муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 01-19/220

от "30" августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 1 классе

Интеллектуальные марафоны

Центр олимпиад «Умники и умницы»

2022 - 2023 учебный год

г. Ярославль

**Содержание программы**

Раздел 1.*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 час)*

Раздел 2.*Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.(13ч.)*

Развитие концентрация внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей..

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления.

Развитие слуховой памяти.

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических. (18ч)*

Обучение решению и составлению ребусов. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Решение логических задач о сказочных героях. Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица. Антонимы. Решение задач-шуток. Синонимы. Обучение составлению логических цепочек.

Обучение решению и составлению "магических" квадратов.

Знакомство с римской нумерацией. Решение геометрических задач

Решение и составление задач-шуток. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года*. (1 ч)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится

*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий .
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- работать по предложенному учителем плану, работать с опорой на графическую инструкцию принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

* *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* я совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *слушать* и *понимать* речь других.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила
* этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Предметными результатами**

Обучающийся будет научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися **воспитательных результатов *первого уровня:*** приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Формы и методы обучения:**

В процессе занятий используются различные***формы занятий****:*

- практические занятия;

- игры;

- праздники;

- конкурсы;

- соревнования и другие.

А также различные ***методы***:

Методы*,* в основе которых лежит способ организации занятия*:*

* *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
* *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* *групповой* – организация работы в группах;

*индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |
| ***Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)*** | | | | |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант | 1 | Тест, игра. |  |
| ***Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (13ч)*** | | | | |
|  | Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисуем по образцу. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций. | 1 | Практическое занятие. |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 | Практическое занятие. |  |
| ***Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (18ч)*** | | | | |
|  | "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | Секреты анаграммы. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | Крылатые слова. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | Пословица недаром молвится. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | Антонимы. | 1 | игра |  |
|  | Веселая арифметика. Решение задач-шуток. | 1 | Практическая работа |  |
|  | Синонимы. | 1 | игра |  |
|  | Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. | 1 | игра |  |
|  | "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. | 1 | Практическая работа |  |
|  | Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) | 1 | Практическая работа |  |
|  | Игра "Что? Где? Когда?" | 1 | игра |  |
|  | Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. | 1 | Практическое занятие, игра |  |
|  | Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. | 1 | Игра-путешествие |  |
|  | Игра "Самый умный". | 1 | Тест,игра |  |
| **Итоговое занятие (1 ч.)** | | | | |
|  | «Чему мы научились за год» | 1 | Путешествие по станциям «Интеллектуальная вертушка» |  |