапредметными УУД:** формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- 1ивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования ;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Метапредметные умения УУД**

 -  самостоятельно определять учебные  цели и задачи,      развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи,

 - владеть основами самоконтроля, самооценки;

 -  работать с прослушанным, прочитанным текстом с целью извлечения информации (с различной  глубиной проникновения);

-  осуществлять  и совершенствовать элементарную работу с текстом (списывание, выписывание и т.п.)

  — выделять  смысловые части, устанавливать  логические связи  в тексте.

— осуществлять информационную переработку иноязычного текста    (упражнения после текста «Jelisetjeréponds», «J’aitoutcompris», создавать вторичный текст по аналогии, заполнять таблицы);
 — использовать словари и справочники. В учебнике помещен словарь, а также таблицы со справочным материалом;
      — планировать и осуществлять учебно-проектную деятельность;

      -  самостоятельно, рационально организовывать  свою работу в классе и   до

                           **Специальные учебные умения**

- использовать языковую догадку на основе сходства французских  и русских слов, по знакомому корню;

- устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами;

- осуществлять элементарный словообразовательный анализ слов;

- использовать двуязычные словари  для семантизации незнакомых слов.

**Обучающиеся должны**

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-социальной адаптации;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

 -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-владеть компетенциями:  иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой,

лингвокультурологической, личного самосовершенствовани

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | № урока по теме |  | Раздел программы, тема урока |
|  |  |  |  | Входной контроль |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 1 «Я и мои друзья»** Повторение ЛЕ по теме, введение новых ЛЕ описание внешности, чтение с полным понимание прочитанного |
|  |  | 2 | 2 | Аудирование с фиксацией нужной информации «Французские актеры» |
|  |  | 3 | 3 | Обучение диалогической речи, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями « Мои друзья» |
|  |  | 4 | 4 | Вопросительное местоимение quel, образование, употребление в речи |
|  |  | 5 | 5 | Относительные местоимения, употребление в речи |
|  |  | 6 | 6 | Аудирование с полным пониманием содержания. «Je fais tout comme mes nouvelles copines»Чтение с полным пониманием содержания (стр. 12) . Тестовая работа |
|  |  | 7 | 7 | Обучение монологической речи. Рассказ « Я рассказываю о своем друге» |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Мой лучший друг» |
|  |  | 9 | *1* | Молодежная мода. Введение новыхЛЕ. Чтение аутентичноготекста с полным понимание прочитанного |
|  |  | 10 | *2* | Обучение диалогической речи, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями « Мое мнение о моде» |
|  |  | 11 | *3* | Аудирование с фиксацией нужной информации «Lapressiondelamode»Чтение с полным понимание содержания «Париж и мода» |
|  |  | 12 | *4* | Указательные прилагательные, указательные местоимения, образование, употребление в речи |
|  |  | 13 | *5* | Аудирование с полным понимание м содержания «Monamieestricheetpasmoi»Чтение с полным пониманием содержания стр 22, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 14 | *6* | Обучение монологической речи. Рассказ «Молодежная мода» |
|  |  | 15 | *7* | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма « Моя манера одеваться» |
|  |  | 16 | *8* | Представление мини проектов « Молодежная мода» |
|  |  | 17 | 1 | «Идем за покупками» Введение новыхЛЕ. Чтение текста с полнымпонимание прочитанного |
|  |  | 18 | 2 | Аудирование с фиксацией нужной информации «Pouroucontre?»Чтение с полным понимание содержания стр. 28 упр 7.Диалог- расспрос «В магазине» |
|  |  | 19 | 3 | Местоимение и наречие у, употребление в речи. Косвенная речь, образование, употребление в речи |
|  |  | 20 | 4 | Условное наклонение, образование, употребление в речи |
|  |  | 21 | 5 | Аудирование с полным понимание м содержания «Devantunevitrinedemagasindechaussures»Чтение с полным пониманием содержания стр. 36, ответы на вопросы, пересказ текста по плану.Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 22 | 6 | Обучение монологической речи. Рассказ «Я иду за покупками» |
|  |  | 23 | 7 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма  |
|  |  | 24 | 8 |  Изучающее чтение. Работа с отрывком из литературного произведения стр. 38 |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 2Жизнь в городе и в сельской местности**. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 2 | 2 | Аудирование с фиксацией нужной информации «Quelquesmétiersd’hieretd’aujourd’hui»Чтение с полным понимание содержания стр. 43 упр. 7.Диалог- расспрос «Жизнь в деревне» |
|  |  | 3 | 3 | Предпрошедшее время, образование, употребление в речи |
|  |  | 4 | 4 | Согласование времен в сложноподчиненном предложении, употребление в речи |
|  |  | 5 | 5 | Согласование времен в сложноподчиненном предложении, употребление в речи |
|  |  | 6 | 6 | Обучение монологической речи. Рассказ «Жизнь в городе и в деревне» рассказ. |
|  |  | 7 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «Lemétierdeforgeron»Чтение с полным пониманием содержания стр. 50, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Жизнь в деревне, за и против» Ответ на письмо-стимул стр. 51 |
|  |  | 9 | *1* | Франкофония. Мини проект « Страна, где говорят на французском языке», административное деление Франции. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. «La Réunion» , « Bonjour de Québec» (6 класс стр154 №№5,7 стр .160.стр.169) |
|  |  | 10 | *2* | Географическая карта. Введение новых ЛЕ, чтение с полным пониманием содержания, диалог- расспрос |
|  |  | 11 | *3* | Географическое положение Франции. Введение новых ЛЕ, чтение с полным понимание  |
|  |  | 12 | *4* | Географическое положение Франции. Диалог-расспрос. |
|  |  | 13 | *5* | Регионы Франции. Чтение с полным пониманием содержания, диалог-расспрос. |
|  |  | 14 | *6* | «Я рассказываю о своем родном городе, о регионе России, где я живу» рассказ |
|  |  | 15 | *7* | Подготовка проекта «Регионы Франции» |
|  |  | 16 | *8* | Представление проектов «Регионы Франции» |
|  |  | 17 | 1 | Самые крупные города Франции. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 18 | 2 |  Обучение монологической речи. Пересказ текста «Знаешь ли ты эти французские города?»по плану |
|  |  | 19 | 3 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями «По городам Франции» |
|  |  | 20 | 4 | Аудирование с полным понимание м содержания «Lavieenville»Чтение с полным пониманием содержания стр.56 |
|  |  | 21 | 5 | Согласование времен с сложноподчиненном предложении, выполнение лексико-грамматических упражнений |
|  |  | 22 | 6 | Пассивная форма, употребление в речи |
|  |  | 23 | 7 | Обучение монологической речи. Рассказ « Мой родной город», «Города Франции» |
|  |  | 24 | 8 | Аудирование с полным понимание м содержания «Leuravis»Чтение с полным пониманием содержания стр. 63, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 25 | 9 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Город, который я посетил(а)» |
|  |  | 26 | 1 | Защита природы –забота каждого. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 27 | 2 | Выполнение лексических упражнений по теме «Экология» |
|  |  | 28 | 3 | Условное наклонение, простое будущее время, употребление в речи |
|  |  | 29 | 4 | Пассивная форма, употребление в речи |
|  |  | 30 | 5 | Обучение монологической речи, рассказ « Защита природы» |
|  |  | 31 | 6 | Аудирование с полным понимание м содержания «Veux-tusuivrecesconseils?»Чтение с полным пониманием содержания стр. 74, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 32 | 7 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Защита природы» |
|  |  | 33 | 8 | Изучающее чтение. Работа с отрывком из литературного произведения стр.75 |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 3 «Искусство»** Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Любите ли вы театр?» с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 2 | 2 |  Изучающее чтение текста «Театр LaComedie- Française» Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями «Театр» |
|  |  | 3 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «MariusPetipa à Saint-Pétersbourg»Чтение с полным пониманием содержания стр.82 Обучение пересказу связного текста |
|  |  | 4 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 5 | 5 | Спряжение глаголов recevoir, apparaître |
|  |  | 6 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Театр» |
|  |  | 7 | 7 | Аудированиесполнымпониманиемсодержания «Les fêtes qui ont eu lieu plusieurs jours»Чтение с полным пониманием содержания стр. 74, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Театр» |
|  |  | 9 | *1* | В мире музыки. Введение новых ЛЕ. Чтение текста «На уроке музыки» с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 10 | *2* | Музыка классическая и современная, введение новых ЛЕ выполнение речевых упражнений |
|  |  | 11 | *3* | Аудирование с полным пониманием содержания «Lesfestivalsd’étédelamusique»Чтение с полным пониманием содержания стр.95 . Ответы на вопросы анкеты |
|  |  | 12 | *4* | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. Спряжение глаголов 3 группы nuire, глаголов на -andre,-dre,-endre, -ondre |
|  |  | 13 | *5* | Частичный артикль, употребление в речи. Образование participeprésent, употребление в речи |
|  |  | 14 | *6* | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Музыка» |
|  |  | 15 | *7* | Аудирование с полным понимание м содержания «Etoilesdel’OpéradeParis»Чтение с полным пониманием содержания стр. 102, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 16 | *8* | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма « Музыка» |
|  |  | 17 | 1 | Шедеврырусской живописи. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 18 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Живопись» |
|  |  | 19 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «Onécouteetonfaituntest»Чтение с полным пониманием содержания стр.109. Обучение монологической речи. Рассказ «Я интересуюсь живописью» |
|  |  | 20 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 21 | 5 | Деепричастие, образование, употребление в речи. |
|  |  | 22 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме Живопись» |
|  |  | 23 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «EdgarDegas»Чтение с полным пониманием содержания стр. 116, ответы на вопросыРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 24 | 8 | Изучающее чтение. Работа с отрывком из литературного произведения стр 119 |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 4 Каникулы. Рождество**. Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение новых ЛЕ |
|  |  | 2 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Каникулы» Написание открытки |
|  |  | 3 | 3 | Традиции празднования Рождества в франкофонных странах. Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение новых ЛЕ |
|  |  | 4 | 4 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Рождество». Ответ на письмо -стимул |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 5. От Античности до наших дней.** Введение новых ЛЕ. Чтение текста «История мой любимый предмет » с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. |
|  |  | 2 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме |
|  |  | 3 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «LaGauleindépendante»Чтение с полным пониманием содержания стр7 |
|  |  | 4 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. Местоимения y, en, употребление в речи |
|  |  | 5 | 5 | Неопределенно-личные прилагательные и местоимения, употребление в речи |
|  |  | 6 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Любимый школьный предмет» « Свободное время» |
|  |  | 7 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «Ledrapeaufrançais»Чтение с полным пониманием содержания стр. 15, ответы на вопросы, задать вопросы к текстуРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма « Мой любимый предмет» « Занятия после школы» |
|  |  | 9 | *1* | Города с богатой историей. Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Aix –en-Provence » с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту. Резюме текста |
|  |  | 10 | *2* | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Рассказать о городе» |
|  |  | 11 | *3* | Аудирование с полным понимание м содержания «Lesvilles à l’époquegallo-romaine»Чтение с полным пониманием содержания стр.22, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 12 | *4* | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 13 | *5* | Вопросительные местоимения, употребление в речи. Participe passé et participe présent, употреблениевречи |
|  |  | 14 | *6* | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Город с богатой историей» |
|  |  | 15 | *7* | Аудирование с полным понимание м содержания «Ledrapeaufrançais»Чтение с полным пониманием содержания стр.30, тестовая работа к текстуРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 16 | *8* | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Путешествие в историческое прошлое» |
|  |  | 17 | 1 | Французская песня.. Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Песня как искусство » с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 18 | 2 | Представление мини проектов по теме «Французский певец» |
|  |  | 19 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «Vivelamusique!»Чтение с полным пониманием содержания стр.37 |
|  |  | 20 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. Ударные формы личных местоимений , образование, употребление в речи. |
|  |  | 21 | 5 | Tout неопределенно-личное местоимение и прилагательное, употребление в речи |
|  |  | 22 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Музыка» |
|  |  | 23 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «GeorgesBrassens»Чтение с полным пониманием содержания стр.43, тестовая работа к текстуРабота с интернет сайтом. |
|  |  | 24 | 8 | Написание подготовленного диктанта, поисковое чтение «Французские певцы», пересказ текста |
|  |  | 1 | 1 | **Тема№6. Научные открытия.** Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Французские подростки интересуются наукой » с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 2 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Наука и научные открытия» |
|  |  | 3 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «Archimède, mathématicien, physicienetingénieurgrec»Чтение с полным пониманием содержания стр.52 |
|  |  | 4 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 5 | 5 | Сослагательное наклонение, образование, употребление в речи |
|  |  | 6 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Наука» |
|  |  | 7 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «Elleseratrèsbonneenscience»Чтение с полным пониманием содержания стр.60.Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма « Наука, которой я интересуюсь» |
|  |  | 9 | *1* | Великие ученые. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 10 | *2* | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Великие ученые» |
|  |  | 11 | *3* | Аудированиесполнымпониманиемсодержания «L’œuvre d’Ampère est importante dans de nombreuses disciplines»Чтение с полным пониманием содержания стр.67 |
|  |  | 12 | *4* | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 13 | *5* | Сослагательное наклонение, выполнение речевых упражнений |
|  |  | 14 | *6* | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Великие ученые» |
|  |  | 15 | *7* | Аудирование с полным пониманием содержания «Lesinventionssesuccèdent»Чтение с полным пониманием содержания стр.75Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 16 | *8* | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма « Великие ученые» |
|  |  | 17 | 1 | Космос, знаменитые космонавты. Введение новых ЛЕ. Чтение текста с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 18 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Полет в космос, знаменитые космонавты» |
|  |  | 19 | 3 | Аудированиесполнымпониманиемсодержания «Jean-Loup Chrétien répond aux questions de «La Langue française»»Чтение с полным пониманием содержания стр.81 |
|  |  | 20 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой. |
|  |  | 21 | 5 | Сослагательное наклонение, выполнение речевых упражнений |
|  |  | 22 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Космос» |
|  |  | 23 | 7 | Чтение с полным пониманием содержания стр.87Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 24 | 8 | Изучающее чтение. Работа с отрывком из литературного произведения стр. 89 |
|  |  | 1 | 1 | **Тема 7 Школьные проблемы**. Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Домашние задания» с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 2 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Домашние задания» |
|  |  | 3 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «N’hésitepas à bossercommetuleveux»Чтение с полным пониманием содержания стр.95 |
|  |  | 4 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой Спряжение глагола seplaindre. |
|  |  | 5 | 5 | Косвенное дополнение, выраженное местоимением, образование, употребление в речи |
|  |  | 6 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Школьные проблемы» |
|  |  | 7 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «Del’air, del’air!»Чтение с полным пониманием содержания стр.102Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 8 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Домашнее задание» |
|  |  | 9 | 1 | В классе. Введение новых ЛЕ. Чтение текста «Домашние задания» с полным понимание прочитанного, выполнение речевых упражнений к тексту |
|  |  | 10 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «В классе» |
|  |  | 11 | 3 | Чтение с полным пониманием содержания стр.107 |
|  |  | 12 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой |
|  |  | 13 | 5 | Притяжательные местоимения, образование , употребление в речи |
|  |  | 14 | 6 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «В классе» |
|  |  | 15 | 7 | Аудирование с полным понимание м содержания «Unebonnepunitionrépare-t-elleunefaute?»Чтение с полным пониманием содержания стр.114Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 16 | 8 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Учитель-ученик» |
|  |  | 17 | 1 | Окончание учебного года, диалог- расспрос |
|  |  | 18 | 2 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос , диалог- обмен мнениями по теме «Планы на каникулы» |
|  |  | 19 | 3 | Аудирование с полным понимание м содержания «Pourquoilechat?»Чтение с полным пониманием содержания стр.119 |
|  |  | 20 | 4 | Выполнение упражнений на пополнении лексического запаса для реализации речевой деятельности в контексте с изучаемой темой.Инфинитивное предложение, образование, употребление в речи |
|  |  | 21 | 5 | Обучение монологической речи, рассказ по теме «Окончание школьного года, планы на каникулы» |
|  |  | 22 | 6 | Аудированиесполнымпониманиемсодержания «Les vacances loin des parents: une grande première»Чтение с полным пониманием содержания стр.124Работа с интернет сайтом. |
|  |  | 23 | 7 | Написание подготовленного диктанта, написание электронного письма «Планы на летние каникулы» |
|  |  | 24 | 8 | Изучающее чтение. Работа с отрывком из литературного произведения стр. 126 |
|  |  |  | 1 | Итоговая контрольная работа |
|  |  |  | 2 | Итоговая контрольная работа |
|  |  |  |  | Зачет устной речи |
|  |  | 1 |  | Резервный урок |
|  |  | 2 |  | Резервный урок |
|  |  | 3 |  | Резервный урок |
|  |  | 4 |  | Резервный урок |
|  |  | 5 |  | Резервный урок |
|  |  | 6 |  | Резервный урок |
|  |  | 7 |  | Резервный урок |
|  |  | 8 |  | Резервный урок |
|  |  | 9 |  | Резервный урок |

В году предлагается сделать 5 коллективных проектов: 1 часть стр. 23 Мода, стр.103 Музыка, стр. 118 Визит в музей часть. стр. 16 Галлия стр.88 Космос