**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева**

**с углубленным изучением французского языка»**

УТВЕРЖЕНО

 Приказ № 01-19/220

 от "30" августа 2022

**Рабочая программа**

**по предмету:** **французский язык**

во 2 классе

Ярославль 2022

**Раздел №1.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В начальной школе в курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

• Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

• Языковые средства и навыки пользования ими;

• Социокультурная осведомленность;

• Общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые умения представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной з них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

 Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

-социально-бытовой;

 -учебно-профессиональной;

-социально-культурной.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Объем лексического материала во II классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на другой иллюстративный материал.

 В II классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

 неопределенный и определенный артикль;

 спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

 отрицательная форма глагола;

 спряжение глаголов être, avoir и aller в настоящем времени;

 притяжательные прилагательные;

 множественное число существительных;

 женский род прилагательных;

 количественные числительные от 1 до 30;

 некоторые формы неправильных глаголов faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire в настоящем времени.

 В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

 Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

 Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

 Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

 Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

**Формирование УУД по предмету ”Французский язык”**

 Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует:

 - общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

 - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

 - развитию письменной речи;

 - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

 Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию регулятивных (целеполагание и планирование учебного процесса с помощью учителя, прогнозирование и контроль результатов деятельности, оценка и коррекция, саморегуляция) и познавательных учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

**РАЗДЕЛ №2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общим результатом освоения программы в начальной школе является осознание предмета «Французский язык» как возможности личного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознание себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, край, страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира, других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенных фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и писать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре французского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями французского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство со сверстниками и взрослыми, поздравление (с Новым годом и Рождеством, с днем рождения), благодарность, приветствие, приглашение (поиграть, сходить вместе в зоопарк));

- расспрашивать собеседника о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), любимом герое, событиях и т.д.;

- составлять по образцу небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, членах семьи, друге, сказочных и литературных персонажах, домашних животных, комнате, предметов, и т.д.);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее вербально и невербально, понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

 Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

Типы текстов:

- учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, открытки.

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

- выписывать из текста слова и словосочетания, простые предложения;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;

- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать фонетически правильно изучаемые слова;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Список литературы для учащихся:

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб.для шк. с углубл. изучением фр. яз.

в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2017.

Гусева А.В. Французский язык. II класс: учеб.для шк. с углубл. изучением фр. яз: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2017.

Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. – СПб.: Люмьер, 2012.

Аудио и видеоматериалы:

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз.: аудиокурс к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2017.

Список методической литературы для учителя:

Григорьева Е.Я. Владимирова В.Г. Программы для II-XI классов школ с углубленным изучением французского языка

Гусева А.В. Французский язык : кн. для учителя к учеб.для II кл. шк. с углубл. изучением фр. яз. — М. : Просвещение, 2017.

Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2011.

Сайт РЭШ

**Раздел №3**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 2 класс – 34 недели/102 часа** |
| № темы | Тема по УМК | Кол-во часов для изучения |
| 1 | Знакомство | 24 |
| 2 | “В школе” | 15 |
| 3 | “Новый Год” | 5 |
| 4 | “Животные” | 12 |
| 5 | “Cемья” | 15 |
| 6 | “Одежда” | 5 |
| 7 | “Комната” | 9 |
| 8 | “Школьные друзья” | 5 |
| 9 | Итоговый контроль | 1 |
| 10 | Уроки ИКТ | 9 |
| 11 | Резервные уроки | 2 |
|  | **Итого** | **102** |