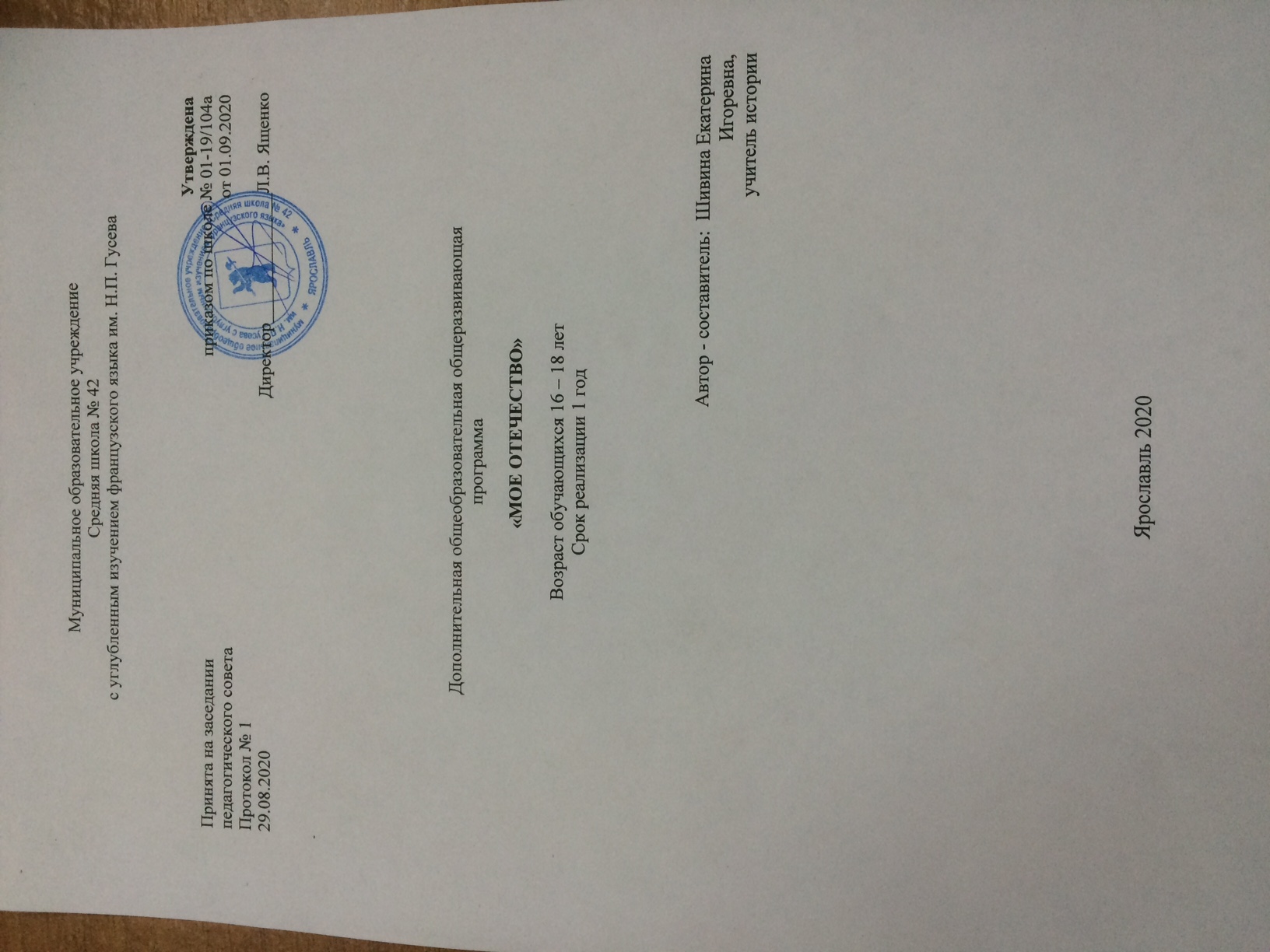
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мое Отечество» составлена на базе основной образовательной̆ программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка».

В настоящее время становится актуальной потребность в думающей и творческой личности. В психологической и педагогической литературе имеется масса исследовательских работ, посвященных формированию творческой личности.

Актуальность данной темы, как утверждает профессор М. Кочурин в том, что: «Конструктивно - творческая природа человека должна развиваться обществом, «воспитывая человека как искателя, как автора предложений, гипотез, более или менее далеко уходящих в пространство времени, нам нужно воспитывать человека как экспериментатора - исследователя, сталкивающего в своих пробах и с ошибками, вынужденного постоянного корректировать, проявить себя». Потребности развивающегося общества все более диктуют потребности в человеке творческом, который должен демонстрировать широкие знания по многим вопросам современной жизни, быть профессионалом своего дела.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он даёт учащимся углубленные сведения о роли личности в историческом процессе, специфике работы с историческими источниками.

Можно выделить два аспекта творческой деятельности: исследовательская деятельность (творческий вид познания); собственно творческая деятельность (создание своего продукта). На мой взгляд, надо добиваться, чтобы школьники овладели обоими видами творческой деятельности.

К творчеству надо идти поэлементно и целостно обучая его особенностям, вооружая необходимыми умениями и навыками, и конечно, стимулируя творческую деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Именно творческий ученик, может себя реализовать как личность в условиях развития рыночной экономики и современного общества. И этому нужно учить в условиях современной школы.

Данный исторический кружок и перечень вопросов, которые учащиеся будут изучать и рассматривать на его занятиях позволит углубить некоторые вопросы, понять специфику работы с историческими источниками.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок «Мое Отечество» организован по общеинтеллектуальной направленности, является продолжением урочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Цель:** Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

Целью образовательной программы кружка является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

* Обучение – расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, формирование исследовательских навыков (таких как работа с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками), умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности, развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий, повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;
* Развитие исследовательских умений (ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, проверять гипотезы, выделять информацию из разных источников, систематизировать информацию, представлять результаты в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты), коммуникативных умений (совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);
* Воспитание активной гражданской позиции, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории, чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины.

Особенностью программы кружка является то, что содержание занятий кружка позволяет узнать о тех сторонах общественной жизни, которые остаются за рамками учебников по истории, но при этом представляют наибольший интерес. Наполнение занятий кружка позволит эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенции, а применение нетрадиционных приемов обучения сделает данный процесс интереснее и увлекательнее.

Программа рассчитана на учеников 10-х классов.

Сроки реализации программы: 1 уч. год.

Кружок «Мое Отечество» включает теоретическую и практическую части. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, подготовительную работу для исследовательских конкурсов, проведение различных игр и конкурсов при использовании дифференцированных заданий.

Кружок рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

* + 1. **Содержание работы кружка «Мое отечество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
|
|  | Вводное занятие.  Историческая терминология. | 1 |
|  | Типы исторических документов и приемы работы с ними. | 3 |
| 3. | Этапы  подготовки проектной работы по предмету история. | 8 |
| 4. | Личность, как исторический объект. | 8 |
| 5. | Роль личности в истории России Х-ХХ вв. | 6 |
| 6. | Источники личностного происхождения, специфика работы с данным видом источников. | 4 |
| 7. | Защита проектных работ | 5 |
| Итого | | 34 |

* + 1. **Календарно-тематическое планирование кружка «Мое Отечество»**

Календарно-тематическое планирование включает в себя наличие УУД к каждому уроку, выделенные в отдельном столбце порядковыми номерами.

**Универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **тема урока** | УУД |
| **Что такое история. Историческая терминология.** | | |
| **1** | Вводное занятие. Историческая терминология. | **Л 2,4**  **П 4,5,15**  **Р 1,2**  **К 6** |
| **Свидетели истории.** | | |
| **2** | Исторические источники и методы работы с ними. | **Л 4,1,6**  **П 1,2,5**  **Р 1,2,5,9**  **К 2,6,9,** |
| **3** | «Свидетельства и свидетели истории». |
| **4** | Что такое краеведение. Специфика краеведческих исторических источников. |
| **Этапы  подготовки проектной работы по предмету история.** | | |
| **5** | Первый этап  подготовки проекта. Определение темы проекта. | **Л 2,4,6,**  **П 1,4,5,6,9,11,12,14**  **Р 1,3,4,7**  **К 2,3,4,6,10** |
| **6** | Сбор информации к проекту. |
| **7** | Сбор информации к проекту. |
| **8** | Поиск информации через музей. |
| **9** | Поиск информации через Интернет. |
| **10** | Обобщение результатовисследования. |
| **11** | Оформление результатов исследования. |
| **12** | Разработка и создание презентационной части исследования. |
| **Личность, как исторический объект.** | | |
| **13** | Выдающиеся личности русской истории. | **Л 2,4,6,**  **П 1,4,5,6,9,11,12,14**  **Р 1,3,4,7**  **К 2,3,4,6,10** |
| **14,15** | Русские правители. |
| **16,17** | Русские полководцы. |
| **18,19** | Люди, изменившие историю. |
| **20** | Ими можно гордиться. |
| **Роль личности в истории России X- ХХ века** | | |
| **21** | Дневниковые записи Екатерины 2, княгини Дашковой, записки генерала Соболева. | **Л 2,4,6,**  **П 1,4,5,6,9,11,12,14**  **Р 1,3,4,7**  **К 2,3,4,6,10** |
| **22** | Воспоминания великих полководцев Суворова, Румянцева, Ушакова, Истомина, Корнилова. |
| **22,23,24** | Переписка времен Великой Отечественной войны (письма с фронта, воспоминания детей войны). |
| **25** | История блокадного Ленинграда (сбор материалов, записи бесед с Изотовой Г.Д.). |
| **История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг** | | |
| **26,27** | Что дают исследователям источники личного происхождения. | **Л 2,4,6,**  **П 1,4,5,6,9,11,12,14**  **Р 1,3,4,7,13**  **К 2,3,4,6,10** |
| **28** | Основные события ВО войны в воспоминаниях Изотовой Г.Д. |
| **29** | Подбор фотографического материала, систематизация полученных данных. |
| **Защита индивидуальных проектов по предмету история** | | |
| **30,31,32,33,34** | Защита индивидуальных проектов по предмету история. | **Л 3,4,6**  **П 11,12, 14,16**  **Р 5,8,9**  **К 3,9,10** |

* + 1. **Планируемые предметные результаты изучение курса «Мое Отечество»**

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

* Анализ и сопоставление фактов;
* Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
* Анализ документов;
* Оформление сообщений;
* Работа учащихся с ИКТ- технологиями.

Содержание программы предоставляет возможность развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

* Определять достоверность исторических фактов;
* Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
* Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
* Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

* Соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
* Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
* Сравнивать исторические события и исторических деятелей;
* Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
* Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
* Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и различия;
* Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
* Овладение навыками выступления перед аудиторией.

**Литература**

1. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др.; отв. ред. А.М.Селиванов/ - Яросл.гос.ун-т. - Ярославль, 2000.
2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. – Ярославль, 1988.
3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.-Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
4. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
5. Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводительсправочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. – Издательство «РМП», 2008.
6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
7. Обнорская Н.Н. Яковлевская слобода: Лица на фоне храма: краеведческие очерки / Н.Н.Обнорская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
8. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
9. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
10. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
11. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук.\_- Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Ярославль: историко-топонимический справочник/ под ред. А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий (институт); Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.
13. Письмо от 05.12.2018 № 01-18/8120 «Рекомендации по оформлению дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ». Сайт МОУ «ГЦРО» г.Ярославль. https://www.gcro.ru/pfdo-ruk
14. Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 07.12.2018 № 01-05/1032 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей» в муниципальной системе образования города Ярославля». Сайт МОУ «ГЦРО» г. Ярославль. <https://www.gcro.ru/pfdo-doc>