муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева

с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

 Приказ № 01-19/220

 от "30" августа 2022

**Рабочая программа**

**по предмету:** **французский язык**

в 4 классе

**Ярославль 2022**

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки оперирования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по французскому языку на 2022-2023 учебный год**

**34 недели = 102 урока за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Что пройдено на уроке |  |  | Корректировкапрограммы |
| План | Факт |
|  | I триместр – 31 час |  |  |  |
|  | 1 часть 1 триместра (01.09-9.10) - 16 часовКонтроль стартовый Тема 1. «Праздник 1 сентября»Тема 2. «Семья»2 часть 2 триместра (17.10-20.11) -15 часовТема 2. «Семья»Тема 3. «Дом. Квартира.» | 1 час14 часов1 час  |  |  |
| 9 часов6 часов |  |
|  |  | **31 час** |  |  |
|  | II триместр - 32 часа |  |  |  |
|  |  1 часть 2 триместра (28.11-30.12)Тема 4. «Зима. Новый год»Тема 5. «Еда» | 8 часов7 часов  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 часть 2 триместра (9.01-19.02)Тема 5. «Еда»Тема 6. «Распорядок дня»Тема 7. «Праздники в семье. День рождения | 3 часа8 часов 6 часов. |  |  |
|  |  | **32 часа** |  |  |
|  | III триместр – 28 часов |  |  |  |
|  | 3 триместр 1 часть (27.02-02.04)Тема 8. «Животные в нашей жизни»Тема 9. «Покупки» 3 триместр 2 часть (10.04-31.05)Тема 10. «Город Париж»Тема 11. «Каникулы» |  8 часов8 часов |  |  |
| 8 часов4 часа |
|  |  |  **28 часов** |  |  |
|  | Итоговый контроль | 2 часа |  |  |
|  | РезервУроки ИКТ | 9 часов |  |  |
|  |  | **102 часа за год** |  |  |

**Личностные результаты**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования:**

* *выпускник начальной школы научится:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;

- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;

- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

* *выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

***В области говорения:***

* *выпускник начальной школы научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

* *выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;

- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В области чтения:***

* *выпускник начальной школы научится:*

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

* *выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***В области письма:***

* *выпускник начальной школы научится:*

- писать по образцу короткое письмо;

- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

- письменно отвечать на вопросы к тексту.

* *выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;

- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Графика, каллиграфия и орфография***

* *Выпускник* ***научится:***

-писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания;-пользоваться французским алфавитом;-писать буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);-апостроф;-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

* *Выпускник* ***получит возможность научиться:***

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

* *Выпускник* ***научится:***

-различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

* *Выпускник* ***получит возможность научиться:***

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

* *Выпускник* ***научится:***

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

* *Выпускник* ***получит возможность научиться:***

-распознавать имена собственные и нарицательные;

-распознавать части речи по определённым признакам;

-узнавать о способах словообразования: словосложение (grand-mère, petits- enfants) и суффиксация (-ier(ière); -tion; -erie; -eur; -teur), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

***Грамматическая сторона речи***

* *Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи вопросительные слова comment, o`u, quand, pourquoi, qui, combien,

- вопросительные обороты est-ce que и qu’est-ce que.

- Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная части-ца ne…pas. Простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

- Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a.

- Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir). Неопределенная форма глагола (l’infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

- Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем.

- Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

-Личные местоимения в функции подлежащего.

- Указательные и притяжательные прилагательные.

- Количественные и порядковые числительные.

- Наиболее употребительные предлоги:`a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

* *Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и частичный артикли;

- понимать и использовать в речи указательные, притяжательные прилагательные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

***Социокультурная компетенция***

* В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник* ***научится:***

-находить на карте страны изучаемого языка и континенты; **-**узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;-понимать особенности французских и национальных и семейных праздников и традиций;-понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;-узнавать наиболее известных персонажей французской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

* *Выпускник* ***получит возможность научиться:***

-сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

-сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

-представить реалии своей страны средствами французского языка;

-познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Учебный предмет «Французский язык» является приоритетным для формирования следующих **УУД.**

1. **Личностные УУД**
* *Действия в личностном самоопределении*

Рассказать о себе, о своём друге.

Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж.

Задать вопрос одному из одноклассников.

Работать над проектом.

Подвести итог урока.

* *Действия смыслообразования*

Объяснить, для чего я изучаю иностранный язык. В какой ситуации мне пригодятся знания, полученные на уроке сегодня.

Выражать свою точку зрения на события или предмет.

Составлять диалоги в ситуациях, приближенных к естественной деятельности человека.

* *Участие в творческом созидательном процессе*

Составлять кроссворды по изученной лексике.

Нарисовать картинку и составить её описание.

Придумать загадку о сказочном герое, о животном.

* *Действия нравственно-этического оценивания материала*

Составлять диалоги с использованием фраз этикетного характера.

1. **Регулятивные УУД**
* *Действия целеполагания*

Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка.

* *Действия планирования, создание алгоритмов деятельности*

Заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.

Определить этапы выполнения творческой или проектной работы индивидуально либо в составе группы.

Составить план высказывания: монолога, диалога, письма.

* *Действия прогнозирования*

Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы.

По заголовку текста предположить о его содержании.

* *Действия контроля и коррекции*

Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале. Взаимоконтроль. Выполнить работу над ошибками

* *Действия оценки*

Сказать, чему я научился сегодня на уроке.

Что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения.

* *Действия саморегуляции*

Участвовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист.

* Работать в составе проектной группы: составить рассказ по цепочке, по схеме, по картинке. Инсценировать сказку.
1. **Познавательные УУД (общеучебные)**
* *Поиск и выделение необходимой информации*

Выделить необходимую информацию при чтении, аудировании. Выделить главные факты. Определить главную идею

Найти нужную форму глагола в грамматическом справочнике.

Найти отличия. Найти «лишнее» слово, предложение.

Найти информацию о праздновании праздников в стране изучаемого языка (в интернете).

* *Осознанное построение речевого высказывания*

Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы.

Самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план.

* *Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения*

Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы.

Выбрать правильное время глагола.

Выбрать правильное числительное: количественное или порядковое.

Выбрать прилагательное в правильной степени сравнения.

* *Рефлексия деятельности по овладению иностранным языком*

Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т. д.

1. **Познавательные УУД (логические)**
* *Анализ объектов с целью выделения признаков*

Прослушать слова и определить правило образования:

- множественного числа имён существительных;

- настоящего, прошедшего, будущего времени;

-степеней сравнения имён прилагательных и т. д.

* *Синтез – составление целого из частей*

Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов.

Соотнести части предложений по смыслу.

* *Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов*

Выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, числительные порядковые и количественные, имена существительные по родами т. д.

* *Самостоятельное выведение правил иноязычной речи*

Сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения.

* *Установление причинно – следственных связей*

Прочитать загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков.

* *Построение логической цепи суждений*

Сказать, какое у меня любимое время года и почему.

Какой мой любимый предмет и почему. Какое моё любимое животное .

1. **Коммуникативные УУД**
* *Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*

Составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету. Ответить на вопросы и др.

Высказать мнение о герое прочитанного текста и аргументировать его.

* *Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации*

Самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, плаката, газеты и др.

* *Управление поведением партнёра*

Контролировать партнёра при составлении диалога.

Проверить и оценить работу соседа.

* *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).