****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
* Учебно-тематический план
* Содержание учебно-тематического плана
1. Календарный учебный график
2. Обеспечение программы
3. Литература

*Жизнь — это не поиск самого себя. Жизнь — это создание самого себя.*

**Джордж Бернард Шоу, драматург**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Топ профессий**» адресована детям среднего школьного возраста и предлагает познакомиться с современными профессиями в игровой форме. Учащимся предлагается в игровой форме познакомиться с профессиями ярославского региона.

Игры направлены на повышение информированности о пространстве будущей работы, формирование у школьников представлений об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях; развитие навыков построения логических цепочек, их взаимосвязей и оценки требуемых качеств; прогнозирования собственных профессиональных траекторий и принятия решений об отраслевых и профильных направлениях выбора профессий.

Программа относится к *социально-педагогической направленности.*

**Актуальность программы**

Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Топ профессий» определяется следующими нормативными документами:

* Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п).
* Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области. / Департамент образования ЯО, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», Ярославль, 2019.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Особенность программы**

В основе программы лежит разработка ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - «Комплект профориентационных игр для учащихся 8-11 классов».

Комплект включает в себя 7 профориентационных игр: «Папа знает», «В объективе – экономика региона», «Мой город», «Фермер», «Промышленность. Версия 7х8», «ТОП-регион», «Экономическое лото».

# Цель программы: Расширять представление учащихся об экономической структуре региона, содействовать их самоопределению.

# Задачи:

# Обучающие:

* ознакомиться с отраслями экономики региона, инфраструктурой города;
* формировать представления о предприятиях, профессиях и специальностях;

# Развивающие:

* развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

# Воспитательные:

* воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
* формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина.

# Результаты изучения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

*владеть знаниями:*

* об инфраструктуре города;
* об основных отраслях экономики региона;
* об основных профессиях и специальностях предприятий региона;

*уметь:*

* владеть навыками прогнозирования и принятия решений, связанных с профессиями;
* соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

*владеть компетенциями:*

* способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера;
* обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

**Адресность**

Программа ориентирована на учащихся 11-14 лет (5-8 классы).

**Режим работы**

Программа краткосрочная, *объем программы - 18 часов.*

Программой предусматривается 2 варианта режима занятий:

* 1-й - занятия проводятся по 1 часу раз в неделю через неделю в течение года (36 недель);
* 2-й – занятия проводятся по 2 часа каждую неделю (9 недель).

**Форма организации занятий –** групповые занятия.

**Особенности комплектования групп:** наполняемость групп15 – 30 человек.

**Формы работы:**

* – Профпросвещение.
* – Профинформация.
* – Профконсультирование.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* Анкетирование.
* Собеседование.
* Рефлексия.

**Принципы организации образовательной деятельности**

*Принцип сознательности и активности в обучении:* субъектность учащихся в учебном процессе, развитие у них аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, посредством применения различных форм самоуправления в учебном процессе, обучения и предоставления возможности обучаемым принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

*Принцип наглядности:* обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых учащимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.

*Принцип систематичности и последовательности в обучении:* построение определенной системы и последовательности процесса обучения, постепенного перехода от решения простых задач к решению более сложных.

*Принцип надежности и прочности обучения:* создание условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний; овладение способами выполнения действий; разграничения материала, который следует запомнить прочно, от того с которым достаточно только ознакомиться.

*Принцип доступности* предполагает соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: реализация возрастного и индивидуального подходов, знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых в сочетании с изучением сложного внутреннего мира обучаемых, анализом системы сложившихся отношений и условий, в которых происходит формирование личности.

*Принцип связи теории с практикой* выражает необходимость подготовки обучающихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности. В основу принципа положено научение учащихся применять знания на практике.

**Возрастные особенности учащихся**

При разработке программы знакомства с профессиями региона, необходимо учитывать возрастные особенности школьников.

Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. Знакомить с возможностями выбора необходимо с раннего школьного возраста.Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы.

В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало.

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами.

Для многих подростков время обучения в школе – период интенсивных размышлений о будущем. При этом подросток не только должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области, но и владеть информацией о всем мире профессий. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые – собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний как от «детских». Многие склонны поддаваться влиянию [авторитетных](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Одной из главных задач взрослых является помощь старшему подростку в поиске позитивной перспективы в жизни, в выборе путей получения образования после окончания учебы. Подросток получает возможность «собрать» свою личность: поставить цель в жизни, наметить пути самовоспитания, составить предварительный профессиональный план.

**Аттестация учащихся**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начального и итогового тестирования / анкетирования. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос.

**Содержание программы**

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие. Экономика региона | 2 | 1 | 1 | Собеседование, анкетирование |
|  | Профориентационные игры. | 14 | 4 | 10 | Подведение итогов игры |
|  | Подведение итогов. Рефлексия. | 2 | - | 2 | Собеседование, викторина. |
| **Итого:** | **18** | **5** | **13** |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Тема 1. Вводное занятие. Экономика региона**

*Теория:*Что такое «Профориентационные игры»? Цели, задачи, план проведения. Обсуждение личного опыта учащихся в экономических вопросах. Топ профессий региона. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Профессионально-важные качества.

*Практика:* Заполнение анкеты на понимание экономической структуры региона и кластеров профессий.

**Тема 2. Профориентационные игры.**

*Теория:*Правила проведения игры, выбор участников.

*Практика:*Выполнение задания, предусмотренного игрой.

**Тема 3. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Практика:** Подведение итогов проведения профориентационных игр. Викторина на знание ознакомительного материала.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата  | Название тем | К-во часов | Формы организации занятия | Формы аттестации (контроля) |
|  |  | Вводное занятие. Экономика региона | 2 | Беседа | Собеседование, анкетирование |
|  |  | Игра «В объективе – экономика региона»  | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «Мой город» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «Промышленность. Версия 7х8» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «ТОП-регион» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «Фермер» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «Экономическое лото» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Игра «Папа знает» | 2 | Игра | Подведение итогов игры |
|  |  | Подведение итогов. Рефлексия.  | 2 | Беседа, игра | Собеседование, викторина |

**Обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования Центра анимационного творчества «Перспектива», педагоги-организаторы.

Также привлекается педагог-психолог для проведения анкетирований, диагностик, для участия в обработке и анализе результатов мониторинга.

***Техническое обеспечение***

*Оборудование:*

Компьютер

Комплект раздаточных материалов для каждой игры.

***Методическое обеспечение программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Форма аттестации/ контроля** |
| Вводное занятие. Экономика региона. | Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; инструктаж. | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы. | Собеседование, анкетирование |
| Профориентационные игры | Беседа, игровые технологии. | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы. | Опрос, тестирование |
| Подведение итогов. Рефлексия.  | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом. | Наглядные материалы, раздаточный материал, видеоматериалы, фотографии. | Собеседование, викторина. |

**Образовательные технологии**

*Здоровьесберегающие*

*Игровые технологии*

*Личностно-ориентированная технология*

*Мультимедийные технологии (ИКТ)*

**Оценочные материалы**

Для определений знаний обучающихся по экономике и развитию региона, проводится анкетирование.

**АНКЕТА**

1. **Какие сферы деятельности, на Ваш взгляд, сейчас являются основной для развития нашего региона:**

Промышленность

Сельское хозяйство

Туризм и рекреационный комплекс

Торговля, услуги

Транспорт

Образование

Здравоохранение

Финансовая деятельность (банки, биржи, страховые компании)

Сфера Интернет и информационных технологий

Другое (укажите)

1. **Сфера, в которой заняты Ваши родители:**

Здравоохранение

Образование, наука, культура

Жилищно-коммунальное хозяйство

Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание

Другие услуги (например, туризм, реклама, IT-технологии)

Связь, транспорт

Строительство

Военная служба

Промышленность

Органы власти (муниципальная и государственная служба, полиция)

Сельское хозяйство

Финансы, банки

Студент (учащийся)

Пенсионер

Безработный

Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ведущими отраслями промышленности Ярославской области являются:**

*машиностроение*

строительство

*металлообработка*

*пищевая*

легкая промышленность

лесная промышленность

*химическая промышленность*

*нефтехимическая промышленность*

1. **Наиболее населенные города области**

*Ярославль*

Любим

Ростов

Мышкин

*Рыбинск*

Гаврилов-Ям

*Переславль-Залесский*

*Тутаев*

Пошехонье

Данилов

1. **Ярославская область граничит с областями:**

*Тверской*

Архангельской

*Московской*

*Ивановской*

Волгоградской

*Владимирской*

Саратовской

*Костромской*

*Вологодской*

Смоленской

1. **Какие районы города вы знаете (административное деление)?**

Брагино

*Кировский*

Перекоп

Пятерка

*Ленинский*

*Дзержинский*

Заволга

Нефтестрой

*Красноперекопский*

Суздалка

*Заволжский*

*Фрунзенский*

Благодарим Вас за участие в опросе!

Отметьте, пожалуйста, в каком районе города Вы проживаете:

Район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое предприятие есть в Вашем районе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
2. Инновационные кластеры и социально-экономическое развитие регионов: анализ методических подходов [Текст] / И. Р. Гафуров, В. Л. Васильев, Р. Р. Кашбиева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский (Приволжский) Федеральный ун-т. - Москва : Анкил, 2012. - 291 с.
3. Бочкова Е., Кузнецова Е. Институт кластера в системе территориального разделения труда России / Елена Бочкова und Елена Кузнецова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 104 c.
4. Резапкина Г. Уроки самоопределения. Часть 2 : профориентационные занятия в 8-9-х классах /Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).-2007.-No 24.-С.28-30.Четвѐртый урок в 8-м классе "Рождение команды". Четвертый урок в 9-м классе "Матрица профессионального выбора".
5. Резапкина Г. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).-2008.-No 3.-С. 42-48.Шестой урок в 5-м классе "Что я знаю о профессиях". Шестой урок в 6-м классе "Классификация профессий". Шестой урок в 7-м классе "Профессия. Специальность. Должность". Шестой урок в 8-м классе "Ролевая игра "Оптимисты и скептики". Шестой урок в 9-м классе "Мотивы выбора профессии".
6. И.С. Сергеев Профориетационные кубики. Базовые форматы профориентационной работы. / Навигатор для широкого круга пользователей, 2016. Автор: Сергеев Игорь Станиславович, к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГАУ «ФИРО», rigen@rambler.ru

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/> , «Школа профессий будущего» <https://shpb.edu.yar.ru/> .
2. Социально-экономическое положение города / Официальный портал г. Ярославля <https://city-yaroslavl.ru/city/about/sotsialno-ekonomicheskoe-polozhenie-goroda/>
3. Экономика Ярославля и Ярославской области / Статья <https://sdelanounas.ru/blogs/7211/>
4. Развитие туризма: Углич, Мышкин [http://www.sdel...ru/blogs/5702/ ,](http://www.sdel...ru/blogs/5702/%20%2C) Ростов-Великий, Переславль-Залесский и конечно сам Ярославль [http://www.sdel....ru/blogs/4730/](http://www.sdelanounas.ru/blogs/4730/)
5. Промышленность ярославской области <https://www.wiki-prom.ru/region/yaroslavskaya_oblast.html>
6. Видеоролики по профессиям и специальностям / Сахалинская обл.; модератор Т.Пархолуп. Доступ: <http://www.youtube.com/channel/UChrlEfAGhViAFdhS0bbbvzQ/videos>
7. Компас ПРО (<http://viro-profportal.edu.ru> ) – региональный Интернет-ресурс профориентационной направленности Вологодской области.
8. Промышленность Ярославской области <https://metaprom.ru/regions/yaroslavskaya-obl.html> - промышленный портал МЕТАПРОМ