

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

департамент образования Ярославской области

департамент образования мэрии города Ярославля

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 01-19/220  
от "30" августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Ярославль 2022

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходившихся произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова не проверяемые мягкими и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека и своей собственной жизненной и читательской опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написании и произношении слова, значения слова, происхождения слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, текст объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	диагностические работы	практические работы			
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	; Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа по ролям на картинке; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 2. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							
2.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
2.2.	Анализ чертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных и строчных букв	11	0	0	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определены недостающие элементы; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
2.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	60	0	3	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>

2.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	14	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что сделать, если кто-то не понимает, как переносить слова?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
2.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
2.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что сделать, если кто-то не понимает, как переносить слова?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
2.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов	2	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	3	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>

Итогопоразделу		115					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
Раздел1. <b>Общие сведения о языке</b>							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. О сознании целей и ситуаций общения	1	0	0			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итогопоразделу		1					
Раздел2. <b>Фонетика</b>							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	7	0	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	4	0	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно ряд предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3	0	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итогопоразделу		14					

Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	; Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1 — 2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	0	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итого по разделу		4					

Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что сделать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать и приводить к слову вопросы «что сделать?», «что сделать?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
4.3.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	2	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный прос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итого по разделу		9					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный прос; письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный

							учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Совместная работа: составление предложения из абрасслов;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- словосне проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	5	0	1	<p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	; Работа с рисунками, на которых изображены различные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	7	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	0					<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0					<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0					<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Электронный учебник Т.М. Андрианова «Русский язык» 1 класс
Итого по разделу:		8					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	8			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью. Составление рассказа оправилах письма по сюжетным картинкам.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Выполнение рисунков в прописи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Знакомство с разлиновкой прописи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма (продолжение). Формирование умения писать соединять «крючок» и наклонную линию.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Основной алгоритм письма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

8.	Написание элементов букв «И, Г, П, Т». ИКТ. Проект №1 «Знакомство с ПК». Знакомство с клавиатурным письмом.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Написание элементов букв «Л, Г». Обучение умению различать похожие элементы букв.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Закрепление изученного. Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Написание элементов букв «н, к, Э».	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Написание элементов букв «К, И».	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Написание элементов буквы «у». Петля. Упражнения в написании изученных элементов букв.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Написание элементов букв «п, Н».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Закрепление изученного.Графический диктант №1элементов основногоалгоритма письма.ИКТ.Проект№2«Бейдж». Передача информации наПКспомощьюслов.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

18.	Закрепление изученного. Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
19.	Письмо строчной буквы «а». Освоение алгоритма написания строчной буквы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо строчной буквы «у». Соединительный элемент – «секрет». Формирование умения сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо заглавной буквы «А». Запись предложения изученными буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо заглавной буквы «У». Вопросительное и восклицательное предложения.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Закрепление умения писать буквы а, у, и, А, У. Графический диктант №2 буквосочетаний (и, а).	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной буквы «м». Большая буква в начале предложения.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо строчной буквы «н». Написание слов с буквой «н».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо заглавной буквы «М». Написание слов с буквой «м». ИКТ. Проект №3 «Мое имя». Клавиатурное письмо.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

27.	Письмо заглавной буквы «Н». Большая буква в начале предложения и в именах.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Упражнения в написании изученных букв. Написание слов с изученными буквами. Графический диктант №3 буквосочетаний (л, м).	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо строчной буквы «о». Формирование умения проводить анализ чертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо строчной буквы «э».	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо заглавной буквы «О». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо заглавной буквы «Э».	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление умений писать слова по пунктиру самостоятельно; правильно оформлять предложения в письме.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Письмо строчной буквы «р». Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами в письме.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

35.	Письмо строчной буквы «л». Большая буква в начале вопросительного предложения и в именах. ИКТ. Проект №4 «Символы и знаки». Сравнение звука и буквы средствами ИКТ.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо заглавной буквы «Р». Большая буква в именах.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо заглавной буквы «Л». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Упражнения в написании изученных букв. Графический диктант №4 буквосочетаний (у, р).	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо строчной буквы «ы». Значение слов «один-много».	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной буквы «и». Большая буква в фамилиях и именах.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Письмо заглавной буквы «И». Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединения букв.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

42.	Упражнения в написании изученных строчных букв. Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно или по пунктиру); записывать печатным шрифтом письменными буквами. ИКТ. Проект №5 «Динамическая геометрия». Клавиатурное письмо.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	------------	--

43.	Упражнения в написании изученных заглавных букв.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо строчной буквы «й». Формирование умения соблюдать при письме высоту и ширину букв.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо заглавной буквы «Й». Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Диагностическая работа №1. Письмо букв, слогов изученными буквами «а, у, м, н, о, э, р, л, ы, и, й».	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Индивидуальная работа по устранению появившихся в письме недостатков	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

48.	Письмо строчной буквы «б». Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами письма е.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

49.	Письмо строчной буквы «п». Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами написания.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо заглавной буквы «Б». Парные согласные «б-п».	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Письмо заглавной буквы «П». Графический диктант №5 буквосочетаний (ы, и).	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно по пунктиру). Развитие орфографической зоркости.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
53.	Письмо строчной буквы «в». Значение слов «один-много».	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо строчной буквы «ф». Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	1	0	0	22.11.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
55.	Письмо заглавной буквы «В». Парные согласные «в-ф».	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо заглавной буквы «Ф». ИКТ. Проект №6 «Сказочные герои». Графические обозначения средствами ИКТ	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

57.	Упражнения в написании изученных букв. Слова близки по значению. Графический диктант №6 буквосочетаний (о, э).	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

58.	Индивидуальная работана тренинговыхлистахпо устранениюнедостатко вписьме.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной буквы «г». Формирование умения дополнять предложенные слованедостаящими элементами в буквах;выдерживать интервалмежду словами.	1	0	0	29.11.2022	Устныйопрос;
60.	Письмо строчной буквы «к». Освоение алгоритманаписаниябуквык. Формирование знаний оместе соединения новойбуквы.	1	0	0	30.11.2022	Устныйопрос;
61.	Письмо заглавной буквы «Г». Парные согласные «г-к».	1	0	0	01.12.2022	Устныйопрос;
62.	Письмо заглавной буквы «К». Парные согласные «г-к». ИКТ. Проект №7 «Режим дня». Толковый словарь всети Интернет.	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос;
63.	Упражнения в написании изученных букв. Парные согласные «б-п, в-ф, г-к».	1	0	0	05.12.2022	Устныйопрос;
64.	Письмо строчной буквы «д».	1	0	0	06.12.2022	Устныйопрос;
65.	Письмо строчной буквы «т». Освоение алгоритманаписаниябуквыт. Отработка всех видовсоединения т с	1	0	0	07.12.2022	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;

	другими буквами.					
66.	Письмо заглавной буквы «Д». Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Парные согласные «д-т».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

67.	Письмо заглавной буквы «Г».	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Упражнения в написании изученных букв. Наблюдение за парными согласными. Графический диктант №7 буквосочетаний (г, т).	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо строчной буквы «ж». Слова близкие по смыслу.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Письмо строчной буквы «ш». Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы. ИКТ. Проект №8 «Азбука». Клавиатурное письмо.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Письмо заглавной буквы «Ж». Знакомство с написанием сочетания «жи».	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо заглавной буквы «Ш». Знакомство с написанием сочетания «ши».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Упражнения в написании изученных букв. Правописание сочетаний «жи-ши».	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо строчной буквы «з». Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Диагностическая работа №2. Письмо букв, слогов с изученными буквами.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

76.	Письмо заглавной буквы «З». Сравнение написания буквы З с изученными ранее.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Письмо заглавной буквы «С». Составление алгоритма написания буквы С на основе образца.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Упражнения в написании изученных букв. Парные согласные «з-с».	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо строчной буквы «с». Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Письмо строчной буквы «е». Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы «ё». Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы «Е». Составление алгоритма написания буквы Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Письмо заглавной буквы «Ё». Составление алгоритма написания букв Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

84.	Упражнения в написании изученных букв. Графический диктант №8 букв и сочетаний (с, ж, е, ё).	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной буквы «ю». Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо строчной буквы «я». Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
87.	Упражнения в написании изученных букв в ИКТ. Проект №9 «Азбука». Клавиатурное письмо.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо заглавной буквы «Ю».	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо заглавной буквы «Я». Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
90.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Письмо строчной буквы «ь». Наблюдение за элементами буквы ь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

92.	Мягкий знак какпоказатель мягкости.Графический диктант №9буквисочетаний(ю,я).	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

93.	Индивидуальная работа по устранению появившихся в письмене недостатков.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Письмо строчной буквы «ь». Разделительный мягкий знак. ИКТ. Проект №10 «Азбука». Клавиатурное письмо.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
95.	Разделительный «ь». Формирование умения сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо строчной буквы «ь». Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление изученного. Графический диктант №10 букв и буквосочетаний (ь, ь).	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
98.	Письмо строчной буквы «х».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
99.	Письмо строчной буквы «щ». Формирование умения правильно писать букву в словах.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Письмо заглавной буквы «Х». Упражнение в написании буквы самостоятельно.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

101.	Письмо заглавной буквы «Ц». Анализ поэлементного написания буквы Ц. ИКТ. Проект №11 «Азбука». Клавиатурное письмо.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

102.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Письмо строчной буквы «ч». Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Письмо строчной буквы «щ». Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв).	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Письмо заглавной буквы «Ч». Знакомство с основными именами собственными.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Письмо заглавной буквы «Щ». Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города большой буквы.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
107.	Закрепление изученного. Графический диктант №11 букв и сочетаний (ч,х).	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
108.	Упражнения в написании изученных букв. Правописание сочетаний «ча-ща».	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Упражнения в написании букв, буквосочетаний, слов и предложений. Графический диктант №12 букв и сочетаний (ц, ш).	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

110.	Диагностическая работа №3. Проверка правильного написания букв «е, ё, ъ, ч, ц, ю, щ» и буквосочетаний.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
111.	Индивидуальная работа по устранению появившихся в письмене недостатков. ИКТ. Проект №12 «Я умею». Клавиатурное письмо.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Списывание текста с печатного образца.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Индивидуальная работа по устранению появившихся в письмене недостатков. Работа над ошибками	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	Упражнения в написании слов и предложений.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	Упражнения в написании букв, буквосочетаний, слов и предложений.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
116.	Речь устная и письменная. Знакомство учащихся с способами сохранения и передачи устной и письменной речи	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово и предложение. Работа с деформированным предложением.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Предложение и текст. Работа с предложением. Деление текста на предложения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

119.	Знакипрепинания.Р.р. Работа сдеформированнымтек стом.	1	0	0	15.03.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; ВПР;
120.	Слог.Письменныйграфиче скийдиктантбукв №13.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
121.	Перенос слов. Обучениедетейправилам переносаслов (без стечениясогласных).	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;
122.	Переносслов.Диагности ческаяработа №4 по теме: «Делениеслов на слоги и дляпереноса».	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
123.	Звукиибуквы.Тренировка детей вразличении букв и звукови в проведении звуко-буквенного анализа слов.ИКТ. Проект №13 «Моясемья». Сочинение «Моясемья»средствамиИ КТ.	1	0	0	21.03.2023	Устныйопрос;
124.	Алфавит.Словарный диктант№1.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
125.	Гласные звуки.Письменный графическийдиктантсочет аниябукв №14.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
126.	Ударение.	1	0	0	24.03.2023	Устныйопрос;
127.	Ударные и безударныегласные. Знакомствоучащихся с новымипонятиями «ударныегласные»и«безу дарные».	1	0	0	27.03.2023	Устныйопрос;

128.	Ударные и безударные гласные. Правило проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	---------------

129.	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
130.	Диагностическая работа №5 по теме: «Ударные и безударные гласные»	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
131.	Согласные звуки. Приведение в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловой различительной роли.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
132.	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
133.	Мягкий знак — показатель мягкости. Закрепление умения учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
134.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Письменный графический диктант №15. ИКТ. Проект №14 «Поздравительная открытка». Набор текста поздравления средствами ИКТ.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
135.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило проверки букв, обозначающих парные согласные звуки.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
136.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
137.	Повторение. Словарный диктант №2. Р.р. Деление текста на предложение	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;

	НИЯ.					
--	------	--	--	--	--	--

138.	Диагностическая работа №6 по теме: «Буквы, обозначающие звонкие (или глухие), мягкие (или твёрдые) согласные».	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
139.	Шипящие согласные звуки. Знакомство учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары потвёрдости: [ч]–[щ] и помягкости [ж]–[ш].	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
140.	Сочетания жи - ши. Тренировка учащихся в правописании слов с жи-ши.	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Сочетания ча-ща. Тренировка учащихся в правописании слов с ча-ща.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Сочетания чу - щу. Тренировать учащихся в правописании слов с чу–щу.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Сочетания чк – чн. Тренировка учащихся в правописании слов с чк, чн. ИКТ. Проект №15 «Визитная карточка класса». Клавиатурное письмо.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Упражнения в написании слов с сочетаниями: жи – ши, ча-ща, чу – щу, чк – чн. Письменный графический диктант №16.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

145.	Диагностическая работазагод	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
------	--------------------------------	---	---	---	------------	-------------------------

146.	Большая буква в фамилиях. Р.р. Работа с деформированным предложением.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
147.	Большая буква в кличках животных.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
148.	Диагностическая работа №7 по теме: «Правописание гласных букв после шипящих».	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
149.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарный диктант №3.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
150.	Упражнения в правописании слов, которые пишутся с большой буквы. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
151.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Вторичное знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы: кто? что?	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
152.	Правописание предлогов со словами. ИК Т. Проект №16. «Записная книжка». Клавиатурное письмо.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Знакомство учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

154.	Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что делает?	1	0	0	15.05.2023	Устныйпрос;
------	--	---	---	---	------------	-------------

155.	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы: кто? что? какой? что сделать?	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
156.	Родственные слова. Обобщение представления учащихся о «родственных словах»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
157.	Упражнения в подборе родственных слов.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
158.	Р.р. Деление текста на предложения.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение правил употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, ряде географических названий.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	Звуковое, буквенное, слоговое строение слова. Словарный диктант №4.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
162.	Упражнения в делении слов на слоги на письме.	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение основного правила – переноса слов по слогам.	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

164.	Повторение способов обозначения твёрдых (спомощью гласных) и мягких (с помощью гласных и Ъ) согласных звуков. ИКТ. Про- ект №17 «Летнее чтение». Клавиатурное письмо.	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»; ВПР;
------	--	---	---	---	------------	---

165.	Упражнения в написании в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	30.05.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	8		