муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева

с углубленным изучением французского языка»

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 01-19/220

от "30" августа 2022

**Рабочая программа**

**по предмету:** **французский язык**

в 3 классе

**Ярославль 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения;
* Языковые знания и навыки оперирования ими;
* Социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические единицы сфер общения согласно примерной программе по французскому языку для начальной школы) | **Конкретизация дидактических единиц сфер общения для 3 класса:** |
| Знакомство | (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| Я и моя семья | члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. |
| Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке. |
| Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, что умеет делать. |
| Моя школа | мой кабинет, учебные предметы, школьные принадлежности. |
| Мир вокруг меня | мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. |
| Мой день | основные занятия дома и в школе |
| Страна изучаемого языка и родная страна | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине. |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Приведено указание основных дидактических единиц согласно примерной программе по французскому языку и **их конкретизация для 3 класса**.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

*Навыки:*

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

•употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное (Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова и вопросительные обороты). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем и прошедшем временах.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения: présent, passé composé. Особенностиспряженияглаголов I, глаголов III группы (avoir, etre, aller, mettre, lire, ecrire, prendre, faire, venir, voir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода (жеский род: добавление –e) единственного и множественного числа (множественное число: добавление –s, -aux).

Местоимение. Личное местоимение в функции подлежащего. Количественные числительные (до 60), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги места, времени.

Наречия: наиболее употребительные: времени, количества.

*Навыки:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи указанные выше изученные части речи.

**Социокультурная осведомленность**

Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, словарные замены близкими по смыслу словами.

**Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов**  **По учебно-тематическому плану** |
|
| 1. | Начало занятий | 14 |
| 2 | Семья | 12 |
| 3 | Мама больна | 11 |
| 4 | Мой друг Николя | 10 |
| 5 | Зима пришла | 5 |
| 6 | Новый год приближается | 2 |
| 7 | Мои друзья животные | 17 |
| 8 | Времена года | 16 |
| 9 | Весна | 2 |
| 10 | Париж | 1 |
|  | **Входящий контроль** | 1 |
|  | **Итоговый контроль** | 2 |
|  | **Резервные уроки** | 9 |
|  | **Итого** | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **1** | **2** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Виды деятельности учащихся, формы работы** | | | | | | | | **Примечания** | **Дата проведения** |
|  |  | **Предметные умения (освоение предметных знаний)** | | **Универсальные учебные действия**  **(личностные и метапредметные)** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | **Лексика** | **грамматика** | | **чтение** | **Ауд-е** | **говорение** | **письмо** | |  |  |
|  | **Сфера общения «начало занятий» 15 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Я бегу в школу  (комбинированный урок) | **Говорение**  **в диалогической форме**  • Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе.  • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  • Заполнять пропуски в диалогах, используя  необходимую лексику (упр. Complétez les répliques).  **Говорение в монологической форме:**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  • Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы.  • Описывать природу и погоду осенью по  картинке.  • Описывать картинки, используя новые слова.  • Выразительно рассказывать стихи «L’automne  », «Hibout», «Mon perroquet» после прослушивания в дикторской записи с элементами  театрализации (рубрика «Apprenons la poésie»).  • Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя.  Творческая работа: «Кто лучше расскажет о своей школе».  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные  тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.  • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenonslapoésie»).  • Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию,  читать по ролям диалоги.  • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов.  • Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.  **Чтение**  • Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisons bien»), отвечать на вопросы.  • Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию.  **Письмо**  • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами c, ç и буквосочетанием ch.  • Вписывать в предложение нужные артикли. | **Личностные:** развитие положительной мотивации к предмету и личностного смысла учения.  **Регулятивные:**  - умение планировать свою деятельность.  -Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.  - умение искать информацию в разных источниках.  - умение классифицировать и обобщать ЛЕ по теме (школа, осень, одежда).  - умение составлять словарь ЛЕ.  - умение формулировать правило по имеющейся схеме (правила чтения, настоящее время глаголов)  **Коммуникативные:**  -умение отвечать на вопросы (по ходу урока, по содержанию текста), соблюдая нормы этикета.  - умение строить речевое высказывание (монолог и диалог).  - умение работать в группе.  - умение передавать содержание рассказа в сжатом виде.  - умение описывать картинку (анализ и вывод)  **Познавательные:**  -осознанное построение речевых высказывания по темам «Осень», «Школьная жизнь»  - умение находить в тексте необходимую информацию, сопоставлять факты.  - умение самостоятельно формулировать правила грамматики, чтения. | | С.4 | Наст. время глаголов 1 гр. | | Текст «В школе» с.6 |  | Упр.2 с.5 (Диалог- расспрос) | Упр.1 с.5 | | Развитие лексических навыков |  |
| 2 | Вот осень, время яблок  (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.8 | Наст. время глаголов 1 гр. | | Стих. с.9 |  | Упр.3 с.6  Упр.4 с.11 | Упр.5 с.7 | | Развитие навыков чтения, грамм. навыков (глаголы 1 гр.) |  |
| 3 | Вот осень, время яблок  (урок закрепления знаний) | C.10 |  | | Текст «Осень наступила» с.10 | № 1 | Упр.1 с.8 | Упр.2 с.10 | | Развитие грамматических навыков |  |
| 4 | Где письменный стол учительницы  (комбинированный урок) | С. 12 | Предлоги места | | С. 13  Письмо с.14 |  | Упр.1 с.13  Упр.2 с.14 | Упр.5 с.11  Упр. 3 с.15 | | Формирование грамм. навыков (предлоги места) |  |
| 5 | Какого цвета роза  (комбинированный урок) | С. 16 | Глагол «быть» | | С. 13  Письмо с.14 |  | Упр.1 с.13  Упр.2 с.14 | Упр. 3 с.15 | | Формирование навыков диал. речи, развитие умения употр. цветов в речи |  |
| 6 | Какого цвета роза  (урок обобщения и систематизации знаний) | C.18 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков диалогической речи |  |
| 7 | Он такой большой  (комбинированный урок) | С. 20 | Глагол «идти» | | Упр.1 с.21  С. 22 | № 3 (книга для учителя) | Упр.2 с.22  Упр.5 с.23 | Упр.4 с.23 | | Формирование навыков монол. речи (описание картинки) |  |
| 8 | Одежда для школы  (урок изучения и первичного закрепления полученных знаний) | С.24 | Глагол «покупать» | | Стих. с.25 | № 4 (книга для учителя) | Упр.4 с.28 |  | | Формирование умения выразит. чтения, навыков аудирования |  |
| 9 | Одежда для школы (урок закрепления знаний) |  |  | | С. 26 | № 4 (книга для учителя) |  |  | | Формирование навыков аудирования |  |
| 10 | Одежда для школы  (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.25 | Глагол «надевать» | | Текст с.26- 27 |  | Упр.2 с.27  «Что я надеваю в школу» |  | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 11 | Одежда для школы  (урок обобщения и систематизации) | С. 27 |  | |  |  |  | Какие вещи я люблю | | Совершенствование навыков чтения |  |
| 12 | Одежда для школы  (урок обобщения и систематизации) | С. 29 |  | | С 26-27 |  | Упр. 6 с.29 (описание картинки) |  | | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 13 | Одежда для школы  (урок обобщения и систематизации) | С. 30 |  | |  | № 3 (книга для учителя) | С 26 №6 | С 27 упр3 | | Совершенствование навыков аудирования |  |
| 14 | Одежда для школы (урок коррекции знаний) | С.31, 33 |  | | С 30 |  | Упр.2 с.30 |  | | Совершенствование навыков монологической речи |  |
| 15 | Контрольная работа №1 (урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.33 |  | | Упр.1 с.30 (контроль чтения) Стих. с.33 | № 5 (книга для учителя) | Упр.2 с.30  Упр.3 с.32 | Тест1 с.31  Тест2 с.32  Тест3 с.32 | | Контроль грамматических навыков, навыков чтения |  |
| **Сфера общения «Семья» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Сколько вас?  (Урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-êtes?».  Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  • Заполнять пропуски в диалогах, используя  образец.  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Пользоваться основными коммуникативными типами речи  • Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана.  • Пересказывать прочитанный/услышанный  текст, используя опору.  • Описывать картинки, используя новые слова.  • Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на из  ученном языковом материале.  • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.  • Воспроизводить наизусть стихи «Un petit soldat», «Enautomne», «Unetune» с элементами театрализации после их прослушивания на  урокеидома (рубрика «Apprenons la poésie»).  Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.  **Чтение**  • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить  на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).  • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись  (рубрика «Lisons bien»).  • Соблюдать нормы произношения звуков  французского языка при чтении вслух.  • Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  • Находить в тексте необходимую информацию  • Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-  опорытексты «La famille d’Emilie», «Monsieur  Ours», «Corinneaidesesgrands-parents», отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика  «Lecture»).  • Читать и разыгрывать диалоги.  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).  **Письмо**  • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами ê, è, é, g, окончаниями er, ez, буквосочетаниями ai, ei.  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  **В области языковой компетенции:**  Фонетическая сторона речи  • Правильно произносить фонемы [ε], [e],  [], в соответствии с графемами и узнавать  их в речи.  • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе,  фразе.  **Лексическая сторона речи**  • Узнавать при чтении и употреблять в речи  лексические единицы, обозначающие чле-  нов семьи, предметы одежды, занятия в  течение дня (рубрики «Notre vocabulaire»,  «Mots à retenir», «Attention!»).  • Узнавать и употреблять в речи речевые  клише, позволяющие расспросить и рас-  сказать о семье.  **Грамматическая сторона речи**  • Узнавать и употреблять в речи три формы  глагола avoir, lire, écrire (рубрика «Retiens  bien!»).  • Оперировать в речи притяжательными  прилагательными.  • Употреблять в речи числительные до 20.  • Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты qui, que, est-ce  que, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur. | | **Личностные:**  - осознание своей национальной принадлежности.  - осознание ценности семьи.  -формирование уважительного отношения к членам своей семьи.  **Регулятивные:**  **-** умение определять тему урока и составлять план работы на уроке по достижению цели.  - умение находить ошибки и оценивать свою деятельность по предложенной шкале.  **Познавательные:**  - умение строить вопросительные предложения по алгоритму.  - умение определять смысл и главную идею прочитанного текста.  - Классификация ЛЕ и РО по тематике.  - самостоятельное выведение грамматических правил на основе предложенной информации.  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли при монологическом высказывании (содержание по выбору уч-ся) о своей семье.  - умение найти материал во внешних источниках для творческой работы по теме «Семья» (рассказ, описание фото).  - умение составить диалог с одноклассником с целью расспроса о семьях друг друга. | С.34 | Счет до 12 | | С.36  Текст с.37 |  | Упр.1 с.35  Упр.2 с.35 | Упр.5 с.37 | | Развитие лексических навыков, навыков диал. речи |  |
| 17 | Сколько вас? (урок закрепления знаний, умений) | С.36 | С 36 упр. 3  Вопр. слово «Сколько?» | | Стих. с.35 |  | Упр.6 с.38  Упр.5 с.37 |  | | Развитие грамматических навыков |  |
| 18 | Вот мои бабушка и дедушка  (Урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.39 |  | | С.41 текст | № 6 (книга для учителя) | Упр.1 с.39 | Упр.7 с.38 | | Формирование грам. навыков (притяжат. прилагат. ед.ч.) |  |
| 19 | Вот мои бабушка и дедушка  (урок закрепления знаний, умений) | С.41 | Глагол «иметь», притяж. прилаг. ед.ч. | |  |  | Упр.4 с.43 | Упр.8 с.38 | | Развитие навыков монологической речи |  |
| 20 | Где моя шляпа?  (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.44 | Притяжат. прилагат. мн.ч. | | Стих. с.46 | № 7 (книга для учителя) | Упр.2,5 с.48 | Упр.6 с.43 | | Развитие навыков выразительного чтения, навыков аудирования |  |
| 21 | Где моя шляпа?  (урок закрепления новых знаний, умений) | С. 46 |  | | Текст с.47 |  | Упр.5 с.43 | Упр.3,4 с.48 | | Развитие навыков диалогической речи |  |
| 22 | Клер помогает бабушке (урок изучения и первичного закрепления знания) | С.49 | Притяжат. прилагат. ед.ч., глагол «читать» | | С.51  текст | № 8 (книга для учителя) | Упр.4 с.52 | Упр.2 с.50 | | Формирование грамм. навыков, навыков работы с текстом |  |
| 23 | Клер помогает бабушке  (урок закрепления знаний, умений) | С.52 |  | |  |  |  | Упр.5 с.52  Упр.6 с.52 | | Формирование лексических навыков чтения |  |
| 24 | С утра до вечера  (урок изучения и первичного закрепления знания) | С.53 | Притяжат. прилагат. мн..ч., глагол «писать» , вопросит. слова | | Текст с.55 |  | Упр.5 с.56  Упр.8 с.57 | Упр.4 с.55  Упр.7 с.56 | | Формирование грамматических навыков, навыков диал. речи |  |
| 25 | С утра до вечера  (урок закрепления знаний) | С.55 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков письма |  |
| 26 | С утра до вечера (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) |  |  | |  |  |  |  | | Совершенствование лексических навыков |  |
| 27 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.61 |  | | Упр.1 с.58-59 | № 9 (книга для учителя) | Упр.10 с.61  Упр.2 с.57 | Тест 1 с.59  Тест2 с.60  Тест3 с.60  Упр.7 с.60 | | Контроль грамматических навыков |  |
| **Сфера общения «Мама больна» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | У мамы грипп  (урок изучения и первичного закрепления знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Уметь вести диалог-побуждение на тему  домашних обязанностей.  • Заполнять пропуски в диалогах нужными  репликами и воспроизводить диалоги (упр. Complétez les répliques).  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  • Составлять рассказ по картинке с опорой на текст.  • Выразительно рассказывать стихотворение «Les petites souris» с элементами театрали-  зации (рубрика «Apprenons la poésie»).  • Передавать содержание прочитанного текста «Maman est malade», используя опору.  • Описывать картинки, используя новые слова.  • Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет считалку» (рубрика «Concours»).  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Maman est malade».  • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тек-  сте «Maman est malade».  • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Les petites souris».  • Воспроизводить наизусть стихотворение «Les  petites souris» после прослушивания на уроке  идома (рубрика «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на  родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).  • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись  (рубрика «Lisons bien»).  • Соблюдать нормы произношения звуков  французского языка при чтении вслух.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читать про себя тексты «Maman est malade», «Le pot de miel», уметь отвечать на  вопросы (рубрика «Lecture»).  • Находить в тексте необходимую информацию.  • Читать и разыгрывать диалоги, изменяя имена.  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).  • Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию,  уметь пересказывать с опорой на картинки.  **Письмо**  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  • Написать самодиктант, подготовленный дома.  • Писать слова с буквосочетанием gu.  • Решать простые математические примеры  на французском языке и записывать ответы буквами.  **В области языковой компетенции:**  Фонетическая сторона речи  • Правильно произносить фонему [g] в соответствии с графемами.  • Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения.  Лексическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи числительные до 50.  • Употреблять в речи лексические единицы,  обозначающие занятия в семье, состояние здоровья, предметы посуды.  Грамматическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы faire. | | **Личностные:**  - определение своей роли в семье.  - осознание важности взаимопомощи.  **Регулятивные:**  - умение составлять план рассказа и следовать ему.  - умение предполагать, где в жизни пригодятся знания и умения данной сферы общения.  - умения действий контроля, оценки, саморегуляции.  **Познавательные:**  - Умения поиска и выделения необходимой информации при чтении или аудировании.  - умение самостоятельно cформулировать особенности образования форм глагола être.  **Коммуникативные:**  - умение эффектино сотрудничать с одноклассниками при выполнении парного или коллектиного задания (составление диалога, плана текста, поиск новых слов)  - умение составить диалог по теме «болезнь», «внешность».  - умение задавать вопросы разного типа по теме «внешность». | С.62-63 | Числительные до 30 | | С.63  Текст с.6упр.5 с.65 | № 10 (книга для учителя) | Упр.4 с.64  Упр.6 с.65  Упр.9 с.65 | Упр.7 с.65  Упр.8 с.65 | | Развитие лексических навыков, навыков употребления числительных |  |
| 29 | Маргерит послушная  (комбинированный урок) | С.66 | Числитель- ные до 40  Упр.2 с.68  Глагол «делать» | | С.67  Текст с.68  Упр.4 с.69 | № 11 (книга для учителя) | Упр.1 с.67  Упр.3 с.68 | Упр.5 с.69 | | Развитие умения чтения текста с полным пониманием |  |
| 30 | Маргерит послушная  (урок закрепления знания) | С. 68 |  | |  |  |  |  | | Развитие грамматических навыков |  |
| 31 | Маргерит моет посуду (Комбинированный урок) | С.70 |  | | С.71  Текст с.72 | №12 (книга для учителя) | Упр.2 с.72 | Упр.3 с.72  Упр.1 с.71 | | Формирование навыков аудирования, навыков письма |  |
| 32 | Этого мальчика зовут Гастон (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.73 | Указательные местоимения | | С.74  Текст с.75 |  | Упр.4 с.75  Упр.3 с.74 | Упр.1 с.74  Упр.2 с.74 | | Формирование грамм. навыков, навыков диал. речи |  |
| 33 | Этого мальчика зовут Гастон (урок закрепления знаний) | С.75 |  | |  |  |  |  | | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 34 | Какой это шум? (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | С.76 | Числительные до 50  Упр.3 с.77 | | Стих. с.77  Упр.с.78  Текст с.78 |  | Упр.2 с.77  Упр.4 с.78 | Упр.1 с.76 | | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 35 | Какой это шум? (урок закрепления знаний, умений) | С.79 | Частичный артикль | | Упр.7 с.82 |  | Упр.5 с.79 | Упр.6 с.79  Упр.5 с.81  Упр.6 с.81 | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 36 | Какой это шум? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С.81 |  | |  |  | Упр.1 с.80 |  | | Совершенствование навыков чтения |  |
| 37 | Повторение (урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.83 | Упр.3 с.81  Упр.2 с.81 | |  | № 13 (книга для учителя) | Упр.8 с.83 | Тест 1 с.82  Тест 2 с.82  Тест 3 с.82 | | Формирование лексического навыка |  |
| **Сфера общения «Мой друг Николя» 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Рисовать – это хорошо (урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке.  • Вести диалог-расспрос о внешности человека.  • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétez  les répliques).  • Разыгрывать сценки.  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  • Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  • Описывать внешность человека по картинке.  • Рассказывать о праздновании дня рождения.  • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison» с  элементами театрализации.  • Подбирать слова в рифму.  • Находить различия по картинкам.  • Составлять рассказ по модели.  • Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»).  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Rémi et Nicolas».  • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тек-  сте «Rémi et Nicolas».  • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point»,  «Sur le toit de la maison».  • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика  «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить  на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).  • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись  (рубрика «Lisons bien»).  Соблюдать нормы произношения звуков  французского языка при чтении вслух.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика  «Lecture»).  • Находить в тексте необходимую информацию.  • Читать про себя с аудиоопорой и без аудиоопоры тексты по теме, отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»).  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).  **Письмо**  • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями on, ien, an, em, om.  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  **В области языковой компетенции:**  Фонетическая сторона речи  • Правильно произносить фонемы [ɔ˜], [ɑ˜][jεn] в соответствии с графемами.  • Правильно связывать носовые гласные.  Лексическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части тела  человека; наречия, обозначающие количество; предметы, являющиеся подарками.  Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности чело-  века.  Грамматическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола venir.  • Узнавать и использовать в речи выражение il faut.  • Узнавать и использовать в речи самостоятельные местоимения | | **Личностные:**  - Определение ценности дружбы в жизни человека.  **Регулятивные:**  - Определение цели урока, алгоритма достижения цели.  - умение формулировать правило выбора самостоятельного местоимения.  **Познавательные:**  **-** поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании.  **-** умение выделять особенности образования форм глагола venir.  - умение самостоятельно описать внешность друга, его любимые занятия.  - умение подбирать синонимы/антонимы при характеристики характера и внешности  **Коммуникативные:**  - умение разыгрывать дружеский диалог.  - умение поздравить с днем рождения друга.  - умение выбрать подарок другу на день рождения. | С.84-85 | Личные местоимения | | с.86 |  | Упр.1 с.85 | Упр.4 с.88 | | формирование навыков аудирования |  |
| 39 | Рисовать – это хорошо (комбинированный урок) | С. 87 |  | | текст с.86 |  | Упр.2 с.87  Упр.3 с.87 |  | | Формирование грамматического навыка |  |
| 40 | Николя сидит, Лиз стоит(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.89 |  | | С.90  Стих. с.90  Текст с.91  Упр.3 с.91 | № 14 (книга для учителя) | Упр.2 с.91 | Упр.1 с.89-90 | | Формирование навыка выборочного извлечения информации |  |
| 41 | Николя сидит, Лиз стоит (комбинированный урок) | С. 90 |  | |  |  |  |  | | Развитие грамматических навыков |  |
| 42 | Точка, точка, три запятые (комбинированный урок) | С.92 | Оборот «нужно»  С.92 | | С.93  Текст с.93 |  | Упр.1 с.92  Упр.4 с.94  Упр.3 с.94 | Упр.5 с.94  Упр.6 с.94 | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 43 | Я больше люблю яблоки(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.95 |  | | С.96  Текст с.96 | № 15 (книга для учителя) | Упр.1 с.95  Упр.2 с.96  Упр.3 с.97 |  | | Формирование навыков диал. речи |  |
| 44 | Я больше люблю яблоки(урок закрепления новых знаний, умений) | С.97 |  | |  |  | Упр.4 с.97 |  | | Формирование грамматических навыков |  |
| 45 | У меня много игрушек, а у тебя? (урок изучения и первичного закрепления) | С.98 | Вопросит и отриц. форма оборота «нужно» | | С.99  Текст с.100 |  | Упр.2 с.99  Упр.3 с.99  Упр.4 с.100 | Упр.1 с.98 | | Формирование навыков употр. оборота «нужно» в речи |  |
| 46 | У меня много игрушек, а у тебя? (урок закрепления знаний) |  |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков аудирования |  |
| 47 | С днем рождения! (комбинированный урок) | С.101 | Глагол «приходить» | | Стих. с.102  С.103 |  | Упр.1 с.101  Упр.2 с.103 | Упр.3 с.104  Упр.4 с.104 | | Формирование навыков выразит. чтения, письма |  |
| 48 | С днем рождения! (урок обобщения и систематизации знаний, умений) |  | Упр.2 с.107 | | Текст с.105 |  | Упр.5 с.105  Упр.6 с.106  Упр.1 с.107 | упр.7 с.106 | | Формирование навыков диалогическойречи |  |
| 49 | Повторение (урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.111 |  | |  | № 17 (книга для учителя) | Упр.9 с.110  Упр.5 с.108  Упр.11 с.111 | Тест 1 с.110  Тест2 с.110  Тест 3 с.110 | | Совершенствование лексико-грамматического навыка |  |
| **Сфера общения «Зима пришла» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Зимой все белое(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимних  занятиях на улице.  • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétez  les répliques).  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  • Составлять рассказ по модели.  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  • Воспринимать на слух микродиалоги и  воспроизводить их по ролям.  • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика  «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Выразительно читать сказку после прослушивания.  • Соблюдать нормы произношения звуков  французского языка при чтении вслух.  • Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  • Переводить сказку на родной язык.  • Читать короткие диалоги по ролям.  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).  **Письмо**  • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями il, ille.  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  • Выполнять лексико-грамматические упражнения и переписывать их каллиграфически корректно.  В области языковой компетенции:  Фонетическая сторона речи  • Правильно произносить фонему [ij].  • Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений.  Лексическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавы  детей, северный пейзаж.  Грамматическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи оборот il y a. | | **Личностные:**  **-** бережное отношение к природе  **Регулятивные:**  - умение определять тему, цель урока и виды работы на нем.  - умения действий взаимоконтроля и самоконтроля и оценки.  **Познавательные:**  -умение поиска и выделения запрашиваемой информации при чтении текста, при аудировании.  - умение выделять главную идею текста («Dansunpaysfroid»).  - осознанное построение речевого высказывания по теме «Зимняя погода».  - умение анализа грамматической конструкции ilya и выведение правила.  - умение классификации ЛЕ и РО по темам (Погода, пейзаж).  - умение установлению причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  - умение участвовать в коллективном обсуждении.  - умение составлять диалог.  - умение аргументировать свою точку зрения при разговоре о погоде. | С.112  Упр.1 с.113 |  | | С.113  Текст с.114 |  | Упр.2 с.113  Упр.3 с.114 | Упр.4 с.114 | | Развитие лексических навыков, навыков диал. Речи |  |
| 51 | Зимой все белое (урок закрепления знаний) | С. 114 |  | |  |  |  |  | | Развитие грамматических навыков |  |
| 52 | Зимние забавы(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.115  Упр.1 с.115 | Оборот «есть, имеется»  Упр.2 с.116  Упр.3 с.116 | | С.117  Текст с.117  Стих. с.118 | № 18 (книга для учителя) | Упр.6 с.118 | Упр.5 с.118  Упр.6 с.118 | | Формирование грамм. навыков (оборот «есть, имеется») |  |
| 53 | Зимние забавы (комбинированный урок) | С.116 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков письма |  |
| 54 | Зимние забавы (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 118 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 55 | В холодной стране(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.119 |  | | Текст с.119 | № 19 (книга для учителя) | Упр.1 с.120  Упр.2 с.121 | Упр.3 с.121 | | Формирование навыков работы с текстом |  |
| 56 | В холодной стране (урок закрепления знаний, умений) | С. 121 |  | |  |  |  |  | | Совершенствование навыков чтения |  |
| 57 | Повторение (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.123 | Активизация оборота «есть, имеется» | |  |  | Упр.3 с.122  Упр.1 с.122  Упр.2 с.122 | Тест1 с.123  Тест 2 с.123  Тест 3 с.123 | | Совершенствование лексико-грамматического навыка |  |
| **Сфера общения «Новый год приближается»8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Пьер пишет письмо деду Морозу (комбинированный урок) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления).  • Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках.  • Заполнять пропуски в диалогах нужными  репликами и воспроизводить по ролям диалоги (упр. Complétez les répliques).  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «Lafêtedesrois»).  • Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации.  • Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности.  • Задавать вопросы к картинкам.  • Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова.  • Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза»  (рубрика «Concours»).  **Аудирование**  • Понимать речь учителя и одноклассников  в процессе общения на уроке.  • Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию.  • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и  дома (рубрика «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить  на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).  • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись  (рубрика «Lisons bien»).  • Соблюдать нормы произношения звуков  французского языка при чтении вслух.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать  с опорой на картинки (рубрика «Lecture»).  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).  **Письмо**  • Писать письмо Деду Морозу.  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  **В области языковой компетенции:**  Фонетическая сторона речи  • Правильно произносить фонемы [s], [o], [u], [k].  • Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию.  Лексическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи речевые клише — поздравления с праздниками.  • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднюю  атрибутику.  Грамматическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глаголов prendre, commencer. | | **Личностные:**  **-** толерантное отношение к традициям другой нации.  **Регулятивные:**  - Умение определять тему, цель урока.  - умение составлять план работы и следовать ему.  - умения действий контроля, оценки.  - умение действий саморегуляции (участие в конкурсе чтецов рождественских стихов).  **Коммуникативные:**  **-** умение разыгрывать групповую сценку по Рождест. тематике.  - умение находить запрашиваемую информацию и представлять ее в устной форме (о рождест. традициях).  - умение осуществлять взаимный контроль и оценку результатов работы ( в области грамматики и чтения).  **Познавательные:**  **-** умение осознанно строить речевое высказывание в монолог. Форме (рассказ о празднике «Новый год»)  - умение строить диалог ( с Дедом Морозом, с другом).  - умение синтеза информации из нескольких текстов, диалогов.  - умение анализа и классификации. | С.4 |  | | С.7  Стих. с.6  Текст с.7 | № 21 (книга для учителя) | Упр.3 с.8 | Упр.5 с.8  Упр.6 с.8 | | Развитие лексических навыков |  |
| 59 | Пьер пишет письмо деду Морозу (урок комплексного применения знаний, умения, способов деятельности) | С. 6 |  | |  |  | Упр.1 с.5  Упр.4 с.8 |  | | Развитие навыков чтения |  |
| 60 | Шарик для Леона, кораблик для Брюно (урок изучения и первичного закрепления знаний, умений) | С.9 | Глагол «брать» | | Текст с.10  Стих. с.11  Текст с.12 |  | Упр.1 с.10  Упр.3 с.13 | Упр.4 с.13  Упр.5 с.13 | | Формирование навыков работы с текстом |  |
| 61 | Шарик для Леона, кораблик для Брюно (урок закрепления знаний) | С. 12 |  | |  |  |  |  | | Формирование грамматических навыков |  |
| 62 | Какая у тебя маска? (комбинированный урок) | С.14 |  | | С.16  Текст с.16 | № 22 (книга для учителя) | Упр.1 с.14  Упр.4 с.17  Упр.6 с.17 | Упр.3 с.15  Упр.5 с.17 | | Формирование навыков диал. речи, письма |  |
| 63 | Дед Мороз приходит (комбинированный урок) | С.18  Упр.1 с.18 | Глагол «начинать» | | С.19  Стих. с.20  Текст с.20 |  | Упр.3 с.21 | Упр.4 с.21  Упр.5 с.21 | | Формирование грамматических навыков, навыков выразительного чтения |  |
| 64 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.25 |  | | Текст с.23 | № 23 (книга для учителя) | Упр.1 с.22  Упр.2 с.22  Упр.3 с.23 | Тест 1 с.24 | | Совершенствование навыков чтения, диал. речи, грамматических навыков |  |
| 65 | Контроль лексико-грамматических навыков  Контрольная работа №2 (урок контроля оценки и коррекции знаний) |  |  | |  |  |  | Тест 2 с.24  Тест 3 с.24  Упр.4 с.24 | | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| **Сфера общения «Мои друзья животные» 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | На дедушкиной ферме(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке.  • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques).  • Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям.  **Говорение в монологической форме**  • Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём.  • Передавать содержание текста по картинкам.  • Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке.  • Находить восемь различий по картинкам.  • Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours»).  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris».  • Воспроизводить наизусть стихи «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenonslapoésie»). | | **Личностные:**  - бережное отношение и чувство ответственности за животных.  **Регулятивные:**  - умение целеполагания, планирования деятельности.  - умение составления плана и его описания (план зоопарка).  - умение действий саморегуляции (представление творческой работы).  **Познавательные:**  - умения поиска, выделения, анализа и представления запрашиваемой информации после прочтения текстов и диалогов (описание животных и их действий.  - умение устанавливать причинно-следственные связи (при составлении и отгадывании загадок о животных).  - умение построения логической цепи суждений (выбор любимого животного и обоснование)  - умение структурировать текст, соотносить картинки и фрагменты текста.  - умение создавать таблицы сравнения нескольких животных.  -умение самостоятельно решать поставленную проблему поискового / творческого характеров  **Коммуникативные:**  - умение сотрудничать в парной и групповой работах.  - умение излагать свое мнение в диалогической и монологической формах. | С.26 |  | | Упр.1 с.27  Стих. с.29 текст с.30 |  | Упр.2 с.28  Упр.5 с.31 | Упр. 8 с.33  Упр.9 с.33 | | Развитие лексических навыков |  |
| 67 | На дедушкиной ферме (урок закрепления знаний) | С. 28 | Глагол «видеть» | | Текст с.31 | № 24 (книга для учителя) | Упр.5 с.31  Упр.7 с.32 | Упр.10 с.33  Упр.11 с.33 | | Развитие навыков монологической речи, аудирования |  |
| 68 | На дедушкиной ферме (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С.31 |  | |  |  |  |  | | Развитие грамматических навыков |  |
| 69 | Капи, ленивая собачка(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.34 | Глагол «быть должным» | | Стих. с.36  С.37 |  | Упр.2 с.35  Упр.4 с.36 | Упр.1 с.35  Упр.7 с.39 | | Формирование навыков выразительного чтения, диал. речи |  |
| 70 | Капи, ленивая собачка(комбинрованный урок) | С. 36 |  | | Текст с.37 | № 25 (книга для учителя) | Упр.5 с.39 | Упр.8 с.39  Упр.9 с.39 | | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 71 | Капи, ленивая собачка (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 38 |  | |  |  | Упр.6 с.39 |  | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 72 | Жираф мне очень нравится(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.40 | Прошедшее сложное время гл. 1 гр. | | Стих. с.43  С.43 |  | Упр.4 с.42  Упр.1 с.41 | Упр.2 с.42  Упр.3 с.42 | | Формирование грамматических навыков |  |
| 73 | Жираф мне очень нравится (урок закрепления знаний, умений) | С. 43 | Прошедшее сложное время гл. 1 гр. | | Текст с.44 |  | Упр.6 с.45  Упр.7 с.45 | Упр.5 с.43 | | Формирование грамм. Навыков |  |
| 74 | Жираф мне очень нравится (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.46 |  | |  | № 26 (книга для учителя) | Упр.9 с.46  Упр.1 с.47  Упр.2 с.47 | Упр.8 с.45  Упр.10 с.46 | | Совершенствование навыков монологической речи, письма |  |
| 75 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С. 49 |  | | Текст с.48-49 | № 27 (книга для учителя) | Упр.3 с.48  Упр.5 с.49  Упр.6 с.49 | Упр.4 с.48  Упр.7 с.50  упр.8 с.50 | | Формирование навыков аудирования, диал. речи |  |
| 76 | Где живет крокодил?(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.51 | Прошедшее сложное время (отриц. и вопр. форма) | | Стих. с.53  С.53 |  | Упр.2 с.52  Упр.3 с.52 | Упр.1 с.51 | | Формирование грам. навыков |  |
| 77 | Где живет крокодил? (комбинированный урок) | С. 53 | Прошедшее сложное время (вопр. и отриц. форма) | | Текст с.54 | № 28 (книга для учителя) | Упр.4 с.55 | Упр.5 с.55  Упр.6 с.55 | | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 78 | Где живет крокодил? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 55 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков диалогической речи |  |
| 79 | Вчера …(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.56 | Прошедшее время глаголов, спрягающихся с «être» | | Стих. с.58  С.59 |  | Упр.4 с.58 | Упр.1 с.57  Упр.3 с.58 | | Формирование грам. навыков, навыков письма |  |
| 80 | Вчера … (урок закрепления знаний) | С. 58 | Прошедшее время глаголов, спрягающихся с «être » | | Текст с.59-60 |  | Упр.5 с.60 | Упр.6 с.60 | | Формирование грам. навыков |  |
| 81 | Вчера … (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 60 |  | |  |  |  |  | | Формирование грамматических навыков |  |
| 82 | Ален любит яблоки(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.61 | Прош. время глаг., спряг. с «être» (вопр. и отриц. форма) | | С.63  Текст с.63 | № 29 (книга для учителя) | Упр.2 с.62  (а, в)  Упр.5 с.65 | Упр.1 с.61 | | Формирование грамм. навыков, навыков аудирования |  |
| 83 | Ален любит яблоки (урок закрепления знаний) | С. 65 | Прошедшее сложное время | |  |  | Упр.2 с.62 (с, d)  Упр.1 с.66  Упр.2 с.66 | Упр.6 с.65  Упр.7 с.66  Упр.8 с.66 | | Формирование навыков диал. речи, монол. речи |  |
| 84 | Повторение (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С.69 |  | | Упр.3 с.67 | № 30 (книга для учителя) | Упр.5 с.68  Упр.7 с.69  Упр.8 с.69 | Тест 1 с.68  Тест 2 с.68  Тест 3 с.68 | | Совершенствование навыков монологической речи, письма |  |
| **Сфера общения «Времена года» 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Четыре времени года (урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года.  • Заполнять пропуски в диалогах нужнымирепликами и воспроизводить диалоги по  ролям (упр. Complétez les répliques).  **Говорение в монологической форме**  • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише всоответствии с коммуникативной задачей.  • Описывать любимое время года.  • Описывать живописную картину-пейзаж.  • Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы.  • Описывать картинки, используя новые слова.  • Участвовать в конкурсе «Кто приготовитлучший подарок маме и опишет его» (рубрика  «Concours»).  **Аудирование**  • Понимать речь учителя и одноклассников  в процессе общения на уроке.  • Понимать микротексты о временах года иотвечать на вопросы по содержанию.  • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Читать вслух стихотворения французскихавторов после прослушивания в дикторской записи.  Читать про себя с опорой и без опоры нааудиозапись тексты, отвечать на вопросыпо их содержанию и частично переводитьна родной язык.  • Читать и развивать языковую догадку.  **Письмо**  • Выполнять лексико-грамматические упражнения.  • Писать диктант.  **В области языковой компетенции:**  Фонетическая сторона речи  • Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию.  Лексическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи лексические  единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца.  Грамматическая сторона речи  • Узнавать и употреблять в речи три формынастоящего времени глагола appeler. | | **Личностные:**  Уважительное отношение к природе.  **Регулятивные:**  - умение целеполагания, планирования работы на уроке  - умение поиска рациональных способов решения творческой задачи.  - умение самопроверки и взаимопроверки.  **Познавательные:**  - умение анализа и структурирования информации (работа с учебными текстами).  - умение работы со сравнительными таблицами (сравнение времен года).  - умение строить причинно-следственные умозаключения (загадки о временах года и погоде).  - умение классифицировать, обобщать, выявлять лишнее по смыслу (при работе с ЛЕ, обозначающих погодные явления, природные описания).  **Коммуникативные:**  **-** умение вести диалог  **-** умение строить осознанные монологические высказывания с аргументацией своего мнения.  **-** умение передавать информацию в сжатом виде (после прочтения текста/ диалога).  **-** умение взаимодействовать в парной и групповой работе с устным представлением результата деятельности. | С.71-72 | Глагол «звать» | | С.73  Текст с.73 |  | Упр.1 с.71  Упр.2 с.72  Упр.3 с.72 | Упр.5 с.73  Упр.12 с.75 | | Формирование лексических навыков |  |
| 86 | Четыре времени года (урок закрепления знаний, умений) | С. 73 |  | |  |  | Упр.4 с.72 |  | | Формирование навыков письма |  |
| 87 | Четыре времени года (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 74 |  | | Упр.7 с.74 | № 31 (книга для учителя) | Упр.6 с.74  Упр.9 с.75  Упр.8 с.74 | Упр.10 с.75  Упр.11 с.75 | | Формирование навыков диал. речи, письма |  |
| 88 | Четыре времени года (урок обобщения и систематизации знаний) | С.75 |  | |  |  |  |  | | Формирование навыков монологической речи |  |
| 89 | Здравствуйте, мадам Понедельник!(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | С.76 |  | | Стих. с.76  Упр.3 с.77  С.79 | № 32 (книга для учителя) | Упр.1 с.77 | Упр.2 с.77 | | Формирование навыков выразительного чтения, аудирования |  |
| 90 | Здравствуйте, мадам Понедельник! (урок закрепления знаний, умений) | С. 79 |  | |  |  | Упр.4 с.78 |  | | Формирование грамматических навыков |  |
| 91 | Здравствуйте, мадам Понедельник! (урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности) | С. 81 |  | | Текст с.79  Упр.5 с.80 |  | Упр.6 с.81  Упр.7 с.81 | Упр.8 с.81  Упр.9 с.81 | | Формирование навыков работы с текстом |  |
| 92 | Какое сегодня число? (комбинированный урок) | С.82 |  | | Упр.2 с.83  Стих. с.84 | № 33 (книга для учителя) | Упр.1 с.82  Упр.3 с.83 | Упр.7 с.86 | | Формирование навыков диал. речи |  |
| 93 | Какое сегодня число? (урок комплексного применения знаний, умений, способов деятельности) | С. 85 |  | | Текст с.84-85  Упр.6 с.86 |  | Упр.4 с.85  Упр.5 с.85 | Упр.8 с.86  Упр.9 с.86 | | Формирование навыков чтения с полным пониманием |  |
| 94 | Повторение (урок обобщения и систематизации знаний) | С.86 |  | | Стих. с.88 | № 34 (книга для учителя) | Упр.1 с.87  Упр.1 с.92 | Тест 1 с.88  Тест 2 с.88  Тест 3 с.88 | | Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования, письма |  |
| 95 | Повторение (урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся) | С.95 |  | |  | № 36 (книга для учителя) | Упр.3 с.93 | Упр.2 с.93  Тест 1 с.94  Тест 2 с.94  Тест 3 с.94 | | Совершенствование навыков письма, аудирования, монологической речи |  |
| **Сфера общения «Весна» 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Солнце смеется(урок изучения и первичного закрепления новых знаний, умений) | **Говорение в диалогической форме**  • Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул.  • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по  ролям (упр. Complétez les répliques).  • Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях.  • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétez  les répliques).  **Говорение в монологической форме**  • Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул.  • Описывать картинки.  • Описывать картинки, используя новые слова.   * Уметь делать короткие сообщения о столице   Франции на основе различных видеоопор.  **Аудирование**  • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников  на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.  • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenons la poésie»).  **Чтение**  • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»).  • Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т. д.  • Читать короткие диалоги по ролям.  • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).   * Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды,   открытки и т. п.) и переводить их на родной язык.  **Письмо**  • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.  • Писать письмо другу | | **Личностные:**  Формирование целостного взгляда на мир в его многообразии и органичном единстве на примере одного времени года.  Формирование представление о стране, столице и наследии страны изучаемого языка.  **Регулятивные:**  -умение определение цели урока, планирования своей деятельности, ее контроля, оценки и коррекции.  - умение определять цель групповой работы, ее план, распределение ролей.  Познавательные:  Умение поиска, анализа, синтеза и представления информации.  **Познавательные:-** владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации ЛЕ и логических суждений о природе и погоде весной, летом.  **Коммуникативные:**  **-** умение слушать собеседника и вести диалог, принимая разные точки зрения и аргументируя свою в монологической и диалогической формах.  - умение задать вопрос о том, как называется достопримечательность Парижа.  - умение решать творческую задачу в групповой работе (представление достопримечательности Парижа). | С.97 |  | | Текст с.97  Стих. с.99 | № 37 (книга для учителя) | Упр.3 с.98 | Упр.2 с.98  Упр.4 с.99  Упр.5 с.99 | | Формирование лексических навыков |  |
| 97 | Солнце смеется (урок закрепления знаний) | С. 98 С.100 С. 102 |  | | Стих. с.102  Упр.2 с.102 |  | Упр.1 с.98 Упр.3 с.103 | Упр.5 с.104  Упр.6 с.104  Упр.8 с.105 | | Формирование грамматических навыков |  |
| 98 | Контрольная работа №3 (итоговая диагностическая работа)  (урок контроля и оценки знаний учащихся) |  |  | |  |  |  |  | | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |
| 99 | А) Каникулы начинаются.  Б) Повторение. (урок обобщения и систематизации знаний) |  |  | | Стих. с.104 | № 38 (книга для учителя) | Упр.4 с.103 Упр.1 с.100 | упр.7 с.105  упр.9 с.105 | | Формирование навыков письма, аудирования |  |
| 100 | Париж. Каникулы начинаются.  (Комбинированный урок) | С.106  С.110 |  | | Текст с.107  Упр.2 с.109 |  | Упр.1 с.108 | Упр.3 с.109  Упр.5 с.110 | | Формирование навыков работы с текстом с выборочным пониманием |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам отражают уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Требования к предметным и метапредметным результатам разделены на базовый (учащийся научится) и повышенный уровень сложности (учащийся получит возможность научиться).

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.

5. Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

**Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей. Освоение правил речевого и неречевого общения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

***Коммуникативные умения***

У учащихся сформируются коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности.

В области *аудирования* учащийся **научится:**

• Понимать на слух речь учителя, не содержащую незнакомы ЛЕ и РО.

• Понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении.

• Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном материале (объем 6-8 предложений).

• Понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста.

• Вербально (в форме полного ответа и краткой форме) или невербально реагировать на услышанное.

У учащегося **получит возможность научиться**:

• Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, стихотворения, тексты).

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

• Воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области *говорения* учащийся **научится:**

• Вести и поддерживать элементарный диалог на основе изученных ЛЕ и РО (в объеме 6-7 реплик).

• Описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж (в объеме до 8-10 простых предложений).

• Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, погоде на уровне имеющегося запаса ЛЕ и РО.

Учащийся **получит возможность научиться**:

• Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

• Кратко излагать содержание прочитанного/услышанного.

• Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области *чтения* учащийся **научится**:

• Читать вслух и про себя текст, построенный на изученном материале.

• Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

• Прогнозировать содержание текста по заголовку.

• Пользоваться справочными материалами в конце учебника (словарь).

Учащийся **получит возможность научиться**:

* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* Прогнозировать содержание текста по заголовку.
* Пользоваться дополнительными справочными материалами, (отдельным французско-русским словарём).

В области *письма* **учащийся научится**:

• Писать по образцу краткое письмо.

• Писать по образцу поздравительную открытку.

• Письменно отвечать на вопросы к тексту.

* Выписывать из текста слова и словосочетания в словарь (глаголы в инфинитиве, существительные с неопределенным артиклем в ед.числе, прилагательные в единственном числе мужского рода)

У учащегося **получит возможность научиться**:

• Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

• Заполнять простую анкету (Фамилия, имя, возраст).

•

В процессе овладения *социокультурным аспектом***учащийся научится**:

• Находить на карте страну изучаемого языка и ее столицу Париж.

• Узнавать достопримечательности Франции.

• Сравнивать некоторые обычаи и традиции своей страны и страны (например празднование Рождества и Нового года).

* Называть по-французски некоторых персонажей и названия произведений детской французской литературы.

**Метапредметные результаты**

**Учащийся научится:**

1. Формирование и развитие умений:

* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации по предложенному учителем способу.
* Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

2. Развитие умения использования различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами (поиск запрашиваемой информации в учебных текстах, например: основной идеи текста, мнения героя по проблеме, поиск примеров изучаемого грамматического явления (например: глаголы в прошедшем простом времени, спрягаемые с etre).

2. Развитие умения смыслового чтения учебных текстов (формы: монолог, диалог).

3. Развитие умения построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (утвердительное, отрицательное и вопросительное (тип: общий вопрос и специальный вопросы) предложения и восклицательное предложение.

4. Развитие умения составления текстов в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью (объем текста: устного 5-6 предложений, письменного 6-7 предложений).

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. (При работе с учебным текстом, словарем ЛЕ, иллюстрациями в учебнике, учебными заданиями).

4. Развитие умения слушать собеседника и вести диалог.

5. Развитие готовности признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою.

Учащийся **получит возможность научиться**:

-оценивать свою деятельность не только согласно предложенному учителем способу, но и опираясь на собственный учебный опыт оценки деятельности.

- структурировать запрашиваемую информацию в виде текста, таблицы, схемы, ключевых слов.

- объединять имеющиеся знания ЛЕ и РО по отдельным темам для построения речевых высказываний с причинно-следственными связями в рамках заданной темы общения.

- уважительно воспринимать позицию отличную от своей, умение кратко аргументировать свою точку зрения на французском языке.