

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева  
с углубленным изучением французского языка»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Приказ № 01-19/182  
от "29" июня 2022

УТВЕРЖДЕНА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ  
Приказ № 01-19/220  
от "30" августа 2022  
Директор  
Л.В. Яценко



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 4 года (2022-2026г.г.)

г. Ярославль

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                              |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел .....</b>                                                                                                                  | <b>5</b>  |
|           | <b>1.1.Пояснительная записка .....</b>                                                                                                       | <b>5</b>  |
|           | <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....</b>              | <b>9</b>  |
| 1.2.1.    | Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....                                         | 11        |
|           | 1.2.1.1.Личностные результаты освоения ООП НОО.....                                                                                          | 12        |
|           | 1.2.1.2..Метапредметные результаты результатовООП НОО.....                                                                                   | 13        |
|           | 1.2.1.3.Предметные результаты освоения ООП НОО.....                                                                                          | 16        |
|           | Предметная область "Русский язык и литературное чтение".....                                                                                 | 16        |
|           | Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" .....                                                                 | 17        |
|           | Предметная область «Иностранный язык (французский)».....                                                                                     | 20        |
|           | Предметная область «Математика и информатика».....                                                                                           | 22        |
|           | Предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир.....                                                                     | 23        |
|           | Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».....                                                                        | 24        |
|           | Предметная область «Искусство»<br>Изобразительное искусство.....                                                                             | 29        |
|           | Предметная область «Искусство»<br>Музыка.....                                                                                                | 29        |
|           | Предметная область «Технология».....                                                                                                         | 29        |
|           | Предметная область «Физическая культура».....                                                                                                | 29        |
|           | <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....</b> | <b>30</b> |
| 1.3.1.    | Особенности оценки личностных результатов.....                                                                                               | 32        |
| 1.3.2.    | Особенности оценки метапредметных результатов.....                                                                                           | 34        |
| 1.3.3.    | Особенности оценки предметных результатов.....                                                                                               | 35        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел.....</b>                                                                                                            | <b>39</b> |
|           | <b>2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....</b>                   | <b>39</b> |
|           | <b>2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....</b>                                                          | <b>39</b> |
| 2.2.1.    | Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....                                                             | 39        |
| 2.2.2..   | Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов.....                                                                | 44        |
| 2.2.3..   | Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных                                                                                 | 67        |

|           |                                                                                                                                                                 |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | универсальных учебных действий обучающихся.....                                                                                                                 |           |
| 2.2.4.    | Формирование универсальных учебных действий в начальной школе                                                                                                   | 67        |
|           | <b>2.3.Рабочая программа воспитания.....</b>                                                                                                                    | <b>73</b> |
| 2.3.1.    | Анализ воспитательного процесса .....                                                                                                                           | 73        |
| 2.3.2.    | Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                                                                                       | 75        |
| 2.3.3.    | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                                                                                       | 75        |
| 2.3.4.    | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....                                                                | 85        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел .....</b>                                                                                                                             | <b>87</b> |
|           | <b>3.1.Учебный план начального общего образования.....</b>                                                                                                      | <b>87</b> |
|           | <b>3.2.План внеурочной деятельности.....</b>                                                                                                                    | <b>92</b> |
|           | <b>3.3. Календарный учебный график.....</b>                                                                                                                     | <b>94</b> |
|           | <b>3.4.Календарный план воспитательной работы.....</b>                                                                                                          | <b>95</b> |
|           | <b>3.5.Характеристика условий реализации ООП НОО.....</b>                                                                                                       | <b>95</b> |
| 3.5.1..   | Общесистемные требования                                                                                                                                        | 95        |
| 3.5.2.    | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....                                                                                                  | 104       |
| 3.5.3.    | Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.....                                                                                                    | 104       |
|           | Психолого-педагогические условия.....                                                                                                                           | 104       |
|           | Кадровые условия.....                                                                                                                                           | 119       |
|           | Финансовые условия.....                                                                                                                                         | 122       |
| 3.5.4.    | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий системы реализации ООП НОО ..... | 125       |
| 3.5.5.    | Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО                                                                                                           | 130       |

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 42 им. Н.П. Гусева с углублённым изучением французского языка» (далее средняя школа № 42) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.(ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.(Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол 1/22 от 18.03.2022 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав средней школы № 42.

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### 1.1. Пояснительная записка

**Цели реализации ООП НОО:**

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО средней школы № 42 сформирована на следующих принципах:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии,

вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды образовательной организации.

#### **Механизмы реализации ООП НОО:**

- программа формирования универсальных учебных действий;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы средней школы № 42;
- локальные нормативные акты средней школы № 42;
- дополнительные образовательные общеразвивающие программы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- различные мониторинговые исследования;
- план финансово - хозяйственной деятельности.

#### **Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО средней школы № 42 является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В основе ООП НОО средней школы № 42 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО средней школы № 42 соответствует требованиям к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

ООП НОО средней школы № 42 разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

ООП НОО средней школы № 42 разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагоги оказывают поддержку каждому учащемуся.

ООП НОО средней школы № 42 определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной), рабочие программы воспитания в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п12, п26 ФГОС).

ООП НОО средней школы № 42 направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования, развитие творческих и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО средней школы № 42 реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на изучение родного (русского) языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования средней школы № 42 (п 15 ФГОС) в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школой № 42. Преподавание и изучение родного языка русского как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС. (см Приложение «Положение о языках обучения»).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырёх лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка срок получения начального общего образования может быть сокращен (п17 ФГОС).

Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также может быть получено и вне средней школы № 42 (в форме семейного образования) (18 ФГОС) (см. Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42 им. Н.П. Гусева с углублённым изучением французского языка»)

ООП НОО средней школы № 42 обеспечивает вариативность содержания за счет:

1. структуры программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет (см. Приложение «Рабочие программы учебных предметов», «Учебные планы» на 2022-2026 уч.гг.);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (см. Приложение «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности», «Планы внеурочной деятельности» на 2022-2026 уч.гг.);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)(см. Приложение «Рабочие программы учебных модулей», «Учебные планы» на 2022-2026 уч.гг);

2. углубленного изучения отдельных учебных предметов (французского языка)(см. Приложение « Положение об углубленном изучении французского языка);

3. индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 42(см. Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах).

ООП НОО средней школы № 42 обеспечивает дифференциацию обучения за счет деления обучающихся на две и более группы и различного построения учебного процесса в выделенных группах с учетом:

- успеваемости,
- образовательных потребностей и интересов,
- пола,
- общественных и профессиональных целей,
- углубленного изучения французского языка.

В основе реализации ООП НОО средней школы № 42 **лежит системно – деятельностный подход.**

ООП НОО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Реализация ООП НОО может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы начального общего образования могут применяться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (см. Приложение «Положение дистанционном обучении», «Учебные планы на 2022-2026 уч.гг.).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ООП НОО средней школы № 42 является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (см. Приложение «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 42»)



В средней школе № 42 в основном созданы условия для обучения и воспитания гармонично развитой личности обучающегося, освоения им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.

Три группы результатов освоения обучающимися программ начального общего образования:

- личностные, включающие:
  - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
  - ценностные установки и социально значимые качества личности;
  - активное участие в социально значимой деятельности;
- метапредметные, включающие:
  - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
  - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

(см Положение «ВСОКО, Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 42» и т.д.)

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 42 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; | Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения Российской Федерации, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021) , педагоги используют их в полном объеме. Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) разработаны самостоятельно педагогами, рассмотрены и приняты на заседании методических объединений, утверждены приказом директора школы<br>Приложения: «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности» |
| рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных                                                                                                                                                                                               | Рабочая программа воспитания разработана, утверждена приказом директора школы и находится в ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характеристик воспитательной работы;                                                                                                                      | В соответствии с рабочей программой воспитания средней школы № 42 ежегодно разрабатываются календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения<br>Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-2026 уч.гг»                                                                                                                                                                                  |
| программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; | Программа формирования универсальных учебных действий разработана рабочей группой средней школы № 42 и находится в ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;                                                                    | В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования<br>См. «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 42», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях». |
| выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.                                                                             | Школьная библиотека, каталог сайтов учителей, цифровые образовательные ресурсы и платформы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

#### Структура планируемых результатов

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

## **Содержание планируемых результатов**

### **1.2.1.1. Личностные результаты освоения ООП НОО**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

| Название                                                                                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• уважение к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> |
| <u>Духовно-нравственное воспитание</u>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Эстетическое воспитание:</u>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Трудовое воспитание:</u>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Экологическое воспитание:</u>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к природе;</li> <li>• неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>Ценности научного познания:</u>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовыми логическими действиями;
  - 2) базовыми исследовательскими действиями;
  - 3) работу с информацией
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- 1) общение;
  - 2) совместную деятельность
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизацию;
  - 2) самоконтроль

**Универсальные учебные познавательные действия:**

| Название                                  | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Базовые логические действия</u>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <u>Базовые исследовательские действия</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> |
| <u>Работа с информацией</u>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Универсальные учебные коммуникативные действия**

| Название                       | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Общение</u>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>        |
| <u>Совместная деятельность</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>✓ ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>✓ оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> |

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

| Название               | Результат                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Самоорганизация</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Самоконтроль</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметные результаты освоения ООП НОО**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования включают

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### **Предметная область "Русский язык и литературное чтение":**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                         | <p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;</li> <li>✓ говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>✓ чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>✓ письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;</p> <p>5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p>                                                                                                                    |
| Литературное чтение | <p>1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:</p> <p>прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и</p> |



|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями). |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родной (русский) язык                | <p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения;<br/> осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;<br/> осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания;<br/> понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;<br/> сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;<br/> употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;<br/> группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;<br/> строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;</p> <p>3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:<br/> ✓ слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <p>✓ <u>аудирование</u> (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;</p> <p>✓ чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);</p> <p>4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p> |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | <p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</p> <p>воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</p> <p>соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);</p> <p>иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p> <p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</p> <p>владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);</p> <p>владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);</p> <p>различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);</p> <p>сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);</p> <p>различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p> <p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <p>определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</p> <p>удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p> <p>участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица). |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Предметная область "Иностранный язык"

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык<br>(французский)    | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p> <p>✓ говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p>✓ аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;</p> <p>✓ смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>✓ письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогическим работником образец;</p> <p>2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;</p> <p>3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);</p> <p>4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</p> <p>5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p> <p>6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</p> <p>7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;</p> <p>использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметная область "Математика и информатика"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика                           | <p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p> <p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";</p> <p>6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p> |

### **Предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Окружающий мир                       | <p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p> |

**Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"**

учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики" (по выбору родителей (законных представителей)).

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы православной культуры         | <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> |
| Основы иудейской культуры            | <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>опорой на этические нормы иудейской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> |
| <p>Основы культуры</p> <p>буддийской</p> | <p>1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основы исламской культуры | <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основы религиозных культур народов России | <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> |
| Основы светской этики                     | <p>1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</p> <p>5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</p> <p>7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</p> <p>8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметная область "Искусство"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительное искусство            | <p>1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</p> <p>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</p> <p>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыка | <p>1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</p> <p>2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p> <p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Предметная область "Технология"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология                           | <p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</p> <p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.</p> |

### **Предметная область "Физическая культура"**

| Учебные предметы<br>(учебные модули) | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура                  | <p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p> <p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой для разработки средней школы № 42

- положения о ВСОКО,
- положения о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- . положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядка зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее — система оценки) средней школы № 42:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности                                                                                                                                                                                              | «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 42» |
| ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Внутришкольный мониторинг достижения планируемых результатов                                                                                                 |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся                                                                     | «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»                                             |
| предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                             | «Положение о портфолио»                                                                                                                                      |
| обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений                                                                                                                                          | Региональный дневник, дневники обучающихся, сайт школы, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей,                                    |

|  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Внешний мониторинг<br>Всероссийские проверочные работы,<br>Всероссийские олимпиады<br>Ежегодная олимпиада младших школьников |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней** оценки.

| Внутренняя оценка включает                                                                                                                                                                                                                                                | К внешним процедурам относятся                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стартовую педагогическую диагностику;</li> <li>▪ текущую и тематическую оценку;</li> <li>▪ портфолио;</li> <li>▪ психолого-педагогическое наблюдение;</li> <li>▪ внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ независимая оценка качества образования;</li> <li>▪ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</li> </ul> |

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации **реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### 1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельности

#### Личностные результаты

| Содержание оценки                                                                    | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Периодичность                        | Использование результата                                    | Ответственные                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации | Сформированность основ гражданской идентичности личности<br>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации<br>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание<br>Сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;<br>Участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;<br>Ответственность за результаты обучения;<br>Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории<br>Ценностно – смысловые установки | Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (методики психолого-педагогической диагностики)<br>Анкетирование участников образовательного процесса<br>«Удовлетворенность работой образовательной организации»<br>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой ;<br>Направленность на приобретение знаний<br>Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой;<br>Портфолио | В течение года по отдельному графику | Для корректировки плана воспитательной работы школы, класса | Психолог ОО, администрация ОО, классный руководитель |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                               |                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                | обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                               |                            |
| Оценка освоения обучающимися программы внеурочной деятельности | <p>Самоопределение:<br/>Формирование гражданской идентичности;<br/>Смыслообразование:<br/>Формирование картины мира, культуры;<br/>Развитие Я-концепции и самооценки личности;<br/>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;<br/>Нравственно-этическая ориентация:<br/>Формирование единого образа мира при разнообразии культур;<br/>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;<br/>Знание основных моральных норм;<br/>Формирование моральной самооценки;<br/>Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;<br/>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p> | <p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (методики психолого-педагогической диагностики)<br/>Участие в мероприятиях различного уровня<br/>Самоанализ, портфолио и др</p> | В течение учебного года | <p>Дипломы, сертификаты, награды</p> <p>Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса</p> | Педагоги                   |
| Эффективность системы внеурочной деятельности                  | <p>Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности<br/>Соответствие содержания и способов организации ВД принципам системы<br/>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | неперсонифицированные мониторинговые исследования                                                                                                                                            | 1 раз в год             | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса                                             | Педагоги, администрация ОО |

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Основой для оценки метапредметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

#### Метапредметные результаты

| Содержание оценки                                                                                                                                                                       | Объект оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы                                                  | Периодичность                                                               | Использование результата                                                          | Ответственные              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы                                                                                                                         | Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                     | решение учебных задач                                  | В соответствии с РП учебных предметов и внеурочной деятельности, планом ВШК | оценка уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий    | Педагоги, администрация ОО |
| <b>Проект</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                             |                                                                                   |                            |
| Совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться | Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий:<br>Способность к сотрудничеству и коммуникации;<br>Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;<br>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | проект                                                 | В соответствии с РП учебных предметов и внеурочной деятельности             | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | Педагоги, администрация ОО |
| <b>Функциональная грамотность</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                             |                                                                                   |                            |
| <b>Читательская грамотность</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                             |                                                                                   |                            |
| Чтение как деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов                                                                                                                | Читать и понимать учебные тексты;<br>Уметь извлекать и интерпретировать                                                                                                                                                                                                                                           | Работы по оценке достижений метапредметных результатов | 1 раз в год                                                                 | оценка уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий    | Педагоги, администрация ОО |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                       |                             |                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                     | ь информацию из текста;<br>Уметь использовать информацию при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни                                               |                       |                             |                                                                                   |                            |
| <b>Математическая грамотность</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                       |                             |                                                                                   |                            |
| Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах                                                                       | Уметь математически рассуждать; Использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений                          | Решение учебных задач | В соответствии с планом ВШК | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | Педагоги, администрация ОО |
| <b>Естественнонаучная грамотность</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                       |                             |                                                                                   |                            |
| Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями | Научно объяснять явления. Понимать основные особенности естественнонаучных исследований. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов | Решение учебных задач | В соответствии с планом ВШК | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | Педагоги, администрация ОО |
| <b>Финансовая грамотность</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                       |                             |                                                                                   |                            |
| Способность принимать разумные целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности                                   | Знать и понимать основные элементы финансового мира. Анализировать финансовую информацию. Выявлять и решать финансовые проблемы                                              | Решение учебных задач | В соответствии с планом ВШК | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | Педагоги, администрация ОО |

### 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

| Обобщенный критерий | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Особенности                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание и понимание  | знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий |
| Применение          | использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. |                                                                                                                                                           |
| Функциональность    | включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выявление способности обучающихся применять предметные знания и способы действий при решении внеучебных проблем                                           |

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в «Положении о системе оценки планируемых результатов учащихся на уровне начального общего образования в средней школе № 42».

### Предметные результаты

| Содержание оценки                                                                      | Объект оценки                                                        | Формы                                     | Периодичность          | Достижение планируемых результатов     | Использование результата                                                 | Ответственные              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Входной контроль</b>                                                                |                                                                      |                                           |                        |                                        |                                                                          |                            |
| Определение исходного уровня образовательных достижений учащихся по предметам в начале | Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение | Стартовая диагностика, контрольная работа | 1 класс<br>1 раз в год | Карта достижений<br>Электронный журнал | Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного | Педагоги, администрация ОО |

|                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| учебного года при переходе учащегося с одного уровня общего образования на другой и из класса в класс в пределах обного уровня общего образования | универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        | процесса                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета                                                                         | Знания, умения, формируемые в ходе изучения темы                                          | Устный ответ\.<br>Письменная работа, контрольная работа; Практическая работа; Учебный проект                                                                                   | ежедневно                           | Карта достижений<br>Электронный журнал | определение направлений индивидуальной работы с учащимися(средство корректировки)                                                                                                                                 | Педагоги                   |
| <b>Тематический контроль</b>                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов                                                                                     | Тематические планируемые результаты                                                       | Письменная работа, устный опрос (определяются с учетом специфики учебной дисциплины, отражаются в рабочей программе учителя)                                                   | Согласно рабочей программе педагога | Карта достижений<br>Электронный журнал | Отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО<br>Определение направлений индивидуальной работы с учащимися (средство корректировки) | Педагоги                   |
| <b>Рубежный контроль</b>                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Определение уровня овладения предметным содержанием и видами деятельности                                                                         | Планируемые результаты на конец четверти                                                  | Письменная работа (диктант, изложение, сочинение, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольная работа)<br>Портфолио, Творческая (проектная) работа, комплексная работа | Конец триместра                     | Электронный журнал                     | Отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО<br>Определение направлений индивидуальной работы с учащимися (средство корректировки) | Педагоги, администрация ОО |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Оценка уровня усвоения учащимися учебных достижений по всем предметам учебного плана по итогам учебного года                                      | Промежуточные планируемые результаты (по годам обучения)                                  | Интегрированный зачет («суммирование» итогов текущего, тематического контроля успеваемости в течение учебного                                                                  | В конце учебного года               | Электронный журнал                     | Основание для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к итоговой аттестации                                                                                                                         | Администрация ОО, педагоги |

|                                                                   |                                                                   |                              |                                                               |                       |                                                                                        |                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                   |                                                                   | года),<br>тестовая<br>работа |                                                               |                       |                                                                                        |                                   |
| Итоговый контроль                                                 |                                                                   |                              |                                                               |                       |                                                                                        |                                   |
| Уровень освоения<br>программы<br>начального общего<br>образования | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии с<br>ФГОС | Контрольные<br>работы, ВПР   | По окончании<br>уровня<br>начального<br>общего<br>образования | Электронный<br>журнал | Решение о<br>переводе<br>обучающегося<br>на следующий<br>уровень общего<br>образования | Администра<br>ция ОО,<br>педагоги |

(см. Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»)

Средняя школа №42

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат также указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

(см. Приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»)

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

#### 2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык», «Родной язык»**

«Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование универсальных учебных действий:

- через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;



- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

#### **«Иностранный язык».**

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **«Математика и информатика».**

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

**Особое значение** имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

#### **«Окружающий мир».**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

#### «Изобразительное искусство».

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к **регулятивным** действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

#### «Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере **личностных** действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

#### «Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

«Физическая культура» как учебный предмет способствует в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

## 2.2.2. Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов

### Универсальные учебные познавательные действия

#### Базовые логические действия

| Предметы                                                                          | Русский язык                                                                                                                                                                                                                       | Литературное чтение               | Математика                                   | Окружающий мир                                                                              | Технология                                     | Физическая культура                                        | Музыка                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Требование ФГОС                                                                   | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                              |                                                                                             |                                                |                                                            |                                            |
| Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | Укажи пару слов, в которой слова состоят из одинаковых звуков (мышь-тишь, мыло – Мила, плод-плот, роса-роза).<br>Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.<br>-Найди слово, у которого произношение совпадает с написанием. | Сравни произведения разных жанров | Что общего в записи чисел в каждом столбике? | Сравни объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы | Сравни виды ниток, их свойства (цвет, толщина) | Объясни отличия задач физической культуры от задач спорта; | Определи на слух звуки различного качества |
| Объединять части объекта                                                          | Найди группу слов, в                                                                                                                                                                                                               | Выдели особенности                | Выпиши только верные                         | Сгруппируй изученные объекты                                                                | Выдели основные и                              | Перечисли физические упражнения                            | Прослушайте музыкальные                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (объекты) по определенному признаку                                                      | которую включены существительные трех склонений.<br>-Отметь группу слов, в которой все слова являются именами существительными.                                                           | произведения разных жанров, отнести по признакам к определенному жанру | неравенства                              | живой и неживой природы по предложенным признакам.                               | дополнительные детали конструкции, назови их форму и определи способ соединения                                                                                                                 | направления классификации по преимущественной целевой направленности.                                                                          | произведения с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведи данный ритм по памяти (хлопками).                                                                                                                                                          |
| Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | Выполни фонетический разбор слова.<br>Распредели данные слова в соответствии с указанным строением слова.<br>Распредели данные предложения в соответствии с их типом по цели высказывания | Сгруппируй произведения по жанрам                                      | По какому правилу составлены ряды чисел? | На основе наблюдения определи состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное) | Сгруппируй изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены | Назови направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания | Находить сходство и различие в музыкальных произведениях; Определять жанр, форму музыкального произведения; Различать жанры, стили народной и профессиональной музыки; Оценивать воздействие музыкального сочинения на собственные чувства и мысли, ощущения |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                        | /переживания/<br>других<br>слушателей.                                                                                                                  |
| Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; | В какой строке слова записаны в таком порядке: глагол, местоимение, прилагательное ?                                                                                                                | Проанализируй содержание прочитанного произведения                                                                                       | Вспомни предметы, в которых встречаются углы                                        | Соотнеси историческое событие с датой (историческим периодом)                                   | Проанализируй конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу                                                       | Определи и кратко охарактеризуй физическую культуру, её роль в общей культуре человека | Найди сходство и различие в музыкальных произведениях; Определи жанр, форму музыкального произведения; жанры, стили народной и профессиональной музыки; |
| Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма                                         | Детям предлагается выполнить такое задание, которое они до конца не могут сделать, т.к. им не хватает нужной для выполнения задания информации. Задаем вопрос: -Как вы думаете, почему вы не можете | Самостоятельно спланируй свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, внеси коррективы в выполняемые действия | Выбери вопрос. Найди и выпиши те данные, которые помогут ответить на вопрос задания | На основе предложенного алгоритма ответь на вопросы, и используй различные источники информации | Самостоятельно спланируй свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, внеси коррективы в выполняемые действия |                                                                                        | Детям предлагается планировать собственные действия в процессе восприятия и исполнения музыки, создания музыкальных композиций;                         |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | доделать это задание до конца?                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | Запиши текст, раскрывая скобки и вставляя в имена прилагательные нужные окончания. От чего зависит выбор окончаний прилагательных? | Найди средства художественной выразительности в тексте | Правильно ли расположены рисунки? Что было сначала, что потом. Расположи рисунки по порядку. Расположи выражения в порядке увеличения значений | Назови экологические проблемы и определи пути их решения | При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия проанализируй конструкцию с опорой на образец | Найди различия в гимнастических упражнениях по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость); | Анализ предлагаемых текстов о музыке, понимание единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера в коллективной музицировании. |

#### Базовые исследовательские действия

| Предметы                                                                        | Русский язык                                             | Литературное чтение                              | Математика                                                     | Окружающий мир | Технология                                                             | Физическая культура                                  | музыка                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Требование ФГОС                                                                 | Учебные задачи                                           |                                                  |                                                                |                |                                                                        |                                                      |                                                                    |
| Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на | Прочитайте текст. Что вы заметили? Есть ли в нем речевые | Самостоятельно определите этапы работы с текстом | Правильно ли расположены предметы? Найди ошибки в вычислениях. |                | Самостоятельно определите этапы изготовления изделия на основе анализа | Выяви характерные ошибки при выполнении гимнастическ | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального |

|                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                |                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе предложенных педагогическим работником вопросов;                                             | ошибки? Какие? Есть ли в тексте орфографические ошибки? Наша задача – записать текст, исправляя все ошибки. |                                                                                |                                                   |                                                                                 | готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой                                             | ихупражнении техники планирования                                                                                                                        | восприятия и исполнения, делать выводы.                                                                      |
| С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;    | Подберите слова к данной звуковой модели.                                                                   |                                                                                | Понаблюдай, как можно вычесть число. Сделай вывод |                                                                                 | Выбери материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя) | Составь индивидуальный режим дня, води дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур | прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции и культурных явлений в различных условиях. |
| Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных | Предположи, о чем будет текст, если известно: 1.Автором текста является Г. Снегирев.                        | Выбери книги в соответствии с учебной задачей. Сравни прочитанные произведения | Реши задачу разными способами                     | Предположи возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | Выбери вид бумаги для изготовления изделия и объясни свой выбор. Понаблюдай и исследуй                                           | Объясни технику разученных гимнастических упражнений и специальные физические упражнения по виду спорта                                                  | Сравнивать произведения разных стилей, эпох, композиторов, находя сходство и различие в                      |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критериев);                                                                                                                                                                | 2.Название текста «Любопытные». 3.План (предлагается).                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                 |                                                                     | свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.)                                                                                             |                                                                                                                                         | способах передачи впечатлений                                                                                          |
| Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); | Подготовь по таблице ответы на вопросы. В чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный: в корне слова; в приставке; в окончании имени существительного; в окончании глагола? | Определи содержание книги по иллюстрации, аннотации | Сторону квадрата увеличили вдвое. Во сколько раз увеличилась площадь, периметр? | Наблюдения опыты с природными объектами, различные измерения        | Выполни сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей. Изготовь несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу доступным заданным условиям | Измерь показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационные-скоростные способности); | Сравнивать произведения разных стилей, эпох, композиторов, находя сходство и различие в способах передачи впечатлений; |
| Формулировать выводы и подкреплять их                                                                                                                                      | Запиши отрывок из стихотворения                                                                                                                                                                     | Определи, какие средства художественной             | Какой маршрут короче.                                                           | Составь краткие суждения о связях и зависимости в природе и пищевых | Откуда скульпторы черпают свои                                                                                                                                                                                               | Смоделируй комплекс упражнений позада                                                                                                   | формулировать выводы и подкреплять                                                                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                  |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); | я, вставляя недостающие буквы, раскрывая скобки. Приемы выбора гласных сверяй с таблицей.                                              | выразительности использует автор | Почему? Сколько разных маршрутов можно придумать. Дострой схему. Проверь своё предположение | цепей;                                                                                        | идеи, берут материалы для скульптур, какие используют средства художественной выразительности (решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения) | ной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшения подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д.; | их доказательствами на основе знаний средств музыкальной выразительности, построения музыкальных форм, знания музыкальных стилей;                                |
| Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;                 | Как вы думаете, что произойдет с данным текстом, если мы добавим в каждое предложение 1-2 прилагательных? Какой тип текста мы получим? |                                  | Как изменится сумма, если увеличить (уменьшить) одно из слагаемых                           | Оцени ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение людей в общественных местах | Сконструируй робота в соответствии со схемой, образцом, инструкцией, собственным замыслом. Составь простой алгоритм действий робота                                                             | Определи ситуацию, требующую применения правил предупреждения травматизма                                                                                                             | прогнозировать возможное развитие музыкального произведения, опираясь на собственный опыт; на предложенные произведения литературы и изобразительного искусства; |

## Работа с информацией

| Предметы                                | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                                                                                                                                                                          | Математика                                                             | Окружающий мир                                                                                                                             | Технология                                                                                                                                                                                                   | Физическая культура                                                                                                              | Музыка                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Требование ФГОС                         | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                   |
| Выбирать источник получения информации; | Можно ли слово <b>КОНЬКИ</b> проверить, используя прием нахождения в нем исторического корня? Уточни, почему <b>КОНЬКИ</b> так называли. Как можно объяснить правописание глагола <b>БЕРЕГУ</b> ? Есть ли историческая связь между словами <b>БЕРЕЧЬ</b> и <b>БЕРЕГ</b> ? Где можно по | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать книгу как источник информации | Какие однозначные числа могут обозначать буквы в следующих выражениях? | Покажи на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать книгу как источник информации | Использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта; | создавать свою коллекцию музыкальных произведений |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | искать материал для ответа?                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                        |
| Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;                                          | Проанализируй с точки зрения лексики и этимологии слово АКВАРИУМ. Какие еще слова ты знаешь с корнем – АКВА-?                                                              | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях | Рассмотри диаграмму. Сколько тонн нефти поставлено в разные страны. | Найди на глобусе материки и океаны,                                           | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях                                                                                      | Назови виды спорта | Анализировать музыкальные произведения, самостоятельно услышанные в различных информационных источниках;                               |
| Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Как и многие другие слова из словаря, написание слова ВОСХИЩЕНИЕ можно проверить, если знать историческую связь слов и исторический корень этого слова. В каких источниках | Анализировать информацию о книге, делать предположения о ее содержании               | Найди ошибки в вычислениях, исправь                                 | Ссоотнеси пример (рисунки, предложенную ситуацию) с современными протеканиями | Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке |                    | распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | можно найти такую информацию? Запиши слова с историческим корнем.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | проверки;                                                                                   |
| Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь для поиска информации сетью Интернет, будьте аккуратны и внимательны. Задавайте вопрос корректно. Не заходите на неизвестные сайты. Не переходите по неизвестным ссылкам. | Пользуясь Знать правила информационной безопасности и при поиске информации в сети Интернет |
| Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;                                                                                        | Сравните данные в составленной вами таблице с данными таблицы на с....                                                                                                              | Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст,                                                                                              | Дополни схему, отметь место каждого участника на схеме                                                                                                                              | Опишите на основе предложенного плана или опорных словизученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейны                                                     | Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст,                                                                                              | Описыватьиде монстрироватьтехникуспециальныхфизическихупражненийначальнойподготовкиповидамспорт                                                                                     | Сравнивать данные музыкальные произведения в опоре на построение музыкально                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                            |                                  |                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Проанализируйте, сделайте выводы. Составьте таблицу о приемах проверки согласных в словах по образцу таблицы в упр....                                                                                      | иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы                                                                                    |                            | экспонаты);                      | иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы                                                                                    | а(навыбор); | й формы                                                                                                              |
| Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | Составьте модель звукового состава слова. Какие части слов и словосочетаний помогают уточнять, дополнять, конкретизировать их значение? Ваши ответы оформите в виде таблицы. Попробуйте составить таблицу о | Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу | Заполни схему, реши задачу | Моделироватьсхемыформповерхности | Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу |             | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |

|  |                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | приемах<br>проверки<br>согласных в<br>словах. |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### Универсальные учебные коммуникативные действия

#### Общение

| Предметы                                                                                                             | Русский язык                                                                                                                                                                                              | Литературное чтение                                                                                               | Математика                                   | Окружающий мир                             | Технология                                                                                                        | Физическая культура                                                                   | Музыка                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требование ФГОС                                                                                                      | Учебные задачи                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                              |                                            |                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                    |
| Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | Представь, что побудить призвать одноклассников к оказанию помощи зимующим птицам поручено тебе. Подумай, как ты это сможешь сделать. -Если ты слышишь фразу <i>Конец зимы...</i> , что тебе представляет | Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья Называть материалы, получаемые из нефти | Подбери вопрос к условию. Объясни свой выбор | Опиши современное событие твоего участника | Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья Называть материалы, получаемые из нефти | Понимать и раскрывать связь физической культуры трудовой и общественной деятельностью | поиск способов в разрешении и конфликтных ситуаций в процессе восприятия музыки, размышлений о ней, ее исполнении; |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ся при этом?<br>Какие<br>чувства у<br>тебя<br>возникают<br>(радость,<br>сожаление,<br>удивление,<br>озабоченнос<br>ть, т.д.)?                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Проявлять<br>уважительное<br>отношение к<br>собеседнику,<br>соблюдать правила<br>ведения диалога и<br>дискуссии; | Впроцессеуч<br>ебногодиало<br>гаслушатьго<br>ворящегооува<br>жительно<br>относиться к<br>собеседнику<br>и его<br>мнению.<br>Слушать<br>друг друга<br>спокойно, не<br>перебивая. | Впроцессеучебн<br>огодиалогаслуш<br>атьговорящегоу<br>важительно<br>относиться к<br>собеседнику и<br>его мнению.<br>Слушать друг<br>друга спокойно,<br>не перебивая. | Впроцессеучеб<br>ногодиалогаслу<br>шатьговорящег<br>оуважительно<br>относиться к<br>собеседнику и<br>его мнению.<br>Слушать друг<br>друга<br>спокойно, не<br>перебивая. | Впроцессеучебногоди<br>алогаслушатьговорящ<br>его уважительно<br>относиться к<br>собеседнику и его<br>мнению. Слушать<br>друг друга спокойно,<br>не перебивая. | Впроцессеучебн<br>огодиалогаслуш<br>атьговорящегоу<br>ажительно<br>относиться к<br>собеседнику и<br>его мнению.<br>Слушать друг<br>друга спокойно,<br>не перебивая. | Впроцессеуче<br>бногодиалога<br>слушатьговор<br>ящегооуважите<br>льно<br>относиться к<br>собеседнику и<br>его мнению.<br>Слушать друг<br>друга<br>спокойно, не<br>перебивая. | развитие<br>навыков<br>постановки<br>проблемны<br>х вопросов<br>в процессе<br>поиска и<br>сбора<br>информаци<br>и о музыке,<br>музыканта<br>х в<br>процессе<br>восприятия<br>и<br>музициров<br>ания; |
| Признавать<br>возможность<br>существования<br>разных точек<br>зрения;                                            | Твой<br>одноклассни<br>к может<br>иметь свою<br>точку зрения<br>по<br>обсуждаемо                                                                                                | Выражать<br>мнение о<br>прочитанном<br>произведении, о<br>героях                                                                                                     | Объясни<br>разные<br>способы<br>решения<br>выражения,<br>задачи                                                                                                         | Уважительно<br>относиться к разным<br>мнениям                                                                                                                  | Выслушивать раз<br>ные мнения, учит<br>ывать их в диалоге                                                                                                           | Выслушивать<br>разные мнения<br>, учитывая их<br>в диалоге                                                                                                                   | -Твой<br>одноклассн<br>ик может<br>иметь свою<br>точку<br>зрения по<br>обсуждаем                                                                                                                     |



|                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | му вопросу. И это хорошо. Главное – уметь доказать свою точку зрения.                                                                  |                                                                |                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                          | ому вопросу. И это хорошо. Главное – уметь доказать свою точку зрения.                                                                  |
| Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;               | Давайте слушаем всех, кто желает ответить на тот вопрос. Главное – докажите свою точку зрения, свой ответ, приведите нужные аргументы. | Аргументировать свою точку зрения по прочитанному произведению | Приведи примеры, подтверждающие вывод             | Оцените примеры положительного и негативного отношения к людям, нуждающимся в помощи;                                                           | Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор | Проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, | -Давайте слушаем всех, кто желает ответить на тот вопрос. Главное – докажите свою точку зрения, свой ответ, приведите нужные аргументы. |
| Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | Вспомни, кто может ждать твоих писем. Сделай им приятно: напиши письмо. Сначала подумай, о чем ты                                      | Обобщать (называть) то новое, что освоено                      | Сравни выражения. Что общего, чем они различаются | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, государственную символику России и своего региона; | Обобщать (называть) то новое, что освоено                           | Описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;                                            | -расскажи, что ты представил, слушая музыку?                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                            |                               |                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | будешь писать. Сколько частей будет в твоём письме? Как ты их оформишь?                                                                                             |                                                                            |                               |                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                              |
| Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); | Видел ли ты аквариум? Есть ли он у тебя дома? Какой он по форме, размеру? Что внутри аквариума? Какие рыбки обитают в нём? Как за ними ухаживают? Расскажи. Напиши. | Инсценировать прочитанные произведения; пересказывать от действующего лица | Составь и прочитай выражение  | Создать небольшие описания на предложенную тему «Какие бывают профессии?»,  | Объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека                   | Доносить информацию доступной, яркой, эмоциональной формой в процессе общения взаимодействия с сверстниками       | -что хотел сказать своим произведением композитор? -какие жизненные переживания отражают музыку композитора? |
| Готовить небольшие публичные выступления;                                    | Подготовьте небольшое сообщение о происхождении слова... -На основе наблюдений постарайтесь ответить на вопросы:                                                    | Сочинять небольшие тексты и стихи на заданную тему, отвечать перед классом | Что обозначает слово «дюжина» | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов созвездия, планеты | Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ | Проявлять физические качества гибкости, координации, быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности | - Подготовьте небольшое сообщение о любимой музыке;                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                                                                                                             |                                       |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>1.Какие способы и приемы проверки орфограмм корня используются при письме?</p> <p>2.Можно ли их использовать для проверки орфограмм в приставках, в окончании?</p> |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                                                                                                             | ти, специальных физических упражнений |                                                                                  |
| Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; | Проиллюстрируйте ваши ответы с помощью рисунков, фото, плакатов. (смотри предыдущее задание).                                                                         | Иллюстрировать текст рисунками, фрагментами из музыкальных произведений | Составь рисунок к тексту задачи | Соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием ; | Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами |                                       | - Проиллюстрируйте ваши выступления о музыке с помощью рисунков, фото, плакатов. |

Совместная деятельность

| Предметы                                                                                                                                                                                                                            | Русский язык                                                                                                                                                                                                   | Литературное чтение                                                               | Математика                                                                       | Окружающий мир                                                                                                             | Технология                                                                                                | Физическая культура                                                             | Музыка                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требование ФГОС                                                                                                                                                                                                                     | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; | Коллективный проект «Художественный журнал класса». После обсуждения рубрик, которые будут в этом номере, предлагаем выбрать наиболее интересную для тебя рубрику и определить, какой материал будешь готовить | Выявлять причины возникших ошибок                                                 | Выполнение совместного проекта                                                   | Выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге                                                                          | Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.) | Организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет             | ответственный о выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. |
| Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,                                                                                                                           | Как будет называться наш проект? Какова цель нашего проекта? Собираем                                                                                                                                          | Осуществлять поисковую деятельность в группах, распределять роли, договариваться, | Осуществлять поисковую деятельность в группах, распределять роли, договариваться | Осуществлять поисковую деятельность в группах, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной | Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-                                  | Составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревнования | Как будет называться наш проект? Какова цель нашего проекта? Собираем                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   | всех участников и распределяем роли. Далее каждый выбирает себе интересующую его рубрику. Обсуждаем, что должны получить в итоге. | обсуждать процесс и результат совместной работы; | , обсуждать процесс и результат совместной работы;                                           | работы;                                       | технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.) | ности, соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом                             | всех участников и распределяем роли. Далее каждый выбирает себе интересующую его рубрику. Обсуждаем, что должны получить в итоге. |
| Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | При распределении ролей в групповом проекте нужно выстроить работу так, чтобы каждый участник совместного проекта побывал в       | Выполнять работу с текстом в группах             | Реши выражения в верхней строке, а твой товарищ решит в нижней. Сравни решения. Сделай вывод | Выполнять работу по заданию учителя в группах | Выполнять работу над изделием в группах                                                                                                                                                                   | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений; | -При распределении ролей в групповом проекте нужно выстроить работу так, чтобы каждый участник совместного проекта побывал в      |

|                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | разных ролях. Кто-то будет желать сам, кого-то нужно назначать.                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 | разных ролях. Кто-то будет желать сам, кого-то нужно назначать.                                                                                                       |
| Ответственно выполнять свою часть работы; | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно. | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно | Общаться и взаимодействовать оидеально сти; различать, выполнять и озвучивать строевые команды; | Постарайся выполнить свою часть работы вовремя. Для этого распредели все твои задания на весь временной промежуток до указанного срока. Выполняй задания качественно. |
| Оценивать свой вклад в общий результат;   | Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям                                                                                                           | Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям                                                                                                          | Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям                                                                                                          | Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям                                                                                                          | Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям                                                                                                          | Принимать ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств    | -Посмотрите каждый из вас выполнил свою часть работы. И это очень важно для достижения                                                                                |

|                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                  | общего результата. От качества работы каждого из вас зависит общий результат.                                                           |
| Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | После изучения каждого раздела есть рубрика «Проекты». Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. | После изучения каждого раздела есть рубрика «Проекты». Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. | После изучения каждого раздела есть рубрика «Проекты». Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. | После изучения каждого раздела есть рубрика «Проекты». Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. | Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции | Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. | После изучения каждого раздела есть рубрика «Проекты». Детям предлагаются темы проектов, карточки-помощницы, этапы работы над проектом. |

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **Самоорганизация**

| Предметы                                        | Русский язык               | Литературное чтение                     | Математика                    | Окружающий мир                                      | Технология                    | Физическая культура               | Музыка                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Требование ФГОС                                 | Учебные задачи             |                                         |                               |                                                     |                               |                                   |                              |
| Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели | Как мы должны действовать, | Соотносить свои действия с поставленной | Хватит ли указанной суммы для | Следовать образцу, предложенному плану и инструкции | Конструировать и моделировать | Осваивать универсальные умения по | - Как мы должны действовать, |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                            |                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; | чтобы проверить безударную гласную в корне слова? -Что мы должны сделать, чтобы доказать, что данные слова являются однокоренными? | задачей                                                                         | покупки товаров; Определи порядок действий, реши выражения | при решении учебной задачи                            | изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу                                                               | самостоятельно выполнению упражнений в различных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);                                                                    | чтобы правильно исполнить произведение?                                                                          |
| Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;                                                                                                            | Давайте все выполненные нами шаги расставим по порядку. Как вы думаете, для чего это нужно? Выходим на алгоритм.                   | Анализировать текст; выстраивать последовательность действий при анализе текста | Используя образец выполни вычисления                       | Контролировать процесс и результат выполнения задания | Анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; | Моделировать физически нагрузку для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей | Давайте все выполненные нами шаги расставим по порядку. Как вы думаете, для чего это нужно? Выходим на алгоритм. |



# Самоконтроль

| Предметы                                                     | Русский язык                                                                                                                                                                                                  | Литературное чтение                                                       | Математика                                                        | Окружающий мир                                          | Технология                                                                        | Физическая культура                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требование ФГОС                                              | Учебные задачи                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                   |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;    | Как ты думаешь, почему у тебя не получилось выполнить это задание? На каком этапе возникли трудности? Что было самым трудным? -Проверьте друг у друга правильность записи. Подумайте, почему возникли ошибки. | Выполнять проверку выполненного задания                                   | Проверь правильность решения примеров, где нужно внести изменения | Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, | Выполнять проверку изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения | Осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений и развитии физических качеств по частоте сердечных сокращений; | -Как ты думаешь, почему у нас не получилось исполнить произведение, как задумал композитор? На каком этапе возникли трудности? Что было самым трудным? Подумайте, почему возникли ошибки. |
| Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | При списывании будьте очень внимательны. У вас перед                                                                                                                                                          | Самостоятельно составлять текст в соответствии с творческим замыслом; при | Составь обратный пример и проверь решение                         | Оценивать результаты своей работы                       | Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию                        | Осваивать на выкипосамо стоятельном выполнении гимнастич                                                                                                             | -При исполнении произведений необходимо                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                   |           |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | глазами<br>правильный<br>образ слов.<br>Ваша задача<br>– прочитать<br>слово,<br>запомнить<br>его образ,<br>перенести<br>его себе в<br>тетрадь,<br>диктуя себе<br>по слогам. | необходимости<br>вносить<br>коррективы в<br>выполняемую<br>работу | выражения |  | или творческий<br>замысел; при<br>необходимости<br>вносить<br>коррективы в<br>выполняемые<br>действия | ескихупраж<br>ненийприраз<br>личныхвида<br>хразминки:о<br>бщей,партер<br>ной,разминк<br>иупоры—<br>вцелях<br>обеспечения<br>нагрузкинаг<br>руппымышц<br>вразличныхп<br>оложениях(в<br>движении,лё<br>жа,сидя,стоя<br>); | составить<br>исполнитель<br>ский план.<br>Ваша задача<br>– исполнять<br>произведени<br>я<br>выразительн<br>о, отражая<br>замысел<br>авторов. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.3. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные учебные познавательные действия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые логические действия;</li> <li>• базовые исследовательские действия;</li> <li>• работа с информацией</li> </ul> | овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| универсальные учебные коммуникативные действия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• общение</li> <li>• совместная деятельность</li> </ul>                                                                 | умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                                      |
| универсальные регулятивные действия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизация</li> <li>• самоконтроль</li> </ul>                                                                               | овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

### 2.2.4. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

#### Познавательные универсальные учебные

| 1 класс                                                                                                                                                           | 2 класс                                                                                                                                                          | 3 класс                                                                                                                                              | 4 класс                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовые логические действия                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Ученик<br>- сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии;<br>- объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку. | Ученик<br>- определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты;<br>- находит закономерности и противоречия в рассматриваемых | Ученик<br>- выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;<br>- устанавливает причинно- | Ученик<br>- сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии;<br>- объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку;<br>- определяет существенный признак |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.                                                                                                                                      | следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | для классификации, классифицирует предложенные объекты;<br>- находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>- Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Ученик определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | - Ученик с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации;<br>-сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);<br>- | - Ученик сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);<br>-проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);<br>-прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | Ученик<br>- определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;<br>- с помощью педагогического работника формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации;<br>- сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);<br>- проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);<br>- формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);<br>- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | последствия в аналогичных или сходных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>- Работа с информацией</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ученик выбирает источник получения информации с помощью учителя | Ученик согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;<br>-распознает достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки. | Ученик соблюдает с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Ученик <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознает достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul> |

## Коммуникативные универсальные учебные действия

| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- участвует в беседе по обсуждению задания;</li> <li>- объясняет своими словами значение изученных понятий;</li> <li>- воспринимает суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> </ul> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признает возможность существования разных точек зрения</li> </ul> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует вопросы;</li> <li>- использует специальную терминологию;</li> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- готовят небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывает своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> </ul> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признает возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создает устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовит небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирает иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> <li>-</li> </ul> |
| <b>- Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдают правила ведения диалога;</li> <li>- воспринимает разные точки зрения</li> <li>- в процессе учебного</li> </ul>                                                                                                     | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий</li> <li>- контролирует выполнение поставленной учебной задачи;</li> <li>- организует,</li> </ul>                                                                                         | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения задания;</li> <li>- участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диалога отвечают на вопросы по изученному материалу. | участвует, контролирует ход и результат парной работы;<br>-находит с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности;<br>-сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | аргументации своего мнения.<br>-критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого | распределения промежуточных шагов и сроков;<br>✓ принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению:<br>распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;<br>✓ проявляет готовность руководить, выполняет поручения, подчиняется;<br>✓ ответственно выполняет свою часть работы;<br>✓ оценивает свой вклад в общий результат;<br>✓ выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Регулятивные универсальные учебные действия

| 1 класс                                                                                                                                                                               | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 класс                                                                                                                                                                                                                | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ученик<br>- организывает свое рабочее место под руководством учителя;<br>- понимает и удерживает поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращается за помощью к учителю. | Ученик<br>- самостоятельно организывает свое рабочее место<br>-оценивает своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;<br>- контролирует выполнение поставленной учебной задачи;<br>-организует, участвует, контролирует ход и результат парной работы. | Ученик<br>- выполняет действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносит коррективы в выполняемые действия<br>-ученик проверяет ход и результат выполнения действия. | Ученик<br>- самостоятельно организывает свое рабочее место;<br>- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>-выстраивает последовательность выбранных действий;<br>-регулируют своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;<br>-планируют собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. |
| Самоконтроль                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ученик                                                                                                                                                                                | Ученик                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ученик                                                                                                                                                                                                                 | Ученик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</li> <li>-проявляет интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливает при-чину возникшей ошибки и трудности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет(по образцу) выполнение поставленной учебной задачи;</li> <li>-находит с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности;</li> <li>-устанавливает с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причины успеха/неудач при выполнении заданий;</li> <li>-корректирует с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>-корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>-оценивает собственную успешность в выполнении заданий;</li> <li>-ведет поиск ошибок, характеризует их и исправляет.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>- корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>- договаривается с одноклассниками в ходе организации проектной работы;</li> <li>-планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>-находит ошибки в своей и чужих работах, устанавливают их причины;</li> <li>-оценивают по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Этапы урока

| Этапы урока                                                                | Формируемые учебные действия                                    | Методы, приёмы, средства обучения, Формы организации деятельности обучающихся, педагогические технологии                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мотивация к учебной деятельности                                        | Личностные                                                      | Эмоциональный настрой                                                                                                          |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии      | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации                                                                |
| 3. Выявление места и причины затруднения                                   | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения                                                                             |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация, проектная деятельность                                                        |
| 5. Реализация построенного проекта                                         | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Проектная деятельность, частично поисковая исследовательская деятельность<br>Проведение дидактических игр, работа с учебником, |



|                                                            |                                                                 |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                 | выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажерами, применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ-технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Личностные | Групповая, парная работа, работа с учебником, выполнение тренировочных заданий                                                         |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону       | Познавательные<br>Регулятивные<br>Личностные                    | Самоконтроль, взаимоконтроль                                                                                                           |
| 8. Включение в систему знаний и повторение                 | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Личностные                 | Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам                                                                             |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог работы)   | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Личностные                 | Самоанализ, самооценка                                                                                                                 |

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в средней школе «№ 42;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### 2.3.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- Участие в традиционных городских мероприятиях: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Глагол», «Пасхальная радость» и пр.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**«Честь и гордость школы»** - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

В школе N42 возрождена традиция проведения Научной конференции для учащихся 4-х классов. Участники научной конференции представляют результат работы над проектом или исследованием, которое ими осуществлялось в течение учебного года. Получения опыта проектной и исследовательской деятельности учащимися способствует развитию познавательного интереса к отдельным научным областям, формированию субъектной позиции (воспитанию самостоятельности, ответственности за результат собственной деятельности), умения действовать в нестандартной ситуации и ситуации неопределённости).

**«Благотворительные школьные акции»** - (сладкие ярмарки, сборы макулатуры). Деньги, собранные от благотворительных ярмарок, идут на помощь детям-инвалидам, детям сиротам или малоимущим. Дети и родители подходят ответственно к участию в акциях, понимая значимость благотворительности. Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества,), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации **«Новогодняя сказка»** - коллективное дело, в полной мере способствующее развитию творческих способностей детей, примечательно тем, что в творческий процесс вовлечено большое количество участников (сценаристы, декораторы, артисты, костюмеры, музыканты, звукорежиссёры и т.д.)

**«Фестиваль творчества»** - ежегодный школьный конкурс-поиск талантов несколькими номинациями. Лучшие номера включаются в программу праздников.

**«Школьные спортивные турниры»** по пионерболу, минифутболу.

Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### **На индивидуальном уровне.**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

### **Модуль «Классное руководство»**

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями или законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

1. Работа с классным коллективом.

Формы и виды деятельности:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива.
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- классные часы (тематические, которые посвящены памятным датам; игровые, которые способствуют сплочению коллектива, проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);
- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;

- «День сюрпризов»: раз в три месяца ребята готовят сюрприз для всего класса – викторину, спортивную эстафету, мастер-класс с целью развития умений работать в команде и согласовывать свои действия с другими;

- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);

- игра «Аукцион» (ученики, разбившись на малые группы по 3-4 человека, придумывают интересные дела, которые они хотели бы провести в школе);

- научно-практические конференции и интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;

- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

## 2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);

- заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.)

## 3. Работа с учителями, преподающими в данном классе.

Формы и виды деятельности:

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

## 4. Работа с родителями или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;

- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;

создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление представлено следующими формами: спортивный клуб «Подвижные игры», кружок «Шахматная азбука»

**2. Туристско-краеведческая и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Представленные формы: клуб путешественников «История родного края», лаборатория «Учусь создавать проект», клуб «В мире профессий»

**3. Гражданско-патриотическое воспитание и проблемно – ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие чувства любви и гордости к Отечеству, к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству, воспитание культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной коммуникативной грамотности. Направление представлено клубом «Разговоры о важном», кружком «Символы России»

**4. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении можно выделить следующие формы: лаборатория «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

**5. Художественно-эстетическая творческая и игровая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Направление представлено: литературной студией «Художественное слово», театральной студией «Театральные игры», хоровой студией «Веселые нотки, кружком Волшебный мир оригами»

**6. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Направление представлено кружками «В мире книг», «Информатика в играх и задачах», учебным курсом «Мои помощники - словари»

**7. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Здесь можно выделить олимпиады цикла «Умники и умницы»

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация межпредметных интегративных событий, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждают мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Реализация проекта «День одного текста», целью которого является повышение функциональной читательской грамотности, предполагает включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации «неформального обучения», под которым мы понимаем учебную деятельность вне установленной классно-урочной системы, ориентированной исключительно на интересы конкретного человека. Целью неформального образования в школе является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Дни неформального образования проходят с привлечением социальных партнеров, предполагают выездные сессии, участие в мастер-классах, тренинги, деловые игры и т.д.

В школе организовано еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока. Проведение церемонии прослушивания гимна проходит в соответствии с требованиями законодательства. Изучение текста Гимна на уроках музыки.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление



обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, День Учителя, День матери, Новогодняя сказка, КВН.

На печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**Модуль «Профориентация»**

Цель модуля «Профориентация» - помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию и проведение профориентационных игр обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Цель модуля - обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ярославля (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, города и региона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Ярославля и области , России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей города и страны , деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения по школьному радио ), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски Гусева Н.П., чье имя носит школа и выпускника школы Новикова А.В. ,погибшего при исполнении воинского долга на Кавказе).

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (уроки музыки в Филармонии, литературные вечера с мастером художественного слова Токаревой Н.В.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты по программе «Образовательный туризм», организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **Модуль Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

#### **Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.



#### 3.1. Учебный план НОО

Учебный план ООП НООСредней школы № 42 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного (русского) языка.

| Предметные области                                 | Учебные предметы (учебные модули)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык,<br>Литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык,<br>Литературное чтение на родном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Математика и информатика                           | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики:<br>учебный модуль: "Основы православной культуры";<br>учебный модуль: "Основы иудейской культуры";<br>учебный модуль: "Основы буддийской культуры";<br>учебный модуль: "Основы исламской культуры";<br>учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";<br>учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство, Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Технология                                         | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическая культура                                | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Средняя школа № 42 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.



Примерный учебный план начального общего образования

Вариант 1

| 5-дневная неделя                                         |                                             |                           |    |     |    |       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                       | Учебные предметы классы                     | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                          |                                             | I                         | II | III | IV |       |
|                                                          | Обязательная часть                          |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | —                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —  | —   | 1  | 1     |
| Искусство                                                | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                          | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Технология                                               | Технология                                  | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Итого                                                    |                                             | 20                        | 22 | 22  | 23 | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             | 1                         | 1  | 1   | 0  | 3     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                             | 21                        | 23 | 23  | 23 | 90    |

Вариант 2

| 5-дневная учебная неделя с изучением родного языка |                                     |                           |    |     |    |       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                 | Учебные предметы классы             | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                    |                                     | I                         | II | III | IV |       |
|                                                    | Обязательная часть                  |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык                        | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                    | Литературное чтение                 | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык                         | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                    | Литературное чтение на родном языке |                           |    |     |    |       |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык                    | —                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                           | Математика                          | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |

|                                                                 |                                             |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | –  | –  | –  | 1  | 1  |
| Искусство                                                       | Изобразительное искусство                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
|                                                                 | Музыка                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Технология                                                      | Технология                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| Итого                                                           |                                             | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                             | 1  | 1  | 1  | 0  | 3  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                             | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

### Вариант 3

| 1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная |                                             |                           |    |     |    |       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                    | Учебные предметы<br>Классы                  | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                       |                                             | I                         | II | III | IV |       |
|                                                       | Обязательная часть                          |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                    | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5   | 5  | 19    |
|                                                       | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный язык                                      | Иностранный язык                            | –                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                              | Математика                                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)      | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики           | Основы религиозных культур и светской этики | –                         | –  | –   | 1  | 1     |
| Искусство                                             | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                       | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Технология                                            | Технология                                  | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                   | Физическая культура                         | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |

|                                                                 |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Итого:                                                          | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 1  | 2  | 2  | 2  | 7  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |

Вариант 4

| 1 кл.—5-дневная учебная неделя, 2—4 кл.—6-дневная<br>с изучением родного языка |                                                   |                              |    |     |    |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|----|-------------|
| Предметные<br>области                                                          | Учебные<br>Предметы<br>Классы                     | Количество<br>Часов в неделю |    |     |    | Всего часов |
|                                                                                |                                                   | I                            | II | III | IV |             |
|                                                                                | <i>Обязательная часть</i>                         |                              |    |     |    |             |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                          | Русский язык                                      | 5                            | 5  | 5   | 5  | 20          |
|                                                                                | Литературное чтение                               | 3                            | 3  | 3   | 3  | 12          |
| Родной язык и<br>литературное чтение<br>на родном языке                        | Родной язык                                       | 1                            | 2  | 2   | 1  | 6           |
|                                                                                | Литературное чтение на<br>родном языке            |                              |    |     |    |             |
| Иностранный язык                                                               | Иностранный язык                                  | —                            | 2  | 2   | 2  | 6           |
| Математика и информатика                                                       | Математика                                        | 4                            | 4  | 4   | 4  | 16          |
| Обществознание и<br>естествознание<br>(Окружающий мир)                         | Окружающий мир                                    | 2                            | 2  | 2   | 2  | 8           |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики                              | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики | —                            | —  | —   | 1  | 1           |
| Искусство                                                                      | Музыка                                            | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4           |
|                                                                                | Изобразительное искусство                         | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4           |
| Технология                                                                     | Технология                                        | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4           |
| Физическая культура                                                            | Физическая культура                               | 2                            | 2  | 2   | 2  | 8           |
| Итого:                                                                         |                                                   | 20                           | 23 | 23  | 23 | 89          |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                |                                                   | 1                            | 1  | 1   | 2  | 5           |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                                      |                                                   | 21                           | 24 | 24  | 25 | 94          |

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана начального общего образования средней школы № 42 на учебный год.

Учебный план может быть составлен в расчёте на весь учебный год или иной период

обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В учебном плане могут быть отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет средняя школа № 42.(см. Приложение «Учебный план муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 42 им. Н.П. Гусева с углублённым изучением французского языка»»).

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Туристско-краеведческая и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание и проблемно – ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие чувства любви и гордости к Отечеству,к своему народу, уважение национальных символов и святынь,готовность к достойному служению обществу и государству, воспитание культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной коммуникативной грамотности.

**4. Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**5. Художественно-эстетическая творческая и игровая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**6. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**7. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

| Направление<br>внеурочной деятельности                                | Форма организации                                                                                                                                                                         | Количество часов<br>в неделю |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                           | I                            | II         | III        | IV         |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                | Кружки «Подвижные игры», «Шахматная азбука»                                                                                                                                               | 2                            | 1          |            |            |
| Туристско-краеведческая и проектно-исследовательская деятельность     | Лаборатория «Учусь создавать проект», клуб «В мире профессий», клуб путешественников (экскурсии) «История родного края»                                                                   | 1                            | 2          | 2          | 3          |
| Гражданско-патриотическое воспитание и проблемно – ценностное общение | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном», кружок «Символы России»                                                                                                                          | 1                            | 1          | 2          | 2          |
| Художественно-эстетическая творческая и игровая деятельность          | Литературная студия «Художественное слово», театральная студия «Театральные игры», хоровая студия «Веселые нотки», творческие мастерские «Искусство иллюстрации», «Волшебный мир оригами» | 3                            | 2          | 2          | 1          |
| Информационная культура                                               | Клуб «В мире книг», кружок «Мои помощники – словари», кружок «Информатика в играх и задачах»                                                                                              | 1                            | 2          | 1          | -          |
| Интеллектуальные марафоны                                             | Центр олимпиад «Умники и умницы»                                                                                                                                                          |                              | 1          | 1          | 1          |
| Познавательная деятельность                                           | Лаборатория «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», , Учебные курсы «Секреты французского языка», «Основы финансовой грамотности»                                        | 1                            | 1          | 2          | 3          |
| <b>Итого за неделю</b>                                                |                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>                     | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Итого за учебный год</b>                                           |                                                                                                                                                                                           | <b>297</b>                   | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Итого на уровень образования</b>                                   |                                                                                                                                                                                           | <b>1317</b>                  |            |            |            |

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования средняя школа № 42 определяет самостоятельно.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, тьюторы и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором (см. Приложение «План внеурочной деятельности»).

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет во 2-х – 4-х классах 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность учебных триместров:

- I триместр – 11 недель
- II триместр – 10 недель
- III триместр – 12 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы во 2 триместре.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-4-х классов в форме интегрированного зачёта (см. Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»).

Информация о проведении итоговой работы по предмету (перечень учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

Сроки проведения итоговой работы по предмету:

для учащихся 2-4 класса – с 18 апреля по 15 мая.

Даты начала и окончания учебного года, учебных триместров и каникул фиксируются в ежегодном календарном учебном графике, который утверждается приказом директора ОУ (см. Приложение «Календарный учебный график»).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №42 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения (см. Приложение «Календарный план воспитательной работы»).

### 3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### 3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требование ФГОС                                                                                                                                                                                                           | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся             | Сроки    | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов         | Сроки       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| • обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся. | Постоянное обновление технического оснащения кабинетов, интерьера школы   | Ежегодно | Постоянное обновление технического оснащения рабочего места учителя | Ежегодно    |
| • гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья                                                                                                                                      | Постоянный контроль функционирования автоматизированной фиксации калиток, | Ежегодно | Кабинет психологической разгрузки                                   | 2022 - 2023 |

|                                         |                                                                           |             |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| и социального благополучия обучающихся. | въездных ворот, систем видеонаблюдения; Кабинет психологической разгрузки | 2022 - 2023 |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требование ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Созданы условия                                                                                                                                                                                                      | Необходимо создать                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;</li> <li>• формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</li> <li>• выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно</li> </ul> | <p>оборудованные кабинеты</p> <p>организация внеурочной деятельности, кружковой работы, проектной деятельности</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, защита проектов, волонтерское движение</p> | <p>обновление и дополнение технического оснащения кабинетов</p> <p>эффективную систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня</p> <p>включение заданий по формированию ключевых компетенций в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей</p> | ежегодно |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</li> <li>• участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</li> <li>• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных</li> </ul> | <p>проведение родительских собраний, круглых столов, индивидуальных встреч с родителями и детьми, участие родителей в работе Управляющего совета школы</p> <p>расписание уроков, внеурочной деятельности, работы кружков, секций</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</li> <li>• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>• обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</li> </ul> | <p>Участие обучающихся в социальных проектах: волонтерское движение благотворительные акции муниципальные, региональные фестивали, конкурсы</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

**Информационно-образовательная среда средней школы № 42 обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды средней школы № 42 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Что имеется                                                                                                                                                                                    | Необходимо создать                      | сроки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Учебные планы, рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности размещены на сайте школы<br>Результаты промежуточной аттестации размещаются в Региональном интернет-дневнике | Своевременно актуализировать информацию |       |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Расписание проведения учебных занятий размещено на сайте школы<br><br>Процедуры и критерии оценки результатов обучения размещены в                                                             |                                         |       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
|                                                                                                                                                        | локальных актах школы;                                                                                    |                          |      |
| доступ к информационным ресурсам информационно - образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет). | Подключение всех ПК школы к ЕСПД<br>2 точки доступа к WIFI для ноутбуков, полученных в рамках проекта ЦОС | Еще точки доступа к WIFI | 2024 |

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории средней школы № 42, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Что имеется                                                                                                                                                                                   | Необходимо создать | сроки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| индивидуальный авторизованный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | Школьный портал дистанционного обучения<br>Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»<br>Цифровая образовательная платформа «Яндекс Учебник»<br>Цифровая образовательная платформа «СберКласс» |                    |       |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий будет осуществляться в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Электронная информационно-образовательная среда средней школы № 42 обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

| Требования<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Необходимо создать                     | сроки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечен сайтом школы, Региональным интернет-дневником; образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. |                                        |       |
| формирование и хранение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | АСИОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработать положение о формировании и | 2022  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| электронно<br>о портфолио<br>обучающего<br>ся, в том<br>числе<br>выполненны<br>х им работ и<br>результатов<br>выполнения<br>работ;                                                                                                               |                                                                                                                 | хранении<br>электронного<br>портфолио<br>обучающегося, в том<br>числе выполненных<br>им работ и<br>результатов<br>выполнения работ |  |
| фиксацию и<br>хранение<br>информации<br>о ходе<br>образовател<br>ьного<br>процесса,<br>результатов<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации и<br>результатов<br>освоения<br>программы<br>начального<br>общего<br>образования;                          | АСИОУ<br>Региональный интернет-дневник<br>Образовательная платформа «УЧИ.ру»                                    |                                                                                                                                    |  |
| проведение<br>учебных<br>занятий,<br>процедуры<br>оценки<br>результатов<br>обучения,<br>реализация<br>которых<br>предусмотре<br>на с<br>применение<br>м<br>электронног<br>о обучения,<br>дистанционн<br>ых<br>образовател<br>ьных<br>технологий; | Школьный портал дистанционного обучения<br>Образовательная платформа «УЧИ.ру»<br>«Российская электронная школа» |                                                                                                                                    |  |
| взаимодейст<br>вие между                                                                                                                                                                                                                         | Региональный интернет-дневник<br>Школьный портал дистанционного обучения                                        |                                                                                                                                    |  |

|                                                                               |        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | Сферум |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

| Требования ФГОС         | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Необходимо создать                                                  | сроки     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| средствами ИКТ          | Стационарные ПК – 22<br>Из них с проводным подключением к ЕСПД – 22<br>Ноутбуков всего – 40<br>С проводным подключением к ЕСПД – 6<br>По беспроводным технологиям – 34<br>Из них получены в рамках ЦОС – 34<br>Интерактивных досок – 13, все имеют выход в сеть<br>Проекторов – 13<br>документ-камеры - 5. | Обновление по мере необходимости                                    | постоянно |
| квалификация работников | Соответствует 100% педагогов имеют необходимую квалификацию по работе с электронной ИОС                                                                                                                                                                                                                    | Постоянное повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 5 лет | Постоянно |

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 42 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо | сроки |
|-----------------|-------------|------------|-------|
|-----------------|-------------|------------|-------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | создать |  |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,                                                                       | АСИОУ<br>Резервное копирование данных<br>Бумажный архив<br>Антивирусная защита                                                                                                     |         |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,                | Антивирусная программа Dr.Web                                                                                                                                                      |         |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | Оборудование в учебных кабинетах.расписаниезанятий,время работы с электронными средствами обучения соответствуют гигиеническим нормативам Санитарно-эпидемиологическим требованиям |         |  |

### 3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Средняя школа № 42 должна располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда ;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), состоящим из персонального компьютера с акустической системой и презентационного оборудования (проектор, экран для проектора). АРМ оснащены интерактивными досками, документ-камерами, принтерами, сканерами.

Автоматизированными рабочими местами оснащены, также, все административные помещения средней школы № 42. АРМ административных помещений включают в себя весь спектр офисного ИКТ оборудования, необходимого для эффективной организации документооборота и управления образовательной организацией: принтеры, сканеры, персональные компьютеры ит.д.

А также в средней школе № 42 есть

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством.



- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- компьютерный класс, предназначенный для проведения уроков и курсов внеурочной деятельности с использованием компьютеров.
- актовый зал, оснащенный мультимедийной техникой, экраном, компьютером, синтезатором, акустическими системами, радиомикрофонами;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов. Горячее питание охватывает 100% обучающихся;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Продуман питьевой режим. В каждом учебном кабинете имеется сертифицированный кулер для воды.

Для реализации ООП НОО обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

#### Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Средняя школа № 42 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для

освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

| ресурсы                                                                                                                 | Что имеется                  | Что изменить, приобрести                 | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, полностью) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Печатные образовательные ресурсы<br>ЭОР по всем учебным предметам учебного плана                                        | Учебники                     |                                          |                    | Полностью                                  |
|                                                                                                                         | Электронные приложения к ним | Электронные приложения ко всем учебникам | 2023-2025          | Частично                                   |
| Фонд дополнительной литературы                                                                                          | Имеется                      | Обновить фонд                            | 2023-2025          | Частично                                   |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. | Имеется                      | Обновить фонд                            | 2023-2025          | Частично                                   |

### 3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия

#### Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего | Обеспечение плавного перехода от одного этапа образования к другому. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям дошкольников знакомят со школой, учебной и общественной жизнью школьников дают возможность расширить соответствующие |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям.</p> <p>Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, дают возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, улучшает социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации.</p> <p>Выявление и отслеживание динамики психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.</p> <p>Формирование обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.</p> |
| <p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>работников</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Выявление и отслеживание динамики психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии, с последующей коррекционной работой. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

| компетенции                           | Психологические мероприятия                               | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| У педагогических работников           | психологические консультации<br>Просвещение               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных и слабых сторонах характера. Педагогическое осуществляют индивидуальный подход.</li> <li>• Осведомленность учителя в области процессов общения, происходящих в группах.</li> </ul> Осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, о сильных и слабых сторонах своей личности. | Психолого-педагогические консультации. Психолого-педагогическое просвещение. |
| У родителей (законных представителей) | психологические консультации для родителей<br>Просвещение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомленность родителей об индивидуальных особенностях своего ребенка, его способностях, сильных и слабых сторонах характера.</li> <li>• Тематические родительские собрания.</li> </ul> Осведомленность родителей в области процессов общения своего ребенка.                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогические консультации. Психолого-педагогическое просвещение. |

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия  | Педагогические мероприятия                   | Совместная деятельность                                  |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| С педагогическими работниками       | психологические консультации | Проведение педагогических советов, заседаний | Проведение совместных педагогических советов. Психолого- |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | методических объединений школы.                                                                                                       | педагогические консультации.                               |
| С родителями (законными представителями) | психологические консультации<br><br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС                                                                                                                                                                                            | Проведение тематических родительских собраний.<br>Индивидуальные консультации с педагогом.                                            | Подготовка и проведение тематических родительских собраний |
| С обучающимися                           | Внеурочная деятельность<br>Психологические консультации<br>Сопровождение цикла занятий по здоровьесбережению «Снижение учебных и эмоциональных перегрузок, обучающихся начальной школы через занятия в театральной студии».<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС | Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.<br>Проведение тематических классных часов.<br>Индивидуальные беседы с учащимися. | Сотрудничество с психологической службой школы.            |

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

|                                     |                                                                         |                                                                     |                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                             | Педагогические мероприятия                                          | Совместная деятельность                                                       |
| С родителями                        | психологические консультации<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС | Проведение тематических родительских собраний, круглых столов.      | Проведение родительских собраний с привлечением психологической службы школы. |
| С обучающимися                      | психологические консультации<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС | Проведение классных часов.<br>Индивидуальные консультации и беседы. | Проведение совместных с психологом классных часов, бесед.                     |
| С родителями и обучающимися         | психологические консультации<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС | Индивидуальные консультации.                                        | Психолого-педагогические консультации.                                        |

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

|                           |                             |                            |                         |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| У педагогических работников | Консультативная работа с классными руководителями (1-4 классов)<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС                                                                                                                                                          | Проведение тематических семинаров, практикумов, мастер-классов.                                                                                        | Проведение тематических семинаров, практикумов, мастер-классов с участием психологической службы школы.             |
| У родителей                 | Индивидуальные консультации родителями<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС                                                                                                                                                                                   | Проведение тематических родительских собраний.<br>Индивидуальные консультации.                                                                         | Проведение тематических родительских собраний, индивидуальные консультации с участием психологической службы школы. |
| У обучающихся               | Сопровождение цикла занятий по здоровьесбережению «Снижение учебных и эмоциональных перегрузок, обучающихся начальной школы через занятия в театральной студии».<br>Индивидуальные консультации с детьми и их родителями<br>Сотрудничество со специалистами ГЦ ПМСС | Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.<br>Проведение классных тематических часов.<br>Библиотечные уроки.<br>Индивидуальные консультации. | Проведение педагогических мероприятий с участием психологической службы школы.                                      |

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

|                                     |                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                     | Педагогические мероприятия                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                     |
| с педагогическими работниками       | Консультативная работа с классными руководителями (1-4 классов) | Проведение тематических заседаний методических объединений школы.<br><br>Проведение практикумов, семинаров, мастер-классов. | Проведение тематических заседаний методических объединений школы.<br><br>Проведение практикумов, семинаров, мастер-классов. |

|                |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с родителями   | Индивидуальные консультации с родителями                                      | Индивидуальные консультации с родителями                                                                                                    | Индивидуальные консультации с родителями                                                                                                    |
| С обучающимися | Диагностическая работа с классами<br><br>Индивидуальные консультации с детьми | Дифференциация домашних заданий.<br><br>Применение индивидуальных карточек и заданий.<br><br>Индивидуальные беседы и консультации с детьми. | Дифференциация домашних заданий.<br><br>Применение индивидуальных карточек и заданий.<br><br>Индивидуальные беседы и консультации с детьми. |

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся

| классы   | периодичность  | Инструменты (методики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 классы | В течение года | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Социометрия<br>Диагностика готовности к школе (Семаго)<br>Диагностика мотивации Лусканова<br>Рисуночная методика «Домики»<br>Индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в обучении<br>Индивидуальная диагностика готовности к школе<br>Экспертные оценки учителей (Репкина-Заика)<br>Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей |
| 2 классы | В течение года | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Социометрия<br>Диагностика мотивации Лусканова<br>Рисуночная методика «Домики» (по запросу классного руководителя)<br>Индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в обучении<br>Индивидуальная диагностика готовности к школе<br>Экспертные оценки учителей (Репкина-Заика)<br>Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей        |
| 3 классы | В течение года | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Социометрия<br>Диагностика мотивации Лусканова<br>Рисуночная методика «Домики» (по запросу классного руководителя)                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | Индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в обучении<br>Индивидуальная диагностика готовности к школе<br>Экспертные оценки учителей (Репкина-Заика)<br>Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей                                                                                                                                                                                                        |
| 4 классы | В течение года | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Социометрия<br>Диагностика мотивации Лусканова<br>Рисуночная методика «Домики» (по запросу классного руководителя)<br>Индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в обучении<br>Индивидуальная диагностика готовности к школе<br>Экспертные оценки учителей (Репкина-Заика)<br>Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей |

- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

| выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей                                                                                    |                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| выявление одаренных детей                                                                                                               | поддержка одаренных детей                                     | сопровождение одаренных детей                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                        |
|                                                                                                                                         |                                                               | психолог                                                                                                 | педагоги                                                                                                                                                                 | совместная деятельность                |
| Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Социометрия<br>Диагностика готовности к школе (Семаго) | Психологические консультации<br>Сопровождение одаренных детей | Психологические консультации детей и их родителей<br>Психологические консультации классных руководителей | Участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.<br>Проведение предметных недель.<br>Индивидуальные занятия с детьми.<br>Занятия в рамках внеурочной деятельности. | Психолого-педагогические консультации. |

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

| создание условий для последующего профессионального самоопределения |                                                             |                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Психологические мероприятия                                         | Педагогические мероприятия                                  | Совместная деятельность |
| Анкета РЕСУРС «Личностные результаты»                               | Организованные экскурсии.<br>Выступления родителей учащихся | Творческие конкурсы     |



|                            |                                  |  |
|----------------------------|----------------------------------|--|
| Тематические классные часы | с рассказами о своих профессиях. |  |
|----------------------------|----------------------------------|--|

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

| Психологические мероприятия                                                                                                                         | Педагогические мероприятия                                                                                          | <i>Совместная деятельность</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации<br>«Психолог и Я»<br>Анкета РЕСУРС «Личностные результаты»<br>Тематические классные часы | Организованные экскурсии.<br>Выступления родителей учащихся с рассказами о своих профессиях.<br>Библиотечные уроки. | Творческие конкурсы            |

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия                                                                                                                         | <i>Совместная деятельность</i> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Тематические классные часы  | Организованные экскурсии.<br>Тематические классные часы.<br>Библиотечные уроки.<br>Выступление родителей учащихся с рассказами о своих профессиях. | Творческие конкурсы            |

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

*формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

| Психологические мероприятия                                          | Педагогические мероприятия                                                                                                      | <i>Совместная деятельность</i>                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Коррекционно-развивающая программа Программа внеурочной деятельности | Организация проектной деятельности в группах.<br>Классные и внеклассные мероприятия.<br>Организация экскурсий и мастер-классов. | Посещение психологом классных и внеклассных мероприятий. |

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

| Психологические мероприятия                                                                       | Педагогические мероприятия                                                                     | <i>Совместная деятельность</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сопровождение, консультирование, психологическое просвещение участников образовательного процесса | Занятия в рамках внеурочной деятельности.<br>Внеклассные мероприятия, проводимые на параллель. | Творческие конкурсы.           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;                 | Психологические мероприятия<br>Диагностика<br>Индивидуальные консультации обучающихся<br>Коррекционно-развивающая работа | Педагогические мероприятия<br>Индивидуальные занятия по конкретному предмету.<br>Дифференцированные домашние задания и задания контрольных работ. | <i>Совместная деятельность</i><br>Совместная коррекционно-развивающая работа.<br>Совместная подготовка дифференцированных заданий. |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;                                                                        | Диагностические консультации<br>Психологические консультации обучающихся                                                 | Занятия в рамках внеурочной деятельности.<br>Индивидуальные занятия.<br>Участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах.                         | Совместные диагностические и психолого-педагогические консультации.                                                                |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; | Консультативная работа с классными руководителями (1-4 классов)                                                          | Система наставничества.<br>Заседания методических объединений школы.<br>Семинары, практикумы, мастер-классы.<br>Педагогические советы.            | Семинары, педагогические советы с участием психологов.                                                                             |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;                                                                      | Индивидуальные консультации с родителями                                                                                 | Родительские собрания.<br>Родительские конференции.<br>Индивидуальные консультации и беседы.                                                      | Родительские собрания и консультации с участием психологов.                                                                        |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

|                                                  |                                                   |                                                |                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия                       | Педагогические мероприятия                     | <i>Совместная деятельность</i>                     |
| -индивидуальный                                  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с | Индивидуальные занятия, беседы, консультации с | Консультативная работа с классными руководителями. |

|                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                       | детьми<br>Консультативная работа с классными руководителями (1-4 классов)<br>Индивидуальные консультации с детьми и их родителями                                                               | детьми и родителями.<br>Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от особенностей его характера и успеваемости.<br>Индивидуальная проектная деятельность. |                                                              |
| -групповой            | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми<br>Внеурочная деятельность                                                                                                                  | Групповая проектная деятельность.<br>Занятия в группах в рамках внеурочной деятельности.                                                                      | Посещение психологом учебных и внеурочных групповых занятий. |
| -уровень класса       | Диагностика классных коллективов<br>Проведение развивающих занятий в классах<br>Проведение психологических коррекционно-развивающих занятий в классах<br>Проведение тематических классных часов | Проведение классных часов.<br>Проведение классных творческих мероприятий.<br>Участие всех учащихся класса в интеллектуальных конкурсах.                       | Посещение психологом классных часов, классных мероприятий.   |
| - уровень Организации | Участие в работе совета по профилактике правонарушений<br>Просвещение<br>Диагностика                                                                                                            | Участие в общешкольных мероприятиях.                                                                                                                          | Посещение психологом общешкольных мероприятий.               |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог                                     |                                  |                                    | педагоги                                 |                       |                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|                                               | обучающихся                                  | педагогов                        | родителей                          | обучающихся                              | педагогов             | родителей                          |
| профилактика                                  | Программа здоровьесберегающей направленности | Участие в педагогических советах | Тематические родительские собрания | Занятия в рамках внеурочной деятельности | Тематические семинары | Тематические родительские собрания |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                        |                                                                    |                                                          |                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ти<br/>«Снижение учебных и эмоциональных перегрузок, обучающихся начальной школы через занятия в театральной студии».</p> <p>Психологические занятия в классах</p> <p>Внеурочная деятельность «Психолог и Я»</p> <p>Участие в работе совета по профилактике правонарушений</p>                                  |                                    | <p>собрания</p>                                                        | <p>и.<br/>Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> | <p>практикумы, круглые столы. Педагогические советы.</p> | <p>собрания. Индивидуальные консультации.</p>                     |
| <p>диагностика</p> | <p>Мотивация (Лусканова)</p> <p>Рисуночная методика «Домики»</p> <p>Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей</p> <p>Групповая диагностика адаптации</p> <p>Социометрия (АСИОУ)</p> <p>Диагностика готовности к школе (Семаго)</p> <p>Экспертные оценки учителей (Репкина-Заика)</p> <p>Анкета РЕСУРС</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Опросы</p> <p>Диагностические консультации</p> | <p>Анкетирование, опросы.</p> <p>Наблюдение за детьми.</p>         | <p>Посещение уроков.</p> <p>Анкетирование, опросы.</p>   | <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анкетирование, опросы.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                          |                                                                     |                                          |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                      | «Личностные результаты»<br>Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Посещение уроков                                                                                 |                                                                  |                                          |                                                                     |                                          |                                                                    |
| консультирование     | Индивидуальные консультации с детьми                                                                                                                                                                         | Консультативная работа с классным и руководителями (1-4 классов) | Индивидуальные консультации с родителями | Индивидуальные консультации с детьми.                               | Индивидуальные и групповые консультации. | Индивидуальные консультации с родителями.                          |
| коррекционная работа | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми<br>Развитие коммуникативных навыков                                                                                                     |                                                                  |                                          | Занятия в рамках внеурочной деятельности и. Индивидуальные занятия. | Тематические практики, мастер-классы.    | Тематические круглые столы. Индивидуальные занятия и консультации. |
| развивающая работа   | Внеурочная деятельность «Психолог и Я»<br>Школа адаптации для будущих первоклассников<br>Программа здоровьесберегающей направленности<br>«Снижение учебных и эмоциональных перегрузок, обучающихся начальной |                                                                  |                                          |                                                                     |                                          |                                                                    |

|             |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                   |                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|             | школы через занятия в театральной студии».                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                   |                                     |
| просвещение | Внеурочная деятельность «Психолог и Я»<br>Классный час «Здравствуй 5 класс» в конце учебного года для 4-х классов<br>Тематические классные часы | Консультирование педагогов по вопросам формирования УУД | Консультирование родителей учащихся, родителей будущих первоклассников по вопросам формирования УУД<br>Тематические родительские собрания | Проведение тематических классных часов.<br>Занятия в рамках внеурочной деятельности и.<br>Библиотечные уроки. | Педагогические советы, семинары . | Тематические родительские собрания. |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений      | инструментарий                                                                                                                                                                                                                | периодичность  | Оценка эффективности                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации «Адаптация к 1 классу» | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Диагностика готовности к школе (Семаго)<br>Рисуночная методика «Домики»<br>Мотивация (Лусканова)<br>Анкета РЕСУРС<br>«Личностные результаты» | В течении года | Психолого – педагогическое заключение |
| Программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации «Психолог и Я»         | Беседа с классным руководителем<br>Наблюдение на уроках и переменах за детьми<br>Диагностика готовности к школе (Семаго)<br>Рисуночная методика «Домики»                                                                      | В течении года | Психолого – педагогическое заключение |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Мотивация<br>(Лусканова)                                                                                                                                      |                |                                       |
| Коррекционно-развивающая программа «Сплочение классного коллектива (начальная школа)»                                                                       | Социометрия<br>Наблюдение классного руководителя<br>Анкета обратной связи для классного руководителя                                                          | В течении года | Психолого – педагогическое заключение |
| Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие позитивного отношения к школе»                                                                  | Социометрия<br>Методика «9 мандал»<br>Наблюдение классного руководителя<br>Анкета обратной связи для классного руководителя<br>Наблюдение родителей учащегося | В течении года | Психолого – педагогическое заключение |
| Программа здоровьесберегающей направленности «Снижение учебных и эмоциональных перегрузок, обучающихся начальной школы через занятия в театральной студии». | Социометрия<br>Анкетирование родителей<br>Наблюдение классного руководителя<br>Шкала «Чувство усталости» в диагностике «Чувства к школе по Левченко»          | В течении года | Психолого – педагогическое заключение |
| Коррекционно-развивающая программа «Сплочение младших школьников»                                                                                           | Социометрия<br>Наблюдение классного руководителя                                                                                                              | В течении года |                                       |

### Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования средняя школа № 42 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 42, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня

(или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей

образовательной программе.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах (см. Приложение «Уровень квалификации педагогических работников»).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования (см. Приложение «Курсовая подготовка педагогического состава»).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служебных характеристик, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Феде



рации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной

образовательной программы, размещается на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального

образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии оценки                                    | Содержание критерия                                                                                                                                                                                                                          | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достижение обучающимися личностных результатов     | Достижение обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам | Динамика образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие способность обучающихся использовать их на практике                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Достижение обучающимися предметных результатов     | Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности для дальнейшего успешного обучения на уровне основного общего образования                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения

необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

В средней школе № 42 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций.

## **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования средней школы № 42 обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС НОО.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 42 опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании департамента образования мэрии г. Ярославля по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ярославской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда средней школы № 42 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и коллективном договоре средней школы № 42. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- ✓ динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- ✓ использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- ✓ участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах средней школы № 42 также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета средней школы № 42.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;  
 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий системы реализации ООП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой)

| Управленческие шаги                                                          | Задачи                                                                                           | Результат                                                                                                                   | Ответственные       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>                                              |                                                                                                  |                                                                                                                             |                     |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе                               | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.               | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>                                               |                                                                                                  |                                                                                                                             |                     |
| 1. Создание                                                                  | 1. Распределение                                                                                 | Эффективный                                                                                                                 | Директор школы      |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.                                                     | полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.                                                           | контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» |                                  |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.                                                              | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.                  | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.                                                                          | Администрация школы              |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.                                                              | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.<br>2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                                               | Администрация школы              |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО           | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы                                         | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.                                                                                       | Администрация школы              |
| <b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                  |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля                                                                                          | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.                            | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию  
необходимой системы условий реализации ООП НОО**

| Направлени<br>е<br>мероприяти<br>й | Мероприятия                                                                                                                                                                                                      | Сроки<br>реализации                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>Нормативное<br>обеспечение   | Актуализация ООП НОО в соответствии с<br>изменяющейся нормативной базой                                                                                                                                          | Не позднее 10<br>рабочих дней с<br>момента<br>опубликования<br>нормативно-<br>правовых актов                    |
|                                    | Корректировка и/или разработка локальных актов,<br>устанавливающих требования к различным объектам<br>инфраструктуры средней школы № 42 с учетом<br>изменения требований к реализации ООП НО                     | Не позднее 10<br>рабочих дней с<br>момента<br>опубликования<br>нормативно-<br>правовых актов                    |
|                                    | Определение перечня учебников и учебных пособий,<br>используемых в образовательном процессе в<br>соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный<br>год                                                           | Ежегодно не<br>позднее 15 марта                                                                                 |
|                                    | Формирование календарного учебного графика на<br>предстоящий учебный год                                                                                                                                         | Ежегодно не<br>позднее 1 мая                                                                                    |
|                                    | Формирование учебного плана на предстоящий учебный<br>год                                                                                                                                                        | Ежегодно не<br>позднее 30 июня                                                                                  |
|                                    | Формирование плана внеурочной деятельности на<br>предстоящий учебный год                                                                                                                                         | Ежегодно не<br>позднее 30 июня                                                                                  |
|                                    | Корректировка и/или разработка программ учебных<br>предметов, курсов (в том числе внеурочной<br>деятельности), модулей, включенных в учебный план<br>на предстоящий учебный год                                  | Ежегодно не<br>позднее 30июня.                                                                                  |
|                                    | Утверждение календарно-тематического<br>планирования реализации программ учебных<br>предметов, курсов (в том числе внеурочной<br>деятельности), модулей, включенных в учебный план<br>на предстоящий учебный год | Ежегодно не<br>позднее 30 августа                                                                               |
|                                    | Формирование пакетов контрольно-измерительных<br>материалов для проведения промежуточной аттестации                                                                                                              | Ежегодно не<br>позднее 30 дней до<br>даты начала<br>промежуточно<br>аттестации по<br>предмету, курсу,<br>модулю |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации                                                                                                                        | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП НОО        |
|                                     | Разработка индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении                                                                    | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
|                                     | Разработка индивидуальных учебных планов                                                                                                                                                                           | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявление  |
| II.<br>Финансовое обеспечение       | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО                                                                       | Ежегодно не позднее 1 октября                                                      |
|                                     | Разработка и /или корректировка плана – оснащения учебных кабинетов ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                      | Ежегодно не позднее 15 сентября                                                    |
|                                     | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                            | Ежегодно не позднее 15 сентября                                                    |
| III.<br>Организационное обеспечение | Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебном году                                                                                                                                 | Ежегодно до 25 августа                                                             |
|                                     | Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования                                                                                                                                  | Ежегодно до 1 июня                                                                 |
|                                     | Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебный год | Ежегодно до 1 апреля                                                               |
| IV.<br>Кадровое                     | Анализ кадрового обеспечения ООП НОО                                                                                                                                                                               | Ежегодно до 1 апреля                                                               |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| обеспечение                                   | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно до 30 августа                                    |
|                                               | Разработка плана методической работы ШМО на предстоящий учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ежегодно до 30 августа                                    |
| V.<br>Информационное<br>обеспечение           | Размещение на сайте ОУ актуальных документов о реализации ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение 5 рабочих дней с момента изменений              |
|                                               | Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других школ с содержанием ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодно                                                  |
|                                               | Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ежегодно в соответствии с планом внутришкольного контроля |
|                                               | Включение в отчет о результатах самообследования деятельности ОО, материалов о ходе реализации ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежегодно до 30 августа                                    |
| VI.<br>Материально-техническое<br>обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежегодно до 25 августа                                    |
|                                               | Разработка и /или корректировка плана – оснащения учебных кабинетов ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодно не позднее 15 сентября                           |
|                                               | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Постоянно                                                 |
|                                               | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постоянно                                                 |
|                                               | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП НОО:<br>оформление и оплата услуг сети Интернет<br>организация обслуживания ОО<br>организация обслуживания локальной сети СШ № 42<br>организация ремонта и обслуживания оргтехники<br>приобретение и /или обновление лицензионного программного обеспечения<br>модернизация парка технических средств обучения<br>приобретение расходных материалов | В течение года                                            |
|                                               | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Постоянно                                                 |

|  |                                                                                                                                                                             |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно – популярной литературой<br>Пополнение библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами (ЭОР) |           |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в сети Интернет                                       | Постоянно |

### 3.5.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО.

Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

| Критерий                                                    | Индикатор                                                                                                                                                                                     | Периодичность                   | Ответственный                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Кадровый потенциал</b>                                   | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| <b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной</b> | Соответствие условий Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям, наличие                                                                                             | на начало учебного года         | Заместители директора        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>среды</b>                                                           | динамического расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.                                                                                                                         | ежемесячно                                                                                                                       |                                                                                         |
| <b>Финансовые условия</b>                                              | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                             | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО                                                                                        | Гл. бухгалтер                                                                           |
| <b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b> | Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта                 | Отчёт 1 раз в год<br><br>Минимум 2 раза в месяц                                                                                  | Заместитель директора по УВР, учителя<br><br>Заместитель директора, учитель информатики |
| <b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>                             | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений                                                                                                                                     | Отчёты в департамент образования                                                                                                 | Директор школы                                                                          |
| <b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП                                                                                                                                                                      | Оценка состояния уч. кабинетов – январь<br><br>Оценка готовности учебных кабинетов - август                                      | Директор школы, рабочая группа                                                          |
| <b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>       | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь<br><br>Перечень дидактического материала на начало учебного года | Библиотекарь<br><br>Заместитель директора                                               |