муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

 Приказ № 01-19/220

 от "30" августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 1 классе

по направлению

«Туристско-краеведческая и проектно-исследовательская деятельность»

Клуб «История родного края»

(краеведение, профориентация)

2022 - 2023 учебный год

г. Ярославль

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение.**

* *«Краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники».* Понятие «краеведение». Исторические источники: карта, памятники, старинные вещи. Обсуждение исторических источников, которые можно найти у себя дома.

**Тема 2. Мой край на карте Родины.**

* *«Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)».* Понятия «Родина», «Отечество». Основные достопримечательности Москвы, как столицы России. Рассмотрение государственных символов Российской Федерации. Разучивание первого куплета гимна.
* *«Символ России – берёза».* Березу называли деревом счастья,считали символом девичьей нежности и красоты. Значение берёзы для древних славян.
* *«Понятие «край», «область», «регион». Край, в котором я живу».*Понятия «край», «область», «регион».
* *«История возникновения Ярославля».* Культ медведя. Легенда о медведе и Ярославе Мудром.
* *«Исторические корни города».*Первые князья – Ярославские чудотворцы. Формирование и развитие Земляного города. Изображение герба Ярославля.
* *«Улицы нашего города».* Советская площадь – центр города Ярославля. К площади стекаются несколько улиц: Нахимсона (ранее Рождественская), Кирова (ранее Угличская), Советская (ранее Пробойная), Площадь Челюскинцев (ранее Плацпарадная площадь). Рисование улицы, на которой ты живешь. Рассказ об этой улице.
* *«Достопримечательности нашего города».* История Стрелки. Медведицкий овраг. Успенский собор. Ильинско-Тихоновская церковь – место, в котором начинается история Ярославля.
* *«Известные люди нашего города».* Волков Ф.В., Некрасов Н.А., Толбухин Ф.И., Терешкова В.В.. Профессии этих людей.
* *«Викторина «История моего края».* Викторина, посвященная истории родного края.

**Тема 3. Я и моя семья.**

* *«Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей».* Ценность семьи. Члены семьи: мама, папа, братья и сёстры, бабушки и дедушки и другие родственники. Рассказ о членах семьи и их профессиях.
* *«Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье».*Один день из жизни семьи. Какие обязанности есть у каждого члена семьи, как отдыхает семья?
* *«Семейные праздники».*Праздник – это радость, и это то, что сближает людей. У каждого человека, у каждой семьи и каждой компании есть свои традиционные праздники. Рассказы учащихся о семейных праздниках.
* *«Моя родословная».* Откуда мы узнаем о наших предках? Значение старых фотографий и историй, которые они в себе хранят. Составление родословной. Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала…»
* *«История моего имени*». История возникновения имен на Руси. Традиции древних славян. Рассказы учащихся об их именах.
* *«Мои дедушка и бабушка. Детские игры наших бабушек и дедушек».* Бабушка и дедушка – родители родителей. Когда они родились. Рассказ об играх бабушек и дедушек учащихся, игры.
* *«Мои родные – участники Великой Отечественной войны».* Великая Отечественная война началась в 1941 году, 22 июня рано утром прозвучало объявление о войне. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». Рассказ учащихся о родных, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

**Тема 4. Моя школа.**

* *«Моя школа. Я – ученик. Традиции школы».* Конкурс знатоков. Традиции школы №42, особенности школы.
* *«Школьная библиотека».* Посещение школьной библиотеки. Понятие «библиотека».
* *«Посещение школьного краеведческого музея».* Экскурсия в школьный краеведческий музей. История создания школы, ученики школы.

**Тема 5. Природа родного края.**

* *«Реки и озёра Ярославской области».* Река Волга и ее притоки: Которосль, Солоница, Нерль, Юхоть. Плещеево озеро и озеро Неро. Тайны этих озер.
* *«Рыбинское водохранилище – самый крупный искусственный водоем».*Понятие «водохранилище». Рыбинское водохранилище на карте. История Рыбинского водохранилища.
* *«Полезные ископаемые нашего края».* Строительные материалы (гравий, глина) и торф – полезные ископаемые нашего края.
* *«Растительный мир нашей области*».Северная часть может похвастаться своими еловыми лесами, а южная - разнообразием хвойных и широколиственных деревьев. Две зоны Ярославского края отделены рекой Волгой, а на их территориях преобладают болота и пресноводные озёра.
* *«Редкие и исчезающие растения. Их охрана».*Борец шерстистоустый, Клевер земляничный, Герань Роберта, Кувшинка белая – растения, занесенные в Красную книгу Ярославской области. Охрана исчезающих растений. Меры безопасности.
* *«Животный мир. Домашние и дикие животные».*Домашние животные — животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Дикие животные – животные, живущие в дикой природе. Классификация домашних и диких животных. Рисование своих домашних животных, составление рассказа о них.
* *«Роль животных в жизни человека. Профессии доярки, ветеринара, кинолога».* Роль животных в жизни человека: пища, развлечение, охрана, друг. Содержание профессий: доярка, ветеринар, кинолог.
* *«Редкие и исчезающие виды животных».* Северный олень, русская выхухоль, рысь – животные красной книги Ярославской области.
* *«Птицы нашей области. Группы птиц: перелётные, оседлые».* Оседлые птицы — птицы, не совершающие сезонных перелетов или кочевок. Красношейная поганка, Волчок, Чёрный аист, Серая утка, Сапсан – редкие виды птиц Ярославской области.
* *«Охрана и подкормка птиц. Красная книга».* Способы охраны птиц. Подкормка птиц. Создание кормушки для птиц своими руками из бросового материала.
* *«Викторина «Знатоки родного края».* Викторина, посвященная географии родного края.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится

Универсальные учебные познавательные действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Универсальные учебные коммуникативные действия

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные учебные регулятивные действия:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

-название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);

-символику страны, края, города, школы;

-традиции русского народа и семьи,

-правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

-условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

-окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие  цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;

-существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

-технологию изготовления поделок из природного материала.

-составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре.

**Формы проведения**

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

- экскурсия; поездка,

- практическое занятие, викторина, консультация

- работа в музеях

- встречи с участниками исторических событий

**Тематическое планирование и виды учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Дата | №п.п. | Тема занятия | Форма занятия |
| **Тема 1. Введение.** |
|  |  | 1. | Краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | Игра |
| **Тема 2. Мой край на карте Родины.** |
|  |  | 2. | Россия –нашаРодина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) | Беседа, рассмотрение государственных символов, разучивание и пение первого куплета гимна. |
|  |  | 3. | Символ России – берёза. Загадки, пословицы.   | Практическая работа |
|  |  | 4. | Понятие «край», «область», «регион». Край, в котором я живу. Знакомство с профессией краевед. | Выставка рисунков. |
|  |  | 5. | История возникновения Ярославля. Знакомство с профессией историк. | Просмотр познавательного видеофильма. |
|  |  | 6. | Исторические корни города.  | Практическая работа |
|  |  | 7. | Улицы нашего города.Изображение герба Ярославля. Рисование своей улицы. |  |
|  |  | 8. | Достопримечательности нашего города. | Экскурсия по своему району. |
|  |  | 9. | Известные люди нашего города. Составление рассказа об одном из известных людей родного города. | Практическая работа |
|  |  | 10. | Викторина «История моего края». | Викторина |
| **Тема 3. Я и моя семья.** |
|  |  | 11. | Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. | Практическая работаРассказ о членах своей семьи. |
|  |  | 12. | Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. | Конкурс знатоков: Загадки и пословицы,  |
|  |  | 13. | Семейные праздники. | Демонстрация презентаций «Праздники нашей семьи» |
|  |  | 14. | Моя родословная | Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала…» |
|  |  | 15. | История моего имени. | Рассказы детей. |
|  |  | 16. | Мои дедушка и бабушка. Детские игры наших бабушек и дедушек. | Разучивание игр. |
|  |  | 17-18 | Мои родные – участники Великой Отечественной войны. | Практическая работаСочинения детей. |
| **Тема 4. Моя школа.** |
|  |  | 19. | Моя школа. Я – ученик. Традиции школы. | Конкурс знатоков. |
|  |  | 20. | Школьная библиотека. Знакомство с профессией библиотекарь. | Запись в школьную библиотеку. |
|  |  | 21. | Посещение школьного краеведческого музея. Знакомство с профессией экскурсовод. | Экскурсия. |
| **Тема 5. Природа родного края.** |
|  |  | 22. | Реки и озёра Ярославской области. Знакомство с профессией потамолог. | Виртуальное путешествие по рекам и озерам. Игры, загадки. |
|  |  | 23. | Рыбинское водохранилище –самыйкрупный искусственный водоем. Знакомство с профессией гидроинформатик. | Просмотр познавательного видеофильма. |
|  |  | 24. | Полезные ископаемые нашего края. Знакомство с профессией геолог. | Практическая работа |
|  |  | 25. | Растительный мир нашей области Знакомство с профессией ботаник. | Экскурсия. |
|  |  | 26. | Редкие и исчезающие растения. Их охрана. | Беседа, Практическая работа: составление правил поведения в лесу. |
|  |  | 27. | Животный мир. Домашние и дикие животные. Знакомство с профессией зоолог. | Практическая работа Рисование своих домашних животных, составление рассказа о них. |
|  |  | 28. | Роль животных в жизни человека. Профессии доярки, ветеринара, кинолога. | Квест-игра: загадки, ребусы, рассказы о профессиях. |
|  |  | 29. | Редкие и исчезающие виды животных. | Рассказы о редких видах животных. Игра, загадки. |
|  |  | 30. | Птицы нашей области. Группы птиц: перелётные, осёдлые. Знакомство с профессией орнитолог. | Практическая работа |
|  |  | 31. | Охрана и подкормка птиц. Красная книга. | Практическая работа Создание кормушки для птиц. |
|  |  | 32-33 | Викторина «Знатоки родного края». | Викторина |