муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева

с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

 Приказ № 01-19/220

 от "30" августа 2022

**Рабочая программа**

**по предмету:** **французский язык**

в 3 классе

**Ярославль 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения;
* Языковые знания и навыки оперирования ими;
* Социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические единицы сфер общения согласно примерной программе по французскому языку для начальной школы) | **Конкретизация дидактических единиц сфер общения для 3 класса:** |
| Знакомство | (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| Я и моя семья | члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. |
| Мир моих увлечений.  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке. |
| Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, что умеет делать. |
| Моя школа | мой кабинет, учебные предметы, школьные принадлежности. |
| Мир вокруг меня | мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. |
| Мой день | основные занятия дома и в школе |
| Страна изучаемого языка и родная страна | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине. |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Приведено указание основных дидактических единиц согласно примерной программе по французскому языку и **их конкретизация для 3 класса**.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

*Навыки:*

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

•употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное (Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова и вопросительные обороты). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем и прошедшем временах.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения: présent, passé composé. Особенностиспряженияглаголов I, глаголов III группы (avoir, etre, aller, mettre, lire, ecrire, prendre, faire, venir, voir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода (жеский род: добавление –e) единственного и множественного числа (множественное число: добавление –s, -aux).

Местоимение. Личное местоимение в функции подлежащего. Количественные числительные (до 60), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги места, времени.

Наречия: наиболее употребительные: времени, количества.

*Навыки:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи указанные выше изученные части речи.

**Социокультурная осведомленность**

Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, словарные замены близкими по смыслу словами.

**Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов****По учебно-тематическому плану**  |
|
| 1. | Начало занятий | 14 |
| 2 | Семья | 12 |
| 3 | Мама больна | 11 |
| 4 | Мой друг Николя | 10 |
| 5 | Зима пришла | 5 |
| 6 | Новый год приближается | 2 |
| 7 | Мои друзья животные | 17 |
| 8 | Времена года | 16 |
| 9 | Весна  | 2 |
| 10 | Париж | 1 |
|  | **Входящий контроль** | 1 |
|  | **Итоговый контроль** | 2 |
|  | **Резервные уроки** | 9 |
|  | **Итого** | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды деятельности учащихся, формы работы** | **Примечания** | **Дата проведения** |
|  |  | **Предметные умения (освоение предметных знаний)** | **Универсальные учебные действия****(личностные и метапредметные)** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** |  |  |
|  |  |  |  | **Лексика** | **грамматика** | **чтение** | **Ауд-е** | **говорение** | **письмо** |  |  |
|  |  **Сфера общения «начало занятий» 15 часов** |
| 1 | Я бегу в школу(комбинированный урок) | **Говорение** **в диалогической форме**• Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе.• Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.• Заполнять пропуски в диалогах, используянеобходимую лексику (упр. Complétez les répliques).**Говорение в монологической форме:**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Пользоваться основными коммуникативными типами речи.• Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы.• Описывать природу и погоду осенью покартинке.• Описывать картинки, используя новые слова.• Выразительно рассказывать стихи «L’automne», «Hibout», «Mon perroquet» после прослушивания в дикторской записи с элементамитеатрализации (рубрика «Apprenons la poésie»).• Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя.Творческая работа: «Кто лучше расскажет о своей школе».**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступныетексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenonslapoésie»).• Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию,читать по ролям диалоги.• Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов.• Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.**Чтение**• Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisons bien»), отвечать на вопросы.• Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию.**Письмо**• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами c, ç и буквосочетанием ch.• Вписывать в предложение нужные артикли. | **Личностные:** развитие положительной мотивации к предмету и личностного смысла учения.**Регулятивные:** - умение планировать свою деятельность.-Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.- умение искать информацию в разных источниках.- умение классифицировать и обобщать ЛЕ по теме (школа, осень, одежда).- умение составлять словарь ЛЕ.- умение формулировать правило по имеющейся схеме (правила чтения, настоящее время глаголов)**Коммуникативные:**-умение отвечать на вопросы (по ходу урока, по содержанию текста), соблюдая нормы этикета.- умение строить речевое высказывание (монолог и диалог).- умение работать в группе. - умение передавать содержание рассказа в сжатом виде.- умение описывать картинку (анализ и вывод)**Познавательные:**-осознанное построение речевых высказывания по темам «Осень», «Школьная жизнь»- умение находить в тексте необходимую информацию, сопоставлять факты.- умение самостоятельно формулировать правила грамматики, чтения. | С.4 | Наст. время глаголов 1 гр. | Текст «В школе» с.6 |  | Упр.2 с.5 (Диалог- расспрос) | Упр.1 с.5 | Развитие лексических навыков |  |
| 2 | Вот осень, время яблок (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.8 | Наст. время глаголов 1 гр. | Стих. с.9 |  | Упр.3 с.6Упр.4 с.11 | Упр.5 с.7 | Развитие навыков чтения, грамм. навыков (глаголы 1 гр.) |  |
| 3 | Вот осень, время яблок(урок закрепления знаний) | C.10 |  | Текст «Осень наступила» с.10 | № 1  | Упр.1 с.8 | Упр.2 с.10 | Развитие грамматических навыков |  |
| 4 | Где письменный стол учительницы(комбинированный урок) | С. 12 | Предлоги места | С. 13Письмо с.14 |  | Упр.1 с.13Упр.2 с.14 | Упр.5 с.11Упр. 3 с.15 | Формирование грамм. навыков (предлоги места) |  |
| 5 | Какого цвета роза(комбинированный урок) | С. 16 | Глагол «быть»  | С. 13Письмо с.14 |  | Упр.1 с.13Упр.2 с.14 | Упр. 3 с.15 | Формирование навыков диал. речи, развитие умения употр. цветов в речи |  |
| 6 | Какого цвета роза(урок обобщения и систематизации знаний) | C.18 |  |  |  |  |  | Формирование навыков диалогической речи |  |
| 7 | Он такой большой (комбинированный урок) | С. 20 | Глагол «идти» | Упр.1 с.21С. 22 | № 3 (книга для учителя) | Упр.2 с.22Упр.5 с.23 | Упр.4 с.23 | Формирование навыков монол. речи (описание картинки) |  |
| 8 | Одежда для школы(урок изучения и первичного закрепления полученных знаний) | С.24 | Глагол «покупать»  | Стих. с.25 | № 4 (книга для учителя)  | Упр.4 с.28 |  | Формирование умения выразит. чтения, навыков аудирования |  |
| 9 | Одежда для школы (урок закрепления знаний) |  |  | С. 26 | № 4 (книга для учителя)  |  |  | Формирование навыков аудирования |  |
| 10 | Одежда для школы(урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности)  | С.25 | Глагол «надевать»  | Текст с.26- 27 |  | Упр.2 с.27 «Что я надеваю в школу» |  | Формирование навыков монологической речи  |  |
| 11 | Одежда для школы(урок обобщения и систематизации) | С. 27 |  |  |  |  | Какие вещи я люблю | Совершенствование навыков чтения |  |
| 12 | Одежда для школы(урок обобщения и систематизации) | С. 29 |  | С 26-27 |  | Упр. 6 с.29 (описание картинки) |  | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 13 | Одежда для школы(урок обобщения и систематизации) | С. 30 |  |  | № 3 (книга для учителя) | С 26 №6 | С 27 упр3 | Совершенствование навыков аудирования |  |
| 14 | Одежда для школы (урок коррекции знаний) | С.31, 33 |  | С 30 |  | Упр.2 с.30 |  | Совершенствование навыков монологической речи |  |
| 15 | Контрольная работа №1 (урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.33 |  | Упр.1 с.30 (контроль чтения) Стих. с.33 | № 5 (книга для учителя) | Упр.2 с.30Упр.3 с.32 | Тест1 с.31Тест2 с.32Тест3 с.32 | Контроль грамматических навыков, навыков чтения |  |
| **Сфера общения «Семья» (12 часов)** |
| 16 | Сколько вас? (Урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | **Говорение в диалогической форме**• Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-êtes?».Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.• Заполнять пропуски в диалогах, используяобразец.**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Пользоваться основными коммуникативными типами речи• Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана.• Пересказывать прочитанный/услышанныйтекст, используя опору.• Описывать картинки, используя новые слова.• Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте.• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.• Воспроизводить наизусть стихи «Un petit soldat», «Enautomne», «Unetune» с элементами театрализации после их прослушивания наурокеидома (рубрика «Apprenons la poésie»).Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.**Чтение**• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводитьна родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись(рубрика «Lisons bien»).• Соблюдать нормы произношения звуковфранцузского языка при чтении вслух.• Соблюдать правильное ударение в словах ифразах, интонацию в целом.• Находить в тексте необходимую информацию• Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-опорытексты «La famille d’Emilie», «MonsieurOurs», «Corinneaidesesgrands-parents», отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика«Lecture»).• Читать и разыгрывать диалоги.• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).**Письмо**• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами ê, è, é, g, окончаниями er, ez, буквосочетаниями ai, ei.• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.**В области языковой компетенции:**Фонетическая сторона речи• Правильно произносить фонемы [ε], [e],[], в соответствии с графемами и узнаватьих в речи.• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе,фразе.**Лексическая сторона речи**• Узнавать при чтении и употреблять в речилексические единицы, обозначающие чле-нов семьи, предметы одежды, занятия втечение дня (рубрики «Notre vocabulaire»,«Mots à retenir», «Attention!»).• Узнавать и употреблять в речи речевыеклише, позволяющие расспросить и рас-сказать о семье.**Грамматическая сторона речи**• Узнавать и употреблять в речи три формыглагола avoir, lire, écrire (рубрика «Retiensbien!»).• Оперировать в речи притяжательнымиприлагательными.• Употреблять в речи числительные до 20.• Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты qui, que, est-ceque, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur. | **Личностные:**- осознание своей национальной принадлежности.- осознание ценности семьи. -формирование уважительного отношения к членам своей семьи.**Регулятивные:****-** умение определять тему урока и составлять план работы на уроке по достижению цели.- умение находить ошибки и оценивать свою деятельность по предложенной шкале.**Познавательные:**- умение строить вопросительные предложения по алгоритму.- умение определять смысл и главную идею прочитанного текста.- Классификация ЛЕ и РО по тематике.- самостоятельное выведение грамматических правил на основе предложенной информации.**Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли при монологическом высказывании (содержание по выбору уч-ся) о своей семье.- умение найти материал во внешних источниках для творческой работы по теме «Семья» (рассказ, описание фото).- умение составить диалог с одноклассником с целью расспроса о семьях друг друга.  | С.34 | Счет до 12 | С.36Текст с.37 |  | Упр.1 с.35Упр.2 с.35 | Упр.5 с.37 | Развитие лексических навыков, навыков диал. речи |  |
| 17 | Сколько вас? (урок закрепления знаний, умений) | С.36 | С 36 упр. 3Вопр. слово «Сколько?» | Стих. с.35 |  | Упр.6 с.38Упр.5 с.37 |  | Развитие грамматических навыков |  |
| 18 | Вот мои бабушка и дедушка(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний)  | С.39 |  | С.41 текст  | № 6 (книга для учителя)  | Упр.1 с.39  | Упр.7 с.38 | Формирование грам. навыков (притяжат. прилагат. ед.ч.) |  |
| 19 | Вот мои бабушка и дедушка(урок закрепления знаний, умений) | С.41 | Глагол «иметь», притяж. прилаг. ед.ч. |  |  | Упр.4 с.43 | Упр.8 с.38 | Развитие навыков монологической речи |  |
| 20 | Где моя шляпа? (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.44 | Притяжат. прилагат. мн.ч. | Стих. с.46 | № 7 (книга для учителя) | Упр.2,5 с.48 | Упр.6 с.43 | Развитие навыков выразительного чтения, навыков аудирования |  |
| 21 | Где моя шляпа?(урок закрепления новых знаний, умений) | С. 46 |  | Текст с.47 |  | Упр.5 с.43 | Упр.3,4 с.48 | Развитие навыков диалогической речи |  |
| 22 | Клер помогает бабушке (урок изучения и первичного закрепления знания) | С.49 | Притяжат. прилагат. ед.ч., глагол «читать»  | С.51текст | № 8 (книга для учителя)  | Упр.4 с.52 | Упр.2 с.50 | Формирование грамм. навыков, навыков работы с текстом |  |
| 23 | Клер помогает бабушке(урок закрепления знаний, умений) | С.52 |  |  |  |  | Упр.5 с.52Упр.6 с.52 | Формирование лексических навыков чтения |  |
| 24 | С утра до вечера(урок изучения и первичного закрепления знания) | С.53 | Притяжат. прилагат. мн..ч., глагол «писать» , вопросит. слова | Текст с.55 |  | Упр.5 с.56Упр.8 с.57 | Упр.4 с.55Упр.7 с.56 | Формирование грамматических навыков, навыков диал. речи |  |
| 25 | С утра до вечера(урок закрепления знаний) | С.55 |  |  |  |  |  | Формирование навыков письма |  |
| 26 | С утра до вечера (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) |  |  |  |  |  |  | Совершенствование лексических навыков |  |
| 27 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.61 |  | Упр.1 с.58-59 | № 9 (книга для учителя)  | Упр.10 с.61Упр.2 с.57 | Тест 1 с.59Тест2 с.60Тест3 с.60Упр.7 с.60 | Контроль грамматических навыков |  |
| **Сфера общения «Мама больна» 10 часов** |
| 28 | У мамы грипп(урок изучения и первичного закрепления знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Уметь вести диалог-побуждение на темудомашних обязанностей.• Заполнять пропуски в диалогах нужнымирепликами и воспроизводить диалоги (упр. Complétez les répliques).**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.• Составлять рассказ по картинке с опорой на текст.• Выразительно рассказывать стихотворение «Les petites souris» с элементами театрали-зации (рубрика «Apprenons la poésie»).• Передавать содержание прочитанного текста «Maman est malade», используя опору.• Описывать картинки, используя новые слова.• Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет считалку» (рубрика «Concours»).**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Maman est malade».• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тек-сте «Maman est malade».• Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Les petites souris».• Воспроизводить наизусть стихотворение «Lespetites souris» после прослушивания на урокеидома (рубрика «Apprenons la poésie»).**Чтение**• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить народной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись(рубрика «Lisons bien»).• Соблюдать нормы произношения звуковфранцузского языка при чтении вслух.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Читать про себя тексты «Maman est malade», «Le pot de miel», уметь отвечать навопросы (рубрика «Lecture»).• Находить в тексте необходимую информацию.• Читать и разыгрывать диалоги, изменяя имена.• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).• Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию,уметь пересказывать с опорой на картинки.**Письмо**• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.• Написать самодиктант, подготовленный дома.• Писать слова с буквосочетанием gu.• Решать простые математические примерына французском языке и записывать ответы буквами.**В области языковой компетенции:** Фонетическая сторона речи• Правильно произносить фонему [g] в соответствии с графемами.• Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения.Лексическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи числительные до 50.• Употреблять в речи лексические единицы,обозначающие занятия в семье, состояние здоровья, предметы посуды.Грамматическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы faire. | **Личностные:** - определение своей роли в семье.- осознание важности взаимопомощи.**Регулятивные:**- умение составлять план рассказа и следовать ему.- умение предполагать, где в жизни пригодятся знания и умения данной сферы общения. - умения действий контроля, оценки, саморегуляции.**Познавательные:**- Умения поиска и выделения необходимой информации при чтении или аудировании.- умение самостоятельно cформулировать особенности образования форм глагола être.**Коммуникативные:**- умение эффектино сотрудничать с одноклассниками при выполнении парного или коллектиного задания (составление диалога, плана текста, поиск новых слов)- умение составить диалог по теме «болезнь», «внешность».- умение задавать вопросы разного типа по теме «внешность». | С.62-63 | Числительные до 30 | С.63Текст с.6упр.5 с.65 | № 10 (книга для учителя) | Упр.4 с.64Упр.6 с.65Упр.9 с.65 | Упр.7 с.65Упр.8 с.65 | Развитие лексических навыков, навыков употребления числительных |  |
| 29 | Маргерит послушная(комбинированный урок) | С.66 | Числитель- ные до 40Упр.2 с.68Глагол «делать»  | С.67Текст с.68Упр.4 с.69 | № 11 (книга для учителя) | Упр.1 с.67Упр.3 с.68 | Упр.5 с.69 | Развитие умения чтения текста с полным пониманием  |  |
| 30 | Маргерит послушная(урок закрепления знания) | С. 68 |  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков |  |
| 31 | Маргерит моет посуду (Комбинированный урок) | С.70 |  | С.71Текст с.72 | №12 (книга для учителя) | Упр.2 с.72 | Упр.3 с.72Упр.1 с.71 | Формирование навыков аудирования, навыков письма |  |
| 32 | Этого мальчика зовут Гастон (урок изучения и первичного закрепления новых знаний)  | С.73 | Указательные местоимения | С.74Текст с.75 |  | Упр.4 с.75Упр.3 с.74 | Упр.1 с.74Упр.2 с.74 | Формирование грамм. навыков, навыков диал. речи |  |
| 33 | Этого мальчика зовут Гастон (урок закрепления знаний) | С.75 |  |  |  |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 34 | Какой это шум? (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.76 | Числительные до 50Упр.3 с.77 | Стих. с.77Упр.с.78Текст с.78 |  | Упр.2 с.77Упр.4 с.78 | Упр.1 с.76 | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 35 | Какой это шум? (урок закрепления знаний, умений) | С.79 | Частичный артикль  | Упр.7 с.82 |  | Упр.5 с.79 | Упр.6 с.79Упр.5 с.81Упр.6 с.81 | Формирование навыков монологической речи |  |
| 36 | Какой это шум? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С.81 |  |  |  | Упр.1 с.80 |  | Совершенствование навыков чтения |  |
| 37 | Повторение (урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.83 | Упр.3 с.81Упр.2 с.81 |  | № 13 (книга для учителя) | Упр.8 с.83 | Тест 1 с.82Тест 2 с.82Тест 3 с.82 | Формирование лексического навыка |  |
| **Сфера общения «Мой друг Николя» 12 часов** |
| 38 | Рисовать – это хорошо (урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке.• Вести диалог-расспрос о внешности человека.• Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétezles répliques).• Разыгрывать сценки.**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.• Пользоваться основными коммуникативными типами речи.• Описывать внешность человека по картинке.• Рассказывать о праздновании дня рождения.• Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison» сэлементами театрализации.• Подбирать слова в рифму.• Находить различия по картинкам.• Составлять рассказ по модели.• Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»).**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Rémi et Nicolas».• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тек-сте «Rémi et Nicolas».• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.• Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point»,«Sur le toit de la maison».• Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика«Apprenons la poésie»).**Чтение**• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводитьна родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись(рубрика «Lisons bien»).Соблюдать нормы произношения звуковфранцузского языка при чтении вслух.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика«Lecture»).• Находить в тексте необходимую информацию.• Читать про себя с аудиоопорой и без аудиоопоры тексты по теме, отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»).• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).**Письмо**• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями on, ien, an, em, om.• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.**В области языковой компетенции:**Фонетическая сторона речи• Правильно произносить фонемы [ɔ˜], [ɑ˜][jεn] в соответствии с графемами.• Правильно связывать носовые гласные.Лексическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части телачеловека; наречия, обозначающие количество; предметы, являющиеся подарками.Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности чело-века.Грамматическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи три формы глагола venir.• Узнавать и использовать в речи выражение il faut.• Узнавать и использовать в речи самостоятельные местоимения | **Личностные:**- Определение ценности дружбы в жизни человека.**Регулятивные:**- Определение цели урока, алгоритма достижения цели.- умение формулировать правило выбора самостоятельного местоимения.**Познавательные:****-** поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании.**-** умение выделять особенности образования форм глагола venir. - умение самостоятельно описать внешность друга, его любимые занятия.- умение подбирать синонимы/антонимы при характеристики характера и внешности**Коммуникативные:**- умение разыгрывать дружеский диалог.- умение поздравить с днем рождения друга.- умение выбрать подарок другу на день рождения. | С.84-85 | Личные местоимения | с.86 |  | Упр.1 с.85 | Упр.4 с.88 | формирование навыков аудирования |  |
| 39 | Рисовать – это хорошо (комбинированный урок) | С. 87 |  | текст с.86 |  | Упр.2 с.87Упр.3 с.87 |  | Формирование грамматического навыка  |  |
| 40 | Николя сидит, Лиз стоит(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.89 |  | С.90Стих. с.90Текст с.91Упр.3 с.91 | № 14 (книга для учителя)  | Упр.2 с.91 | Упр.1 с.89-90 | Формирование навыка выборочного извлечения информации |  |
| 41 | Николя сидит, Лиз стоит (комбинированный урок) | С. 90 |  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков |  |
| 42 | Точка, точка, три запятые (комбинированный урок) | С.92 | Оборот «нужно»С.92 | С.93Текст с.93 |  | Упр.1 с.92Упр.4 с.94Упр.3 с.94 | Упр.5 с.94Упр.6 с.94 | Формирование навыков монологической речи |  |
| 43 | Я больше люблю яблоки(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.95 |  | С.96Текст с.96 | № 15 (книга для учителя) | Упр.1 с.95Упр.2 с.96Упр.3 с.97 |  | Формирование навыков диал. речи |  |
| 44 | Я больше люблю яблоки(урок закрепления новых знаний, умений) | С.97 |  |  |  | Упр.4 с.97 |  | Формирование грамматических навыков |  |
| 45 | У меня много игрушек, а у тебя? (урок изучения и первичного закрепления) | С.98 | Вопросит и отриц. форма оборота «нужно» | С.99Текст с.100 |  | Упр.2 с.99Упр.3 с.99Упр.4 с.100 | Упр.1 с.98 | Формирование навыков употр. оборота «нужно» в речи |  |
| 46 | У меня много игрушек, а у тебя? (урок закрепления знаний) |  |  |  |  |  |  | Формирование навыков аудирования |  |
| 47 | С днем рождения! (комбинированный урок) | С.101 | Глагол «приходить» | Стих. с.102С.103 |  | Упр.1 с.101Упр.2 с.103 | Упр.3 с.104Упр.4 с.104 | Формирование навыков выразит. чтения, письма |  |
| 48 | С днем рождения! (урок обобщения и систематизации знаний, умений) |  | Упр.2 с.107 | Текст с.105 |  | Упр.5 с.105Упр.6 с.106Упр.1 с.107 | упр.7 с.106 | Формирование навыков диалогическойречи |  |
| 49 | Повторение (урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.111 |  |  | № 17 (книга для учителя) | Упр.9 с.110Упр.5 с.108Упр.11 с.111 | Тест 1 с.110Тест2 с.110Тест 3 с.110 | Совершенствование лексико-грамматического навыка |  |
| **Сфера общения «Зима пришла» 8 часов** |
| 50 | Зимой все белое(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимнихзанятиях на улице.• Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétezles répliques).**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Пользоваться основными коммуникативными типами речи.• Составлять рассказ по модели.**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.• Воспринимать на слух микродиалоги ивоспроизводить их по ролям.• Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика«Apprenons la poésie»).**Чтение**• Выразительно читать сказку после прослушивания.• Соблюдать нормы произношения звуковфранцузского языка при чтении вслух.• Соблюдать правильное ударение в словах ифразах, интонацию в целом.• Переводить сказку на родной язык.• Читать короткие диалоги по ролям.• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).**Письмо**• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями il, ille.• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.• Выполнять лексико-грамматические упражнения и переписывать их каллиграфически корректно.В области языковой компетенции:Фонетическая сторона речи• Правильно произносить фонему [ij].• Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений.Лексическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавыдетей, северный пейзаж.Грамматическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи оборот il y a. | **Личностные:** **-** бережное отношение к природе**Регулятивные:**- умение определять тему, цель урока и виды работы на нем.- умения действий взаимоконтроля и самоконтроля и оценки.**Познавательные:**-умение поиска и выделения запрашиваемой информации при чтении текста, при аудировании.- умение выделять главную идею текста («Dansunpaysfroid»).- осознанное построение речевого высказывания по теме «Зимняя погода».- умение анализа грамматической конструкции ilya и выведение правила.- умение классификации ЛЕ и РО по темам (Погода, пейзаж).- умение установлению причинно-следственных связей.**Коммуникативные:**- умение участвовать в коллективном обсуждении. - умение составлять диалог.- умение аргументировать свою точку зрения при разговоре о погоде. | С.112Упр.1 с.113 |  | С.113Текст с.114 |  | Упр.2 с.113Упр.3 с.114 | Упр.4 с.114 | Развитие лексических навыков, навыков диал. Речи |  |
| 51 | Зимой все белое (урок закрепления знаний) | С. 114 |  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков |  |
| 52 | Зимние забавы(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.115Упр.1 с.115 | Оборот «есть, имеется»Упр.2 с.116Упр.3 с.116 | С.117Текст с.117Стих. с.118 | № 18 (книга для учителя) | Упр.6 с.118 | Упр.5 с.118Упр.6 с.118 | Формирование грамм. навыков (оборот «есть, имеется») |  |
| 53 | Зимние забавы (комбинированный урок) | С.116 |  |  |  |  |  | Формирование навыков письма |  |
| 54 | Зимние забавы (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 118 |  |  |  |  |  | Формирование навыков монологической речи |  |
| 55 | В холодной стране(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.119 |  | Текст с.119 | № 19 (книга для учителя) | Упр.1 с.120Упр.2 с.121 | Упр.3 с.121 | Формирование навыков работы с текстом  |  |
| 56 | В холодной стране (урок закрепления знаний, умений) | С. 121 |  |  |  |  |  | Совершенствование навыков чтения |  |
| 57 | Повторение (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.123 | Активизация оборота «есть, имеется» |  |  | Упр.3 с.122Упр.1 с.122Упр.2 с.122 | Тест1 с.123Тест 2 с.123Тест 3 с.123 | Совершенствование лексико-грамматического навыка |  |
| **Сфера общения «Новый год приближается»8 часов** |
| 58 | Пьер пишет письмо деду Морозу (комбинированный урок) | **Говорение в диалогической форме**• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления).• Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках.• Заполнять пропуски в диалогах нужнымирепликами и воспроизводить по ролям диалоги (упр. Complétez les répliques).**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «Lafêtedesrois»).• Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации.• Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности.• Задавать вопросы к картинкам.• Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова.• Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза»(рубрика «Concours»).**Аудирование**• Понимать речь учителя и одноклассниковв процессе общения на уроке.• Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию.• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке идома (рубрика «Apprenons la poésie»).**Чтение**• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводитьна родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись(рубрика «Lisons bien»).• Соблюдать нормы произношения звуковфранцузского языка при чтении вслух.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказыватьс опорой на картинки (рубрика «Lecture»).• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).**Письмо**• Писать письмо Деду Морозу.• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.**В области языковой компетенции:**Фонетическая сторона речи• Правильно произносить фонемы [s], [o], [u], [k].• Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию.Лексическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи речевые клише — поздравления с праздниками.• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднююатрибутику.Грамматическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глаголов prendre, commencer. | **Личностные:****-** толерантное отношение к традициям другой нации.**Регулятивные:** - Умение определять тему, цель урока. - умение составлять план работы и следовать ему.- умения действий контроля, оценки.- умение действий саморегуляции (участие в конкурсе чтецов рождественских стихов).**Коммуникативные:****-** умение разыгрывать групповую сценку по Рождест. тематике.- умение находить запрашиваемую информацию и представлять ее в устной форме (о рождест. традициях).- умение осуществлять взаимный контроль и оценку результатов работы ( в области грамматики и чтения).**Познавательные:****-** умение осознанно строить речевое высказывание в монолог. Форме (рассказ о празднике «Новый год»)- умение строить диалог ( с Дедом Морозом, с другом).- умение синтеза информации из нескольких текстов, диалогов.- умение анализа и классификации. | С.4 |  | С.7Стих. с.6Текст с.7 | № 21 (книга для учителя) | Упр.3 с.8 | Упр.5 с.8Упр.6 с.8 | Развитие лексических навыков  |  |
| 59 | Пьер пишет письмо деду Морозу (урок комплексного применения знаний, умения, способов деятельности) | С. 6 |  |  |  | Упр.1 с.5Упр.4 с.8 |  | Развитие навыков чтения |  |
| 60 | Шарик для Леона, кораблик для Брюно (урок изучения и первичного закрепления знаний, умений) | С.9 | Глагол «брать»  | Текст с.10Стих. с.11Текст с.12 |  | Упр.1 с.10 Упр.3 с.13 | Упр.4 с.13Упр.5 с.13 | Формирование навыков работы с текстом |  |
| 61 | Шарик для Леона, кораблик для Брюно (урок закрепления знаний) | С. 12 |  |  |  |  |  | Формирование грамматических навыков |  |
| 62 | Какая у тебя маска? (комбинированный урок) | С.14 |  | С.16Текст с.16 | № 22 (книга для учителя) | Упр.1 с.14Упр.4 с.17Упр.6 с.17 | Упр.3 с.15Упр.5 с.17 | Формирование навыков диал. речи, письма |  |
| 63 | Дед Мороз приходит (комбинированный урок) | С.18Упр.1 с.18 | Глагол «начинать» | С.19Стих. с.20Текст с.20 |  | Упр.3 с.21 | Упр.4 с.21Упр.5 с.21 | Формирование грамматических навыков, навыков выразительного чтения |  |
| 64 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.25 |  | Текст с.23 | № 23 (книга для учителя) | Упр.1 с.22Упр.2 с.22Упр.3 с.23 | Тест 1 с.24 | Совершенствование навыков чтения, диал. речи, грамматических навыков |  |
| 65 | Контроль лексико-грамматических навыковКонтрольная работа №2 (урок контроля оценки и коррекции знаний) |  |  |  |  |  | Тест 2 с.24Тест 3 с.24Упр.4 с.24 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| **Сфера общения «Мои друзья животные» 19 часов** |
| 66 | На дедушкиной ферме(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке.• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques).• Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям.**Говорение в монологической форме**• Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём.• Передавать содержание текста по картинкам.• Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке.• Находить восемь различий по картинкам.• Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours»).**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris».• Воспроизводить наизусть стихи «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenonslapoésie»). | **Личностные:** - бережное отношение и чувство ответственности за животных.**Регулятивные:**- умение целеполагания, планирования деятельности.- умение составления плана и его описания (план зоопарка). - умение действий саморегуляции (представление творческой работы).**Познавательные:**- умения поиска, выделения, анализа и представления запрашиваемой информации после прочтения текстов и диалогов (описание животных и их действий.- умение устанавливать причинно-следственные связи (при составлении и отгадывании загадок о животных).- умение построения логической цепи суждений (выбор любимого животного и обоснование)- умение структурировать текст, соотносить картинки и фрагменты текста.- умение создавать таблицы сравнения нескольких животных.-умение самостоятельно решать поставленную проблему поискового / творческого характеров**Коммуникативные:**- умение сотрудничать в парной и групповой работах.- умение излагать свое мнение в диалогической и монологической формах. | С.26 |  | Упр.1 с.27Стих. с.29 текст с.30 |  | Упр.2 с.28Упр.5 с.31 | Упр. 8 с.33Упр.9 с.33 | Развитие лексических навыков |  |
| 67 | На дедушкиной ферме (урок закрепления знаний) | С. 28 | Глагол «видеть» | Текст с.31 | № 24 (книга для учителя) | Упр.5 с.31Упр.7 с.32 | Упр.10 с.33Упр.11 с.33 | Развитие навыков монологической речи, аудирования  |  |
| 68 | На дедушкиной ферме (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С.31 |  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков |  |
| 69 | Капи, ленивая собачка(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.34 | Глагол «быть должным» | Стих. с.36С.37 |  | Упр.2 с.35Упр.4 с.36 | Упр.1 с.35Упр.7 с.39 | Формирование навыков выразительного чтения, диал. речи  |  |
| 70 | Капи, ленивая собачка(комбинрованный урок) | С. 36 |  | Текст с.37 | № 25 (книга для учителя) | Упр.5 с.39 | Упр.8 с.39Упр.9 с.39 | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 71 | Капи, ленивая собачка (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 38 |  |  |  | Упр.6 с.39 |  | Формирование навыков монологической речи |  |
| 72 | Жираф мне очень нравится(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.40 | Прошедшее сложное время гл. 1 гр. | Стих. с.43С.43 |  | Упр.4 с.42Упр.1 с.41 | Упр.2 с.42Упр.3 с.42 | Формирование грамматических навыков |  |
| 73 | Жираф мне очень нравится (урок закрепления знаний, умений) | С. 43 | Прошедшее сложное время гл. 1 гр. | Текст с.44 |  | Упр.6 с.45Упр.7 с.45 | Упр.5 с.43 | Формирование грамм. Навыков |  |
| 74 | Жираф мне очень нравится (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.46 |  |  | № 26 (книга для учителя) | Упр.9 с.46Упр.1 с.47Упр.2 с.47 | Упр.8 с.45Упр.10 с.46 | Совершенствование навыков монологической речи, письма |  |
| 75 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С. 49 |  | Текст с.48-49 | № 27 (книга для учителя) | Упр.3 с.48Упр.5 с.49Упр.6 с.49 | Упр.4 с.48Упр.7 с.50упр.8 с.50 | Формирование навыков аудирования, диал. речи |  |
| 76 | Где живет крокодил?(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.51 | Прошедшее сложное время (отриц. и вопр. форма) | Стих. с.53С.53 |  | Упр.2 с.52Упр.3 с.52 | Упр.1 с.51 | Формирование грам. навыков |  |
| 77 | Где живет крокодил? (комбинированный урок) | С. 53 | Прошедшее сложное время (вопр. и отриц. форма) | Текст с.54 | № 28 (книга для учителя)  | Упр.4 с.55 | Упр.5 с.55Упр.6 с.55 | Формирование навыков чтения с полным пониманием  |  |
| 78 | Где живет крокодил? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 55 |  |  |  |  |  | Формирование навыков диалогической речи |  |
| 79 | Вчера …(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.56 | Прошедшее время глаголов, спрягающихся с «être» | Стих. с.58С.59 |  | Упр.4 с.58 | Упр.1 с.57Упр.3 с.58 | Формирование грам. навыков, навыков письма  |  |
| 80 | Вчера … (урок закрепления знаний) | С. 58 | Прошедшее время глаголов, спрягающихся с «être »  | Текст с.59-60 |  | Упр.5 с.60 | Упр.6 с.60 | Формирование грам. навыков |  |
| 81 | Вчера … (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 60 |  |  |  |  |  | Формирование грамматических навыков |  |
| 82 | Ален любит яблоки(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.61 | Прош. время глаг., спряг. с «être» (вопр. и отриц. форма) | С.63Текст с.63 | № 29 (книга для учителя) | Упр.2 с.62(а, в)Упр.5 с.65 | Упр.1 с.61 | Формирование грамм. навыков, навыков аудирования  |  |
| 83 | Ален любит яблоки (урок закрепления знаний) | С. 65 | Прошедшее сложное время |  |  | Упр.2 с.62 (с, d)Упр.1 с.66Упр.2 с.66 | Упр.6 с.65Упр.7 с.66Упр.8 с.66 | Формирование навыков диал. речи, монол. речи  |  |
| 84 | Повторение (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.69 |  | Упр.3 с.67 | № 30 (книга для учителя) | Упр.5 с.68Упр.7 с.69Упр.8 с.69 | Тест 1 с.68Тест 2 с.68Тест 3 с.68 | Совершенствование навыков монологической речи, письма |  |
| **Сфера общения «Времена года» 11 часов** |
| 85 | Четыре времени года (урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года.• Заполнять пропуски в диалогах нужнымирепликами и воспроизводить диалоги поролям (упр. Complétez les répliques).**Говорение в монологической форме**• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише всоответствии с коммуникативной задачей.• Описывать любимое время года.• Описывать живописную картину-пейзаж.• Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы.• Описывать картинки, используя новые слова.• Участвовать в конкурсе «Кто приготовитлучший подарок маме и опишет его» (рубрика«Concours»).**Аудирование**• Понимать речь учителя и одноклассниковв процессе общения на уроке.• Понимать микротексты о временах года иотвечать на вопросы по содержанию.• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poésie»).**Чтение**• Читать вслух стихотворения французскихавторов после прослушивания в дикторской записи.Читать про себя с опорой и без опоры нааудиозапись тексты, отвечать на вопросыпо их содержанию и частично переводитьна родной язык.• Читать и развивать языковую догадку.**Письмо**• Выполнять лексико-грамматические упражнения.• Писать диктант.**В области языковой компетенции:**Фонетическая сторона речи• Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию.Лексическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи лексическиеединицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца.Грамматическая сторона речи• Узнавать и употреблять в речи три формынастоящего времени глагола appeler. | **Личностные:** Уважительное отношение к природе.**Регулятивные:** - умение целеполагания, планирования работы на уроке- умение поиска рациональных способов решения творческой задачи.- умение самопроверки и взаимопроверки.**Познавательные:**- умение анализа и структурирования информации (работа с учебными текстами).- умение работы со сравнительными таблицами (сравнение времен года).- умение строить причинно-следственные умозаключения (загадки о временах года и погоде).- умение классифицировать, обобщать, выявлять лишнее по смыслу (при работе с ЛЕ, обозначающих погодные явления, природные описания).**Коммуникативные:****-** умение вести диалог **-** умение строить осознанные монологические высказывания с аргументацией своего мнения.**-** умение передавать информацию в сжатом виде (после прочтения текста/ диалога).**-** умение взаимодействовать в парной и групповой работе с устным представлением результата деятельности. | С.71-72 | Глагол «звать» | С.73Текст с.73 |  | Упр.1 с.71Упр.2 с.72Упр.3 с.72 | Упр.5 с.73Упр.12 с.75 | Формирование лексических навыков  |  |
| 86 | Четыре времени года (урок закрепления знаний, умений) | С. 73 |  |  |  | Упр.4 с.72 |  | Формирование навыков письма |  |
| 87 | Четыре времени года (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 74 |  | Упр.7 с.74 | № 31 (книга для учителя) | Упр.6 с.74Упр.9 с.75Упр.8 с.74 | Упр.10 с.75Упр.11 с.75 | Формирование навыков диал. речи, письма |  |
| 88 | Четыре времени года (урок обобщения и систематизации знаний) | С.75 |  |  |  |  |  | Формирование навыков монологической речи |  |
| 89 | Здравствуйте, мадам Понедельник!(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.76 |  | Стих. с.76Упр.3 с.77С.79 | № 32 (книга для учителя) | Упр.1 с.77 | Упр.2 с.77 | Формирование навыков выразительного чтения, аудирования  |  |
| 90 | Здравствуйте, мадам Понедельник! (урок закрепления знаний, умений) | С. 79 |  |  |  | Упр.4 с.78 |  | Формирование грамматических навыков |  |
| 91 | Здравствуйте, мадам Понедельник! (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 81 |  | Текст с.79Упр.5 с.80 |  | Упр.6 с.81Упр.7 с.81 | Упр.8 с.81Упр.9 с.81  | Формирование навыков работы с текстом |  |
| 92 | Какое сегодня число? (комбинированный урок) | С.82 |  | Упр.2 с.83Стих. с.84 | № 33 (книга для учителя) | Упр.1 с.82Упр.3 с.83 | Упр.7 с.86 | Формирование навыков диал. речи  |  |
| 93 | Какое сегодня число? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 85 |  | Текст с.84-85Упр.6 с.86 |  | Упр.4 с.85Упр.5 с.85 | Упр.8 с.86Упр.9 с.86 | Формирование навыков чтения с полным пониманием  |  |
| 94 |  Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.86 |  | Стих. с.88 | № 34 (книга для учителя) | Упр.1 с.87Упр.1 с.92 | Тест 1 с.88Тест 2 с.88Тест 3 с.88 | Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования, письма  |  |
| 95 | Повторение (урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.95 |  |  | № 36 (книга для учителя)  | Упр.3 с.93 | Упр.2 с.93Тест 1 с.94Тест 2 с.94Тест 3 с.94 | Совершенствование навыков письма, аудирования, монологической речи  |  |
| **Сфера общения «Весна» 5 часов** |
| 96 | Солнце смеется(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**• Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул.• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги поролям (упр. Complétez les répliques). • Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях.• Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétezles répliques).**Говорение в монологической форме**• Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул.• Описывать картинки.• Описывать картинки, используя новые слова.* Уметь делать короткие сообщения о столице

Франции на основе различных видеоопор.**Аудирование**• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассниковна уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.• Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenons la poésie»).**Чтение**• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»).• Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т. д.• Читать короткие диалоги по ролям.• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).* Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды,

открытки и т. п.) и переводить их на родной язык.**Письмо**• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.• Писать письмо другу | **Личностные:** Формирование целостного взгляда на мир в его многообразии и органичном единстве на примере одного времени года.Формирование представление о стране, столице и наследии страны изучаемого языка.**Регулятивные:**-умение определение цели урока, планирования своей деятельности, ее контроля, оценки и коррекции.- умение определять цель групповой работы, ее план, распределение ролей.Познавательные:Умение поиска, анализа, синтеза и представления информации.**Познавательные:-** владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации ЛЕ и логических суждений о природе и погоде весной, летом.**Коммуникативные:****-** умение слушать собеседника и вести диалог, принимая разные точки зрения и аргументируя свою в монологической и диалогической формах.- умение задать вопрос о том, как называется достопримечательность Парижа.- умение решать творческую задачу в групповой работе (представление достопримечательности Парижа). | С.97 |  | Текст с.97Стих. с.99 | № 37 (книга для учителя)  | Упр.3 с.98 | Упр.2 с.98Упр.4 с.99Упр.5 с.99 | Формирование лексических навыков  |  |
| 97 | Солнце смеется (урок закрепления знаний) | С. 98 С.100 С. 102 |  | Стих. с.102Упр.2 с.102 |  | Упр.1 с.98 Упр.3 с.103 | Упр.5 с.104Упр.6 с.104Упр.8 с.105 | Формирование грамматических навыков |  |
| 98 | Контрольная работа №3 (итоговая диагностическая работа)(урок контроля и оценки знаний учащихся) |  |  |  |  |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |
| 99 | А) Каникулы начинаются. Б) Повторение. (урок обобщения и систематизации знаний) |  |  | Стих. с.104 | № 38 (книга для учителя) | Упр.4 с.103 Упр.1 с.100 | упр.7 с.105упр.9 с.105  | Формирование навыков письма, аудирования |  |
| 100 | Париж. Каникулы начинаются. (Комбинированный урок) | С.106С.110 |  | Текст с.107Упр.2 с.109 |  | Упр.1 с.108 | Упр.3 с.109Упр.5 с.110 | Формирование навыков работы с текстом с выборочным пониманием  |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам отражают уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Требования к предметным и метапредметным результатам разделены на базовый (учащийся научится) и повышенный уровень сложности (учащийся получит возможность научиться).

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.

5. Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

**Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей. Освоение правил речевого и неречевого общения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

***Коммуникативные умения***

У учащихся сформируются коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности.

В области *аудирования* учащийся **научится:**

• Понимать на слух речь учителя, не содержащую незнакомы ЛЕ и РО.

• Понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении.

• Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном материале (объем 6-8 предложений).

• Понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста.

• Вербально (в форме полного ответа и краткой форме) или невербально реагировать на услышанное.

У учащегося **получит возможность научиться**:

• Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, стихотворения, тексты).

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

• Воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области *говорения* учащийся **научится:**

• Вести и поддерживать элементарный диалог на основе изученных ЛЕ и РО (в объеме 6-7 реплик).

• Описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж (в объеме до 8-10 простых предложений).

• Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, погоде на уровне имеющегося запаса ЛЕ и РО.

Учащийся **получит возможность научиться**:

• Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

• Кратко излагать содержание прочитанного/услышанного.

• Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области *чтения* учащийся **научится**:

• Читать вслух и про себя текст, построенный на изученном материале.

• Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

• Прогнозировать содержание текста по заголовку.

• Пользоваться справочными материалами в конце учебника (словарь).

Учащийся **получит возможность научиться**:

* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* Прогнозировать содержание текста по заголовку.
* Пользоваться дополнительными справочными материалами, (отдельным французско-русским словарём).

В области *письма* **учащийся научится**:

• Писать по образцу краткое письмо.

• Писать по образцу поздравительную открытку.

• Письменно отвечать на вопросы к тексту.

* Выписывать из текста слова и словосочетания в словарь (глаголы в инфинитиве, существительные с неопределенным артиклем в ед.числе, прилагательные в единственном числе мужского рода)

У учащегося **получит возможность научиться**:

• Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

• Заполнять простую анкету (Фамилия, имя, возраст).

•

В процессе овладения *социокультурным аспектом***учащийся научится**:

• Находить на карте страну изучаемого языка и ее столицу Париж.

• Узнавать достопримечательности Франции.

• Сравнивать некоторые обычаи и традиции своей страны и страны (например празднование Рождества и Нового года).

* Называть по-французски некоторых персонажей и названия произведений детской французской литературы.

**Метапредметные результаты**

**Учащийся научится:**

1. Формирование и развитие умений:
* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации по предложенному учителем способу.
* Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

2. Развитие умения использования различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами (поиск запрашиваемой информации в учебных текстах, например: основной идеи текста, мнения героя по проблеме, поиск примеров изучаемого грамматического явления (например: глаголы в прошедшем простом времени, спрягаемые с etre).

2. Развитие умения смыслового чтения учебных текстов (формы: монолог, диалог).

3. Развитие умения построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (утвердительное, отрицательное и вопросительное (тип: общий вопрос и специальный вопросы) предложения и восклицательное предложение.

4. Развитие умения составления текстов в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью (объем текста: устного 5-6 предложений, письменного 6-7 предложений).

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. (При работе с учебным текстом, словарем ЛЕ, иллюстрациями в учебнике, учебными заданиями).

4. Развитие умения слушать собеседника и вести диалог.

5. Развитие готовности признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою.

Учащийся **получит возможность научиться**:

-оценивать свою деятельность не только согласно предложенному учителем способу, но и опираясь на собственный учебный опыт оценки деятельности.

- структурировать запрашиваемую информацию в виде текста, таблицы, схемы, ключевых слов.

- объединять имеющиеся знания ЛЕ и РО по отдельным темам для построения речевых высказываний с причинно-следственными связями в рамках заданной темы общения.

- уважительно воспринимать позицию отличную от своей, умение кратко аргументировать свою точку зрения на французском языке.