

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc50457057)

[Учебный тематический план 7](#_Toc50457058)

[Содержание программы 8](#_Toc50457059)

[Обеспечение программы 10](#_Toc50457060)

[Отслеживание образовательных результатов 12](#_Toc50457061)

[Список информационных источников для педагогов 14](#_Toc50457062)

[Список информационных источников для учащихся 15](#_Toc50457063)

[Приложение 1. 16](#_Toc50457064)

[Приложение 2 17](#_Toc50457065)

[Приложение 3 19](#_Toc50457066)

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю и пишу как Цицерон» (далее – Программа) социально-педагогической направленностипредназначена для обучения школьников 7-х классов, испытывающих сложности в написании различных текстов, связанных с необходимостью логично и грамотно изложить свою мысль и доказать ее. Обучение по программе осуществляется как в форме индивидуально-групповых занятий, направленных на ознакомление с общими требованиями, так и в форме индивидуальных консультаций. Занимаясь по программе, обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе. Программа является краткосрочной**.**

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, как умеющие свободно и грамотно писать, так свободно и грамотно гово­рить. Развитие личности, профессиональный успех, социальная адаптация в обществе невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. Универсальной формой для отработки таких навыков является написание сочинения-рассуждения или сочинения-размышления.

Значимость данной программы в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, в формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Программа реализуется с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся и их потребностей.

Реализация Программы  позволяет заложить основы успешного развития речи, логического мышления и грамотного изложения своих мыслей. Программа носит практико-ориентированный характер.

Уровень Программы **–** базовый.

Обучение по данной Программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* + «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю и пишу как Цицерон» имеет **социально-педагогическую направленность** и является **модифицированной**.

За основу взята ДООП: программа учителя русского языка и литературы Черкашиной В.А."Учимся писать сочинение-рассуждение".

Актуальность Программы заключается в том, что она является элементом открытой образовательной системы, позволяющей «компенсировать» достаточно ограниченные возможности базовых курсов школьной программы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей школьников. Полученные в ходе обучения по Программе знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к написанию творческого задания.Особую трудность для школьников представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст. Для преодоления этих затруднений и направлена данная программа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном тексте.

Таким образом, формировать логичность мышления — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

**Новизна Программы** заключается в акцентировании внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов; систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей, личностных качеств обучающихся, используя устную и письменную речь

**Задачи:**

*Образовательные:*

* совершенствовать умения грамотного и логичного изложения мысли.

*развивающие:*

* расширять интеллектуальные и творческие способности;

*воспитательные:*

* воспитывать культуру устной и письменной речи.

**Формы работы.** Программа состоит из 1 модуля и реализуется в дистанционной форме.

**Срок реализации программы** – 4 месяца.

**Наполняемость группы:** 15-30 человек.

**Возраст учащихся** 13-15 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 45 минут. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

**Количество часов программы** – 16. Из них: 11 часов групповых занятий, 5 – индивидуальных консультаций. 5,5 часа теоретических занятий, 10,5 – практических.

**Формы занятий** – групповая и индивидуальная. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Результат** |
| Совершенствовать умения грамотного и логичного изложения мысли | Обучающиеся усовершенствовали умения грамотного и логичного изложения мысли |
| Расширять интеллектуальные и творческие способности | У обучающихся будут расширяться интеллектуальные и творческие способности |
| Воспитывать культуру устной и письменной речи | У обучающихся будут будет воспитываться культура устной и письменной речи |

В результате освоения Программы обучающиеся

*будут знать:*

- Законы логики речи и правила их применения: тезис, аргумент, доказательства, вывод.

*будут уметь:*

- строить логичное, связное высказывание на заданную тему;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);

- соблюдать нормы русского литературного языка и нормы речевого этикета.

**Основной формой подведения итогов** реализации Программы является беседа по итогу занятий.

# Учебный тематический план

**(на 16 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **1** | **-** | **1** |
| 1 | Тема 1.1. Вводное занятие. Речь как средство коммуникации. Законы логики речи | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **3.5** | **3.5** | **7** |
| 2 | Тема 2.1. Тип речи рассуждение и его отличительные особенности | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3 | Тема 2.2. Структура рассуждения на лингвистическую тему | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4 | Тема 2.3. Тезис. Варианты формулировки тезиса | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 5 | Тема 2.4. Определение тезиса в тексте | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 6 | Тема 2.5. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 7 | Тема 2.6. Иллюстрация доводов примерами. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 8 | Тема 2.7. Вывод, как обязательный компонент структуры текста-рассуждения | 0.5 | 0.5 | 1 |
|  | **Раздел 3. Редактирование** | **1** | **1** | **2** |
| 9 | Тема 3.1. Предупреждение речевых ошибок в тексте | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 10 | Тема 3.2. Предупреждение фактических ошибок в тексте | 0.5 | 0.5 | 1 |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **-** | **5** | **5** |
| 11 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | - | 5 | 5 |
|  | **Раздел 5. Итоговая аттестация** | **-** | **1** | **1** |
| 12 | Тема 5.1. Беседа | - | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **5,5** | **10,5** | **16** |

# Содержание программы

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Речь как средство коммуникации. Законы логики речи**

Ознакомление с содержанием Программы: цели и содержание курса. Методы и формы работы. Речь как средство коммуникации. Законы логики речи: тезис, аргумент, доказательства, вывод.

**Раздел 2. Особенности рассуждения**

**Тема 2.1. Тип речи рассуждение и его отличительные особенности**

Рассуждение – ищет причинно-следственные связи между событиями и явлениями, выражает мнение автора, «потому что…»; это схема с блоками тезисов и доказательств и стрелочками – логичными вопросами.

Примерный текст – рассуждение-размышление – отвечает на следующие вопросы:

1. почему? – потому что закончится дождь и вернется надоевшая всем жара;
2. зачем? – чтобы представить, чего ждать от капризной природы.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.2. Структура рассуждения на лингвистическую тему**

1. Тезис, то есть высказывание о русском языке: формулируем позицию автора.

2. Рассуждение ученика о смысле высказывания: о чем эта цитата? как я ее понимаю? что имеет в виду автор? (т. е. выражаем своё отношение к позиции автора).

3. Аргументация (доказательства) в рассуждении ученика о смысле высказывания, то есть примеры из текста:

1) пример №1, его роль

2) пример №2, его роль.

4. Вывод.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.3. Тезис. Варианты формулировки тезиса**

В размышлениях по той или иной проблеме тезис воспринимается как исходное утверждение, на котором держится вся система аргументации. Структура тезиса: Тема + основная мысль

Варианты формулировки тезиса:

Прямая формулировка основной мысли.

Рассказать о случае из жизни

Образ-аналогия

Вопросно-ответная форма

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.4. Определение тезиса в тексте**

[Принято различать три главных вида текстовой информации](https://yandex.ru/tutor/search/docs/?doc_url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2012%2F04%2F16%2Fzanyatie_no_59.pdf&sign=ad5b9631b525667c16424925e82dee62) заключительного тезиса — итога изложенного. В текстах небольших объемов можно использовать следующие приемы определения тезисов: 1) текст разбивается на законченные смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами); 2) в каждой смысловой части исключаются примеры, детали, описания, характеристики, цитаты, авторские отступления. Оставшаяся часть абзаца, смыслового отрезка и является тезисом.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.5. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов**

Аргументы – высказывания, используемые для доказательства или опровержения тезиса. Демонстрация (метод аргументации) – последовательность логических операций, позволяющих доказать или опровергнуть тезис. В зависимости от полноты восстановления последовательности в рассуждениях, аргументация делится на собственно логическую и содержательную.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.6. Иллюстрация доводов примерами**

В качестве примера-иллюстрации может выступать не только цитата или эпизод из текста, но и образное средство.  Чаще всего автор иллюстрирует проблему с помощью развернутых метафор, сравнений, образов-символов.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Тема 2.7. Вывод, как обязательный компонент структуры текста-рассуждения**

 Вывод — подведение черты под сказанным, итог рассуждения. Заключение в сочинении. Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении.

**Практическое занятие.** Разбор примеров обучающихся.

**Раздел 3. Редактирование**

**Тема 3.1. Предупреждение речевых ошибок в тексте**

Главным показателем языковой полноценности речевого высказывания считается соответствие языковых средств, использованных в тексте.  Под речевыми ошибками в лингвистике понимаются нарушения норм употребления слов с точки зрения их значения, их форм, грамматических конструкций с точки зрения норм литературного языка в таких разделах языкознания, как орфоэпия, лексика и грамматика. К речевым недостаткам относятся нарушения требований коммуникативной целесообразности, неудачный подбор выразительных средств, лексические повторы, речевая избыточность или недостаточность, употребление лишних слов, штампов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, смешение видо – временных форм глагола и др.

**Тема 3.2. Предупреждение фактических ошибок в тексте**

* неверное изложение фактов, которые не упоминаются в исходном тексте (фактов фонового характера) и которые учащиеся уместно или неуместно используют в развернутом ответе (факты биографии автора или героя текста, даты, фамилии, авторство называемых произведений,
* приведение фактов, противоречащих действительности.

Ошибки могут состоять не только в полном искажении (подмене) факта, но и в его преувеличении или преуменьшении, например: «Маяковский - вдохновитель народа в борьбе с интервенцией»; «Много сил и энергии отдает детям директор школы: построена школа, которая каждый год выпускает около тысячи учеников».

**Раздел 4. Индивидуальные консультации**

Индивидуальные консультации обучающихся по возникающим затруднениям. Анализ созданных ими текстов.

**Раздел 5. Итоговая аттестация**

Беседа с обучающимися с итогами обучения. Спитч в защиту логичной речи

# Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, платформы сети Интернет.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

− доступности,

− наглядности,

− целенаправленности,

− индивидуальности,

− результативности.

**Методическое обеспечение**

Освоение Программы предполагает следующую типологию уроков:

- беседа;

- уроки применения знаний на практике;

- уроки навыков (тренировочные);

- Уроки индивидуальной работы (консультирование).

**Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала;

-составление текстов типа речи рассуждения);

- самостоятельная работа;

- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Методы и приемы:**

• беседа;

• объяснение учителя;

• исследование;

• наблюдение;

• сопоставление и анализ.

**Виды деятельности учащихся:**

• составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;

• анализ текста художественного и публицистического стилей;

• составление схем, таблиц алгоритмов.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме беседы и подведения итогов обучения.

**Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения.

Для реализации Программы необходимы:

**технические средства обучения:**

−персональный компьютер с видеокамерой у каждого обучающегося и преподавателя;

− МФУ;

- Интернет-соединение;

- ПО с возможностью осуществления типа соединения «конференция»

**информационное обеспечение:**

− Интернет-сайты;

- учебные плакаты и таблицы;

− дидактический материал: раздаточный материал по темам рабочей программы; материал (карточки, опорные конспекты, кейсы, и др.).

**Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование по специальности «Учитель русского языка и литературы» и опыт работы.

# Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 2 раза: осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

− текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

− итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме беседы (произносят спитч в защиту логичной речи); позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

**Формы проведения аттестации:**

* спитч (соблюдение обучающимися норм логики в речи)

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностические средства** |
| Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы | - обученность, усвоение ЗУНов Программы,  - познавательная активность,  - качество «продуктов» | педагогическое наблюдение  проверка знаний, умений, навыков на практической работе |
| Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося | - направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу | педагогическое наблюдение |
| Степень самоактуализированности личности обучающегося | - стремление к проявлению и реализации своих способностей  - настроение и позиция детей в деятельности (желание - нежелание) | педагогическое наблюдение |

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

*Минимальный уровень* (1 балл) – овладение меньше половины понятийного аппарата и практических приемов работы. Низкое качество работ, интереса к деятельности.

*Средний уровень* (2 балла) – овладение большинством терминов и практических приемов работы. Среднее качество работ, мотивированности к деятельности. ½ выполнения практических занятий.

*Максимальный уровень* (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом и практическими приемами работы. Высокое качество работ, интерес к деятельности. Самостоятельные работы. Выполнены все практические занятия.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Основой мониторинга стал показатель психологического климата в коллективе, комфортности существования ребенка в детском объединении. Показатель комфортности существования ребенка в коллективе складывается их двух составляющих: ощущения своей успешности и результативности занятий в объединении и сплоченности детского коллектива, ощущений взаимопомощи, сотрудничества, поддержки.

Вторым основополагающим показателем личностного развития обучающихся было определено развитие интеллектуального потенциала ребенка, динамика и особенности его способностей.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).

# Список информационных источников для педагогов

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. [Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей  в городе Ярославле"](https://cdo-vosh.edu.yar.ru/docum/pfdo/scanned_document161636_1_.pdf).
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

**Учебные, методические и дидактические пособия**

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.
2. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — ОГЭ-2015. ФИПИ-школе)
3. ОГЭ выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. – Ярославль : «Интеллект-центр»,2015.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru/> (Дата обращения: 20.08.2020).

# Список информационных источников для учащихся

**Учебные, методические и дидактические пособия**

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.
2. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — ОГЭ-2015. ФИПИ-школе)
3. ОГЭ выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. – Ярославль : «Интеллект-центр»,2015.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru/> (Дата обращения: 20.08.2020).

# Приложение 1.

**Сводная таблица образовательных результатов ДООП «Говорю и пишу как Цицерон»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. обучающиегося | обученность, усвоение ЗУНов Программы | познавательная активность | качество творческих «продуктов» | направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу | стремление к проявлению и реализации своих способностей | настроение и позиция детей в деятельности (желание - нежелание) | ПК | ИК | Уровень освоение Программы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение 2

**Календарный тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Всего часов** | **Виды деятельности** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **1** |  |
| 1 | Тема 1.1. Вводное занятие. Речь как средство коммуникации. Законы логики речи | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **3** |  |
| 2 | Тема 2.1. Тип речи рассуждение и его отличительные особенности | 1 | Беседа, практическая работа |
| 3 | Тема 2.2. Структура рассуждения на лингвистическую тему | 1 | Беседа, практическая работа |
| 4 | Тема 2.3. Тезис. Варианты формулировки тезиса | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **1** |  |
| 5 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **1** |  |
| 6 | Тема 2.4. Определение тезиса в тексте | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **1** |  |
| 7 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **1** |  |
| 8 | Тема 2.5. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **1** |  |
| 9 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **1** |  |
| 10 | Тема 2.6. Иллюстрация доводов примерами. | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **1** |  |
| 11 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 2. Особенности рассуждения** | **1** |  |
| 12 | Тема 2.7. Вывод, как обязательный компонент структуры текста-рассуждения | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 4. Индивидуальные консультации** | **1** |  |
| 13 | Тема 4.1. Индивидуальные консультации | 1 | Беседа |
|  | **Раздел 3. Редактирование** | **2** |  |
| 14 | Тема 3.1. Предупреждение речевых ошибок в тексте | 1 | Беседа, практическая работа |
| 15 | Тема 3.2. Предупреждение фактических ошибок в тексте | 1 | Беседа, практическая работа |
|  | **Раздел 5. Итоговая аттестация** | **1** |  |
| 16 | Тема 5.1. Беседа. Подведение итогов | 1 | Спич в защиту логичной речи |

# Приложение 3

**Контрольно-измерительные материалы**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ методом педагогического наблюдения.

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Максимальный уровень устных ответов ставится если учащийся:**

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Средний уровень устных ответов ставится если учащийся:**

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень устных ответов ставится если учащийся:**

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**2. Оценка практических заданий**

Сочинения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание текста оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления текста учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Максимальный уровень ставится если учащийся:**

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Средний уровень ставится если учащийся:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень ставится если учащийся:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.