

Ярославль 2020

**Оглавление**

[1. **Пояснительная записка** 3](#_Toc49334698)

[Цель и задачи программы 4](#_Toc49334699)

[Этапы реализации программы 4](#_Toc49334700)

[Условия реализации программы 4](#_Toc49334701)

[Режим организации занятий 4](#_Toc49334702)

[Формы организации и проведения занятий 4](#_Toc49334703)

[Ожидаемые результаты освоения программы 4](#_Toc49334704)

[Способы отслеживания результатов 5](#_Toc49334705)

[Формы аттестации (подведения итогов) 5](#_Toc49334706)

[**2.** **Учебно-тематический план и календарный график** 5](#_Toc49334707)

[Учебно-календарный график 5](#_Toc49334708)

[Учебно-тематический план 5](#_Toc49334709)

[**3.** **Содержание программы** 6](#_Toc49334710)

[**4.** **Обеспечение программы** 7](#_Toc49334711)

[Методическое обеспечение 7](#_Toc49334712)

[Материально-техническое обеспечение 8](#_Toc49334713)

[**5.** **Список литературы** 8](#_Toc49334714)

[**6.** **Приложения** 8](#_Toc49334715)

[Вопросы итоговой викторины «Защитники интернета» по разделу «Безопасность в сети интернет» 8](#_Toc49334716)

1. **Пояснительная записка**

Дети с самого раннего возраста в процессе жизнедеятельности постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей. Детский бытовой травматизм, несчастные случаи на водоёмах, рост количества дорожно-транспортных происшествий с участие несовершеннолетних представляют собой серьезную проблему для современного общества. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Безусловно, возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

***Актуальность и целесообразность программы*** заключается в том, что период младшего школьного возраста – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физических и психических основ, на базе которых закладываются привычки здорового образа жизни. Обучение по программе позволит детям получить знания и сформировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а, также, вызовет общий интерес к обозначенной теме

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» является *модифицированной* и относится к *социально-педагогической* направленности.

Программа имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний и навыков в области безопасного поведения в повседневной жизни являются одной из составляющих общей культуры современного человека. Чем больше ребёнок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее его психологическая подготовка к всевозможным социальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.12 г.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (№ 1008 от 29.08.13);
* Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14);
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.3172-14);
* Устава и локальных актов учреждения.

*Программа реализуется в Ярославском муниципальном районе г. Ярославль, в городской местности*.

## **Цель и задачи программы**

***Цель***: создание условий для формирования у обучающихся знаний и опыта безопасной жизнедеятельности; воспитания у них ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

***Задачи***:

Обучающие:

* формировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению;
* учить распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* формировать комплекс знаний о навыках безопасного поведения в природной, социальной и информационной средах.

Развивающие:

* развивать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формировать стремление к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

* воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

## **Этапы реализации программы**

ДООП «Азбука безопасности» является краткосрочной программой и реализуется в течении 3 учебных месяцев. Программа состоит из 2-х разделов: Раздел 1. Безопасность в повседневной жизни (7 часов); Раздел 2. Безопасность в сети Интернет (5 часов)

## **Условия реализации программы**

Возраст обучающихся: 7-10 лет. Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Наполняемость в группе составляет 13-15 человек.

## **Режим организации занятий**

Продолжительность обучения по программе 3 месяца. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час – 45 минут). Общее количество часов обучения по программе – 12.

## **Формы организации и проведения занятий**

Во время учебных занятий использоваться различные виды фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы. Такие как:

* теоретические лекционные блоки;
* просмотр учебных видеоматериалов;
* групповые обсуждения;
* интеллектуально-творческие практические задания: кроссворды, тематические рисунки, викторины, конкурсы, игры.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

* основы безопасного поведения в повседневной жизни;
* основы безопасности участников дорожного движения;
* характеристику чрезвычайных ситуаций природного и социального характера и правила безопасного поведения в них;
* угрозы информационной безопасности, способы защиты информации.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

* оценивать ситуации опасные для здоровья и жизнедеятельности;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая личную безопасность;
* различать угрозы информационной безопасности;
* соблюдать нормы здорового образа жизни.

## **Способы отслеживания результатов**

Для отслеживания результатов используются тестовые задания, в которые включены вопросы по всем учебным темам. Тестовые испытания проводятся в виде итоговых командных игр-викторин. Пример тестовых заданий в *Приложении.*

## **Формы аттестации (подведения итогов)**

В качестве формы аттестации используются командные игры-викторины по каждому разделу программы. Подобная форма позволяет в краткие сроки, что очень важно для краткосрочных программ) одновременно закрепить пройденный материал, оценить степень освоения общающимися материала и эмоционально вовлечь и замотивировать детей на активную работу.

1. **Учебно-тематический план и календарный график**

**Учебно-календарный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во учебных месяцев | Кол-во часов по программе |
| «Азбука безопасности» | 1 | 4 | 3 | 12 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1. **Безопасность в повседневной жизни** | |  |  |  |
|  | Введение. Безопасный дом. Опасные вещества в быту. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Электробезопасность. Правила пожарной безопасности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Дети на улице. Незнакомые люди. Ориентация на местности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Правила дорожного движения. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Опасные погодные явления. Правила безопасности при обращении с животными. Безопасность на воде. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Террористические угрозы. Итоговая игра-викторина «Спасатели, на старт!» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1. **Безопасность в сети Интернет** | |  |  |  |
|  | Информация, компьютер и Интернет. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Безопасная работа в сети Интернет с планшетом или на компьютере/ | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Безопасный поиск информации в сети Интернет. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Безопасная работа в сети Интернет с мобильным телефоном. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Безопасная работа в социальных сетях. Итоговая игра-викторина «Защитники Интернета» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **Итого** | | 12 | 6 | 6 |

1. **Содержание программы**

**Раздел 1. Безопасность в повседневной жизни**

1. **Введение. Безопасный дом. Опасные вещества в быту.**

*Теория*: Когда один дома, главное правило «Мой дом – моя крепость. Опасные вещества в быту – чем можно отравиться. Лекарства дома. Опасные продукты.

*Практика:* Игра «Если чужой приходит в дом…»; разбор сказки «Волк и семеро козлят»; игра-викторина «Съедобное-Несъедобное, Можно-Нельзя»

1. **Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.**

*Теория*: Электроприборы. Электробезопасность дома и на улице. Правила пожарной безопасности. Причины пожара.

*Практика*: Загадки на тему: «Опасные спутники огня». Игра «Я б в спасатели пошел..»

1. **Дети на улице. Незнакомые люди. Ориентация на местности.**

*Теория*: Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых. Что делать, если потерялся?

*Практика*: Рисунок «Карта моего двора», разбор сказок «Колобок», «Три медведя».

1. **Правила дорожного движения.**

*Теория*: Правила безопасного поведения детей на улице. Дорожные знаки. Дорожно-транспортные происшествия.

*Практика*: Кроссворды по ПДД.

1. **Опасные погодные явления. Правила безопасности при обращении с животными. Безопасность на воде.**

*Теория*: Опасные погодные явления: гроза, гололёд, метель, ураган. Опасность при встрече с животными: домашние питомцы, бродячие животные, насекомые, змеи. Водные развлечения. Основные правила поведения на воде.

*Практика*: Игра «Внимание! Стихийное бедствие!»», игра «Если я встречу...»

1. **Здоровый образ жизни.**

*Теория*: Режим дня. Правильное питание. Вредные привычки. Влияние компьютера на здоровье. Правила личной гигиены.

*Практика*: Конкурс на лучший плакат о ЗОЖ.

1. **Террористические угрозы.**

*Теория*. Понятие «террористическая угроза». Захват заложников. Правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

*Практика*: Составление памятки по правилам поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта. Итоговая игра-викторина по разделу «Спасатели, на старт!»

**Раздел 2. Безопасность в сети Интернет**

1. **Информация, компьютер, Интернет.**

*Теория*. Компьютер - средство для поиска полезной информации. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Как передать информацию другому. Электронная почта.

*Практика*: Практическая работа «Пишу письмо другу»

1. **Безопасная работа в сети Интернет с планшетом или на компьютере.**

*Теория*. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.).

*Практика*: Просмотр анимационного фильма «Колобанга. Только для пользователей Интернета» Серия «Проверка на вирусы. Безрезультатно»

1. **Безопасный поиск информации в сети Интернет.**

*Теория.* Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.

*Практика*: Практическая работа «Найди полезную информацию»

1. **Безопасная работа в сети Интернет с мобильным телефоном.**

*Теория*. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Полезные функции мобильных устройств. Мобильные приложения: польза и вред.

*Практика*: Практическая работа «Использование мобильных программ и/или приложения Калькулятор, Диктофон, Компас»

1. **Безопасная работа в социальных сетях.**

*Теория*. Общение в Интернете - переписка, социальные сети. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

*Практика:* Практическая работа «Посещение интернет-страниц образовательных организаций города». Итоговая игра-викторина «Защитники Интернета».

1. **Обеспечение программы**

## **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает использование на занятиях различных форм работы:

* фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников;
* индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
* групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно в мини-группе построить свою деятельность.

В работе используются следующие методы и технологии проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, самостоятельная работа, творческие задания, соревнования, конкурс, практическая работа с компьютером. Изучение материала проводится в основном в игровой форме, с примерами из жизни или жизни литературных героев, с использованием плакатов, мультфильмов, посвященных теме безопасности жизнедеятельности. Также на занятиях используется словесный метод, когда детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод, так как дети с самого рождения познают мир с помощью практических действий.

## **Материально-техническое обеспечение**

* учебный класс
* компьютерный класс
* экран, проектор
* видеоматериалы по учебным темам
* дидактические материалы по учебным темам
* бумага для рисования
* карандаши для рисования

1. **Список литературы**
2. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
3. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995
4. Интернет для детей начального школьного возраста /А. Навернюк// Игра и дети. -2013. - №2.
5. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000
6. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Правила компьютерной безопасности / И. Ащеулова//Мурзилка.- 2014.- № 9.

**Электронные ресурсы**

1. «Колобанга. Только для пользователей Интернета» — российский мультсериал для детей, созданный анимационной студией «Колобанга» <https://ru.wikipedia.org/wiki/Колобанга#Первый_сезон>
2. ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--90akw.xn--p1ai/>
3. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: методическое руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. <https://r-19.ru/upload/iblock/27e/bezopasnyi_internet.pdf>
4. Памятка «Безопасный Интернет – детям! Полезные советы для тебя и твоих друзей» // Министерство внутренних дел Российской Федерации. Проект «Безопасный Интернет детям» <https://мвд.рф/upload/site1/mvd1/liflets_k_deti_06.pdf>
5. Против пожара. Энциклопедия безопасности. <https://protivpozhara.com/bezopasnost/dlja-detej/pravila-povedenija-shkolnikov>
6. **Приложения**

**Вопросы итоговой викторины «Защитники интернета» по разделу «Безопасность в сети интернет»**

**1. Как могут распространятся компьютерные вирусы?**

1. Посредством электронной почты.
2. При просмотре веб-страниц.
3. Через клавиатуру.
4. Их распространяют только преступники.

**2. Зачем нужен брандмауэр?**

1. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
2. Он защищает компьютер от вирусов
3. Он обеспечивает защиту секретных документов.
4. Он защищает компьютер от пожара.
5. **Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?**
6. Да
7. Да, если вы знаете отправителя
8. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать
9. Может быть.
10. **На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?**
11. Продолжить, будто ничего не произошло.
12. Нажать кнопку «ОК» или «ДА»
13. Обратится за советом к учителю, родителю или опекуну.
14. Больше никогда не пользоваться Интернетом
15. **Что** нужно **сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?**
16. Удалить его, не открывая.
17. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
18. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
19. Отправить его родителям
20. **В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?**
21. Переслать его пяти друзьям.
22. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
23. Не пересылать никакие «письма счастья»
24. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее письма.
25. **В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?**
26. Во всех случаях, когда кто-то просит об этом.
27. Когда собеседник в чате просит об этом.
28. Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.
29. Когда говорят, что это нужно чтобы получить выигрыш в лотерею.
30. **Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумаг. Как вы должны поступить?**
31. Запомнить его.
32. Постараться забыть пароль.
33. Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.
34. Сообщить пароль родителям.
35. **Что такое сетевой этикет?**
36. Правила поведения за столом.
37. Правила дорожного движения.
38. Правила поведения в Интернете.
39. Закон, касающийся Интернета.
40. **Что запрещено в интернете?**
41. Запугивание других пользователей.
42. Поиск информации.
43. Игры.
44. Общение с друзьями