

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 17.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3
им. Н.П. Гусева»**

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1180
1.2	Численность учащихся по образовательной программе Начального общего образования	человек	489
1.3	Численность учащихся по образовательной программе Основного общего образования	человек	566
1.4	Численность учащихся по образовательной программе Среднего общего образования	человек	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, "4"и"5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	466 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11класса по математике	балл	72
№п/п	Показатели	Единица измерения	2025г
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей Численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/11,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности Выпускников 11 класса	человек/%	4/ 5,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	756/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	436/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	54/4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,25
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	954/91
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	134/11,4
Нп/п	Показатели	Единица измерения	2025г
	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1180/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	181/15,3
1.24	Общая численность педагогических работников ,в том числе:	человек	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	человек/%	69/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,66
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	95/57,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	60/36%
1.29.2	Первая	человек/%	35/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/41,3
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/4
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	28/37,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/5,33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/6,66
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	54/72
Нп/п	Показатели	Единица измерения	2024г
	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/88
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1180/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,26

Анализ показателей

деятельности организации дополнительного образования

№п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1456
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7лет)	человек	276
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11лет)	человек	585
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15лет)	человек	330
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17лет)	человек	265
1.2	Численность учащихся, обучающихся по Образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	68
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	647/44,44%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/2,27%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	16/1,09%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/0,48%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	2/0,14%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	8/0,55%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, Занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	1348/92,58
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в Общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1456/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	587/40,38%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	264/18,13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	3/0,2%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	151/10,37%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	10/0,68%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в Общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	376/25,82%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	199/13,66%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	44/3,02%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	128/8,79%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	5/0,34%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	890/61,12%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	31/2,13%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	859/59%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных Образовательной организацией, в том числе:	единиц	1
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	75
1.13	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/100
1.14	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/96
1.15	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	человек/%	95/57,2

	Общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	60/36
1.17.2	Первая	человек/%	35/21
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/41,3
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/4
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/37,3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/5,33
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/6,66
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/72
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/1,33
1.23	Количество публикаций, подготовленных Педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	35
1.23.2	За отчетный период	единиц	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	56
2.2.1	Учебный класс	единиц	46
2.2.2	Лаборатория	единиц	5
2.2.3	Мастерская	единиц	1

2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	4
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой Деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки ,в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1180/100%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 им. Н.П. Гусева (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 им. Н.П. Гусева)
Руководитель	Лидия Вячеславовна Яценко
Адрес организации	150014, г. Ярославль, улица Салтыкова-Щедрина, д. 42а
Телефон, факс	(4852)72-63-62
Адрес электронной почты	yarsch042.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль, в лице департамента образования мэрии города Ярославля
Дата создания	17.01.2025
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186662 Приказ №726/05-03 от 23.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133191 2. Приказ №714/05-03 от 22.12.2015 бессрочно

В соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 07.10.2024 № 883 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102». Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 им. Н.П. Гусева».

Ежегодное самообследование образовательной деятельности школа проводит с целью:

- получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;
- обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы;
- выявления возникших проблем в деятельности школы.

Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОПДО, ФОПНОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Учреждения.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

100% обучающихся выбрали прохождения ГИА-11 в форме ЕГЭ,.

Для поступления в ВУЗы 44,3% выпускников сдавали профильную математику; 47,1% - обществознание; 22,9% - французский язык; по 18,6% - информатику и биологию; 15,7% - историю; по 11,4% - физику, химию и литературу; 5,7% - английский язык. По выбранным предметам преодолели минимальный порог все обучающиеся.



Выбор экзаменов по профильным предметам.

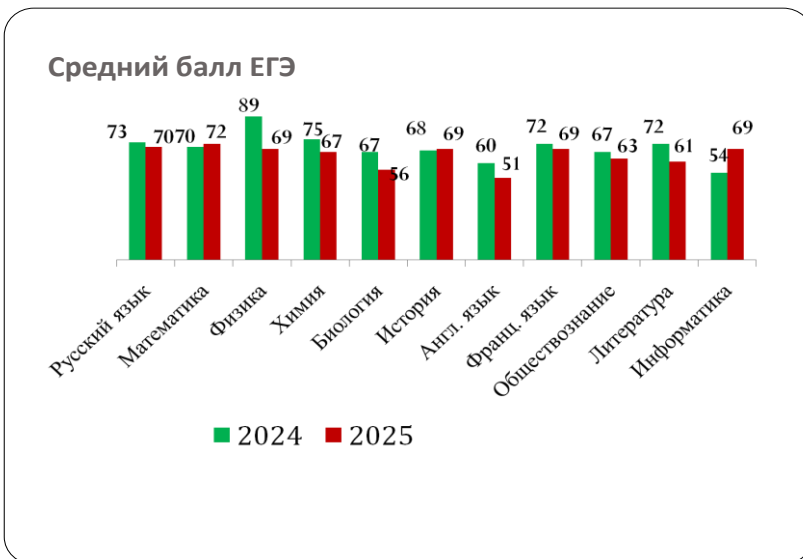
Профильный предмет	Литература	История	Обществознание	География	Французский язык	Химия	Биология	Информатика	Математика
Количество учащихся	7	12	40	21	28	10	10	20	20
Количество сдававших	6 (86%)	11 (92%)	39 (98%)	0	13 (46%)	7 (70%)	10 (100%)	9 (45%)	18 (90%)

В таблице указано количество ребят, изучающих предмет на углубленном уровне и процент сдававших экзамен по этому предмету. По предметам: биология, обществознание, история, математика, литература и химия абсолютное большинство изучавших предмет углубленно, сдавали по нему экзамен.

Результаты экзаменов.

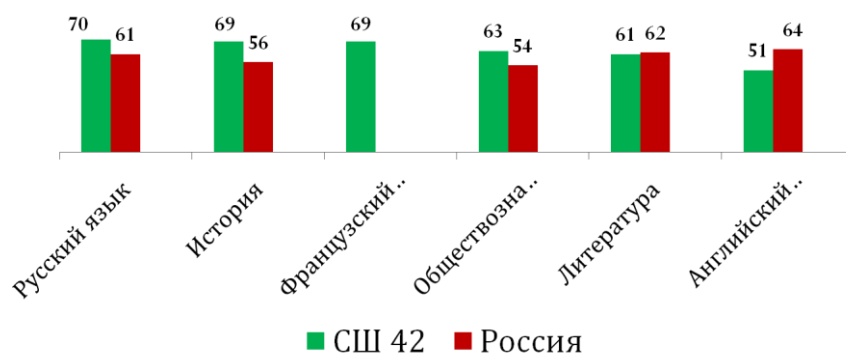
Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл по школе	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	70	94	16 чел, 23%	70
Математика базовая	39	5	16 чел на «5», 41%	4,5
Математика профильная	31	92	8 чел, 26%	72
Обществознание	33	77	0	63
Физика	8	92	2 чел, 25%	69
История	11	91	3 чел, 27,3%	69
Биология	13	86	3 чел, 23,1%	56
Литература	8	78	0	61
Химия	8	100	4 чел, 50%	67
Информатика	13	98	5 чел, 38,5%	69
Французский язык	16	81	2 чел, 12,5%	69
Английский язык	4	63	0	51

Средние баллы ЕГЭ за 2024 и 2025 годы.

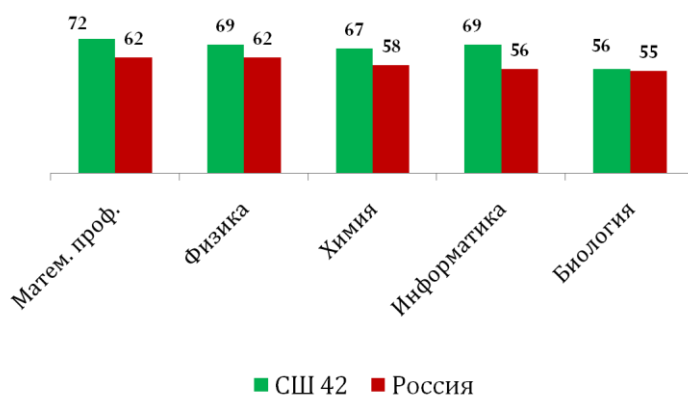


В этом году наблюдается значительное повышение среднего балла по информатике, повышение по математике. Это прежде всего связано с уровнем подготовки выпускников, их отношением к учебе и конкретно к экзаменам. А учителя по-прежнему делали максимально много для подготовки выпускников к ГИА. По информатике максимальный балл 98 у Смирнова Артемия, который серьезно готовился и был нацелен на высокий результат. Экзамен по физике прошлый год сдавали только два человека, набравших соответственно 92 и 86 баллов. В этом году сдавали физику 8 человек, далеко не идеально занимающихся по физике. Прежде всего этим и объясняется резкое снижение среднего балла по этому предмету. По литературе экзамен сдавали 8 человек, двое их них не изучали предмет углубленно. Из тех, кто занимался по литературе на углубленном уровне, высокий текущий результат показывала только одна ученица, остальные имели преимущественно отметки «4» и даже «3». Кроме того, очень ужесточились критерии оценивания экзаменационных работ. В связи с этим мы наблюдаем снижение среднего балла. По математике на результате сказались хорошая подготовка на уроках, серьезная работа дома и выбор экзамена осознанный. 90% ребят, занимавшихся на профиле математики, выбрали профильный экзамен. По информатике с первой попытки экзамен не сдали 2 человека: Картоев Ислам и Старченко Арсений. Оба они в дополнительные дни основного периода экзамен пересдавали, но положительный результат только у Ислама. По биологии из 14 сдававших только 10 человек изучали биологию углубленно. Четверо занимались на других профилях, готовились к экзамену самостоятельно, некоторые не очень серьезно. По итогам четверо получили результат ниже минимальной границы (Автеньев Владислав, Порфинова Алина, Пыханцева София и Терехина Алена, из них только Автеньев Владислав занимался на естественнонаучном профиле). Автеньев Владислав, Пыханцева София и Терехина Алена пересдавали биологию в дополнительные дни. Все они смогли улучшить свой результат. Всего в дополнительные дни сдавали экзамены 13 человек: русский язык – 2 чел., математика профильная – 1 чел., химия – 1 чел., биология – 4 чел., обществознание – 2 чел, информатика – 2 чел. 11 выпускников улучшили свой результат.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)



Если сравнивать средние баллы ЕГЭ по нашей школе и в целом по России, то по семи предметам наши баллы выше. По биологии и литературе результаты практически одинаковые, а по английскому языку ниже, что имеет своё объяснение: английский язык у нас изучается как второй иностранный по 2ч с 5го по 11ый класс, да и выбирают его не самые сильные ученики.

Трудоустройство выпускников.

Всего выпускников	ВУЗы	Иногородние ВУЗы	Вузы региона	Бюджет	СПО	Работа
70 чел.	68 чел. 97%	35 чел. 51,5%	33 чел. 48,5%	33 чел. 47%	1 чел. 1,5%	1 чел. 1,5%

20 выпускников поступили в ТОП 100 лучших Вузов России.

Итоги ГИА-9

12 февраля 2025 года было проведено устное итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА). По итогам собеседования все 87 обучающихся (100 %) Центра образования – школы №42 и 30 обучающихся Центра образования – школы №7 получили «зачет», тем самым прошли первый этап допуска к ГИА. По итогам учебного года в школе №42 к ГИА были допущены все 87 девятиклассников, в школе №7 к ГИА - 29 человек.

В 2024/25 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ОГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

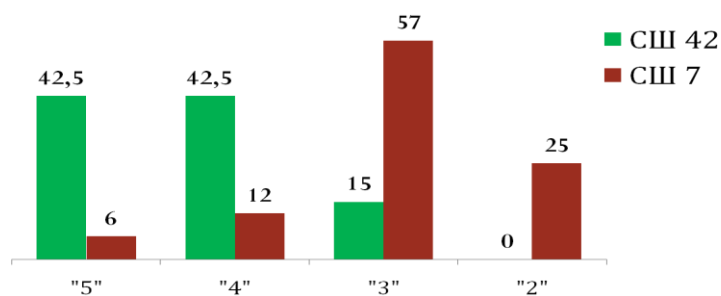
Аттестаты об основном общем образовании в школе 42 получили 87 человек (100%), в школе №7 – 27 человек.

Аттестаты с отличием в школе 42 получили 13 человек (15%).

Результаты письменного экзамена по русскому языку

класс	ФИО учителя	писали	Успешность (на 4 и 5)	Справляемость (без 2)	Средний балл
9а	Дерябина В.К.	29	28 (97%)	29(100%)	4,5
9б	Дерябина В.К.	31	23 (74%)	31(100%)	4,2
9в	Дерябина В.К.	27	23 (85%)	27 (100%)	4,2
9г	Боброва О.П.	29	7 (24%)	27 (93%)	3,3
Итого		116	81 (70%)	114 (98%)	4,1

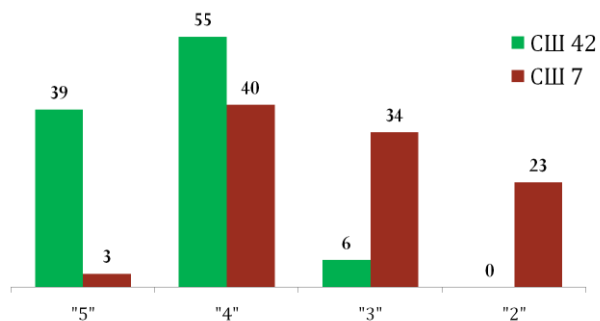
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (%)



Итоги письменного экзамена *по математике*:

класс	ФИО учителя	писали	Успешность (на 4 и 5)	Справляемость (без 2)	Средний балл
9а	Фирсова М.А.	29	29 (100%)	29 (100%)	4,5
9б	Фирсова М.А.	31	30 (97%)	31 (100%)	4,4
9в	Фирсова М.А.	27	24 (89%)	27 (100%)	4,1
9г	Качур В.С.	29	14 (48%)	27 (93%)	3,4
Итого		116	97 (84%)	114 (98%)	4,1

Анализ результатов ОГЭ по математике (%)



Всего за экзамен в школе 42 было получено 35 пятерок, причем 23 человека получили не менее 25 баллов, т.е. решили не меньше половины заданий второй части. Максимальный балл 31

набрали 7 человек! Это очень высокий результат. Да и успешность выполнения работы говорит сама за себя – 95%.

Все экзамены по выбору проводились в форме ОГЭ. Каждый выпускник должен был сдать два экзамена по своему выбору. Экзамены эти влияли на получение аттестата. Выбирали предметы учащиеся по желанию, предметы для серьезного дальнейшего обучения, для поступления в 10 класс и для подготовки к ЕГЭ в 11 классе.



Результаты экзаменов по выбору в ЦО-школе №42

предмет	сдавало уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	на 4 и 5, %	Средний балл
французский язык	33	18	14	1	-	33; 97%	4,5
обществознание	38	8	24	6	-	32; 84%	4,1
биология	21	7	9	5	-	16; 76%	4,1
литература	6	3	3	-	-	6; 100%	4,5
физика	12	5	6	1	-	11; 92%	4,3
химия	14	7	7	-	-	14; 100%	4,5
информатика	24	13	8	3	-	21; 88%	4,4
история	1	1	-	-	-	1; 100%	5
география	24	13	7	4	-	20; 83%	4,4
английский язык	1	1	-	-	-	1; 100%	5

В целом, девятиклассники школы №42 серьезно готовились к экзаменам: писали тренировочные и диагностические работы по выбранным предметам ОГЭ, участвовали в двух школьном пробном экзамене по французскому языку, по всем экзаменационным предметам учителям выделялись дополнительные часы для подготовки учащихся. На этих занятиях прорешивались экзаменационные задания, разбирались наиболее сложные вопросы, систематизировались полученные знания. Результаты экзаменов стабильно высокие. Средние баллы по всем предметам выше 4.

В школе 42 в 2025 году успешность по физике, истории, английскому языку, обществознанию, литературе остается на одном достаточно высоком уровне. По химии, французскому языку, информатике результаты повысились по сравнению с прошлым годом. А по биологии и географии стали немного ниже. Прежде всего эти предметы выбирают ребята, которым кажется, что их проще сдать. В 2025 году из 116 выпускников девятых классов 70 человек поступили в 10ые классы нашего комплекса, 15 в организации СПО, 29 в 10е классы других школ, 2 чел. остались на повторное обучение в ЦО-школе №7.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования. Воспитательная деятельность в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ № 3 им. Н. П. Гусева реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Экология», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»
- модуль «Ключевые общешкольные дела» позволяет организовать взаимодействие между всеми структурными подразделениями образовательного комплекса.

Таковыми объединяющими делами в 2025 году стали «Благотворительные школьные акции», Фестиваль творчества, Метапредметные и предметные недели, Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню воспитателя, Новогодние праздничные программы, Концерт ко Дню рождения комплекса, «Масленичные эстафеты», «В деле только мальчики» - праздничный концерт к 8 Марта, Цикл дел, посвящённый Дню Победы.

Мероприятия, проведенные совместно

структурными подразделениями образовательного комплекса в 2025 году

Мероприятие	Участники	Организаторы
Новогодний спектакль для воспитанников детских садов	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	ШВР ОК №3
Съемка совместного видеофильма на День Рождения комплекса	Все СП	Медиацентр ОК №3
Мастер-классы для воспитанников ДС по изготовлению герба ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА № 3	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Совместный концерт на День Рождения комплекса	Все СП	ШВР ОК №3
Интерактивная программа «Блокадная ласточка»	Обучающиеся 4-х классов «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Акция «Дарите книги с любовью!»	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Мастер-класс ко Дню защитника Отечества в ДС	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Изготовление открыток бойцам в зону СВО	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» Воспитанники «Центра развития –	ШВР ОК №3 Волонтеры #42

	детский сад № 102»	
«Праздник мужественности» - участие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях с воспитанниками ДС	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Физкультурного мероприятия «День юного стрелка ДОСААФ 2025» среди команд учащихся муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Ярославля.	Обучающиеся «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	Школа №7
Участие в театрализованных программах на 8 марта	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Встреча с представителем службы наркоконтроля Ярославской области Волковым Олегом Николаевичем.	Обучающиеся 7 и 8 классов «Центра образования – школа № 7».	ШВР ОК №3 В актовом зале #42
Яркая /Цветная неделя	Обучающиеся «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	ШВР ОК №3
Концерт КВН «Школьная лига смеха».	Старшеклассники «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	ШВР ОК №3 Школьный актив #42

Изготовление открытки ко Дню Победы	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Ученики 1-4 классов «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	ШВР ОК №3 Выставка в музее #42, лучшие работы отправлены на городской конкурс
Поэтический конкурс «Строки, опалённые войной»	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	Волонтеры #42 в составе жюри
Праздничное поэтическое мероприятие «Помним! Славим!»	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	Волонтеры #42 в качестве зрителей
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы	Обучающиеся «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	Школьный актив #7
Финальное мероприятие проекта «Память бесконечна», которое прошло в ДК Красный перекоп - интерактивные площадки -праздничный концерт	Все СП	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Мастер-класс ко дню пожилого человека	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	Вожатые #42

Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню воспитателя	Все СП	ШВР ОК №3 Волонтеры #42
Участие школьников в осенних утренниках	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»	Участники школьной театральной студии
Интерактивная программа в рамках проекта «Многоликая Россия»	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 102»	Вожатые #42
Фестиваль творчества	Обучающиеся «Центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка» и «Центра образования – школа № 7»	ШВР ОК №3
Участие школьников в новогодних утренниках	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» и «Центра развития – детский сад №102»	Участники школьной театральной студии
Новогодний вечер старшекласников	Ученики 9-11 классов ЦО 42 и ЦО 7	Совет старшекласников ОК №3

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- социальные проекты;
- просветительские площадки;
- общешкольные праздники;

- предметные, метапредметные и творческие недели;
- интеллектуальные, спортивные и творческие игры;
- научно-практические конференции;
- разновозрастные сборы, выездные события.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом воспитательных целей и задач школы, а также возрастных особенностей обучающихся;
- во всех планах присутствует Карта учета индивидуальных особенностей детей класса с рекомендациями, проведен анализ рекомендаций психологической службы школы по результатам социометрии, изучения мотивации, уровня воспитанности и удовлетворенности работой школы;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора;
- выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов и внеклассных мероприятий, планом работы с родителями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители разнообразно и интересно ведут внеурочную работу, умеют провести и подготовить общешкольное и внутриклассное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ № 3 им.Н.П.Гусева проведены следующие мероприятия:

1. Был реализован проект «Память бесконечна», который стал победителем 1 сезона Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ. Всего в мероприятиях проекта приняло участие около 3000 участников.
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий проекта учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

Реализованные мероприятия проекта

Мероприятие	Приглашенный эксперт	Категория участников
Онлайн-квест		Более 1000 участников из 11 регионов РФ, из Беларуси

Семейный патриотический кино клуб Кинопоказ «Жила-была девочка»	Шивина Е.И. – учитель истории и обществознания ОК №3	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Фильмы проекта «Про людей и про войну»	Пирожков А.Ф. – председатель Совета ветеранов Кировского района г.Ярославля Курсанты ЯВЗФУ	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Фильм «Навсегда» проекта «Киноуроки в школах России».	Кебриков М.Д. - заведующий музея Боевой Славы	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Киноновеллы кинопроекта «Вслух»	Иевлева В. - участница поискового отряда «Малая Родина» студентка	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Документальный показ «Ордена и медали»	Ефимов Д.В. – подполковник танковых войск в отставке, участник боевых действий	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Документальный показ «Города-герои»	Федоров Сергей Юрьевич, кандидат исторических наук, преподаватель исторического факультета ЯрГУ Курсанты ЯВЗФУ	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Документальный фильм «Техника Победы»	Ясюченя Е.В. - заместитель начальника управления по молодежной политике мэрии г. Ярославля	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Документальный фильм «Код доступа. Дальневосточная Победа»	Котюнина Е. – координатор направления «Моя история» регионального отделения «Волонтеры Победы Ярославская область»	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб Документальный фильм «Великая война. Оборона Севастополя»	Белугина Э. – семейный психолог, уроженка Севастополя	Дети, родители ОК №3
Семейный патриотический кино клуб	Леонтьева А.С. – участница	Обучающиеся 7-х

Документальные фильмы, снятые во время поисковых экспозиций	Ярославского поискового отряда «Группа поиск»	классов ОК №3
Интерактивная программа «Блокадная ласточка»: Библиотечные уроки Литературно-музыкальная композиция «Блокадная ласточка» (8 Б) Литературно-музыкальная композиция «Письма с фронта» (ОКНО) Квест-игра «Блокада Ленинграда» Возложение цветов к памятнику жертвам блокадного Ленинграда	Нечай С.Д. – сотрудник отдела краеведения Центральной библиотеки им.М.Ю. Лермонтова	1-4 класс
Музей стрелкового и холодного оружия		Самый активный детско-родительский коллектив проекта – ученики и родители 3 Г класса
Видеопроjekt «Война и Победа: семейная история»		40 семей записали видео о своих родственниках
Семейный караоке-клуб «Память бесконечна» Проведено 3 встречи в форматах: - музыкальное лото, - караоке-баттл, - караоке-квиз.	заместитель мэра Ярославля Елена Борисовна Волкова, депутат Областной думы Максим Сергеевич Вахруков, солист хора ветеранов УВД по Ярославской области Владимир Константинович Муратов, начальник управления по молодежной политике мэрии Ярославля Мария Юрьевна Забалуева.	Дети, родители ОК №3
Мастер-класс ко Дню защитника Отечества в ДС	Родители, волонтеры проекта из числа учеников	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75»
Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню Победы	Родители, волонтеры проекта из числа учеников	Воспитанники «Центра развития – детский сад № 75» Воспитанники

		«Центра развития – детский сад № 102»
Семейный интеллектуальный квиз «Мы помним»	Михаилу Натарову, который поделился своим увлечением – бонистикой – и показал редкие банкноты предвоенных, военных и послевоенных лет.	Дети, родители 6 классов ОК №3
Литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война» 5 показов	В исполнении артистов школьной театральной студии «ОКНО» под руководством Ивановой Е.В.	Родители Обучающиеся 7-11 классов Воспитанники детского дома «Солнечный» Ученики школы-партнера в г.Ржев Участники городского школьного лагеря
Поездка в г.Ржев Обзорная экскурсия мы почтили память павших у Вечного огня; — посетили мемориальное кладбище советских воинов; — побывали в Парке мира и примирения, где рядом покоятся советские и немецкие солдаты В Центре патриотического воспитания Краеведческий музей посещение Ржевского мемориала Советскому солдату. ставку Сталина дружеский матч по баскетболу между командами школ Ржева и Ярославля. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ		Участники поездки: 1. Участники школьной театральной студии «ОКНО» 2. Самые активные волонтеры проекта 3. Самые активные родители

<p>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5” ГОРОДА РЖЕВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ВОИНОВ 100-Й И 101-Й ОТДЕЛЬНЫХ СТРЕЛКОВЫХ БРИГАД.</p> <p>Фестиваль музыкально-литературных композиций, подготовленных театральными коллективами наших школ.</p> <p>три круглых стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для школьников — о роли детских и молодёжных организаций, • для педагогов — мастер-класс от учителя истории Екатерины Игоревны Шивиной, • для родителей — обсуждение эффективного взаимодействия родительского сообщества со школой и обмен опытом участия во Всероссийском конкурсе инициатив родительских сообществ от Российского общества «Знание». <p>квест «Легенды Ярославля и Ржева», который объединил историю двух городов</p>		
<p>Семейный экскурсионный квест «Ярославль в годы войны».</p>	<p>Волонтеры культуры</p>	<p>Дети, родители 6 классов ОК №3</p>
<p>Танцевальный флешмоб «Весна 45 года» на Даманском острове</p>		<p>Дети, родители образовательных организаций г. Ярославля</p> <p>Студенты ЯВЗФУ</p>
<p>Посадка Аллеи памяти в парке Тысячелетия г. Ярославля</p>		<p>Самые активные семьи проекта</p>
<p>Финальное мероприятие проекта, которое прошло в ДК Красный перекоп</p> <p>- интерактивные площадки</p> <p>-праздничный концерт</p>		<p>Дети, родители ОК №3</p>
<p>Заключительная стратегическая сессия</p>		<p>Активные участники проекта</p>
<p>Председатель школьного родительского комитета ЯРодитель, руководитель проекта</p>		

<p>«Память бесконечна» Ольга Топадзе приняла участие в третьем заседании Всероссийского родительского комитета, которое прошло в рамках образовательной смены «Родители со знанием» в Центре знаний «Машук»</p>		
---	--	--

Проект «Память бесконечна» стал

- победителем регионального этапа Международной премии #МыВместе,
- победителем Всероссийского конкурса инициатив по сохранению и защите исторической памяти

Опыт работы над проектом был представлен

- на заседании Координационного совета по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, проживающих на территории города Ярославля,
- на заседании Общественного совета при Министерстве образования Ярославской области,
- на заседании регионального родительского комитета при Министерстве образования Ярославской области,
- на форуме «Сообщество», посвященном 20-летию общественной палаты РФ,
- на 1 Всероссийском съезде родительских комитетов

Руководитель проекта – Ольга Топадзе – отмечена Благодарственным письмом президента Российской Федерации.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся и воспитанников школы и 75 процентов семей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Для реализации внеурочной деятельности используется модель плана с преобладанием учебно-

познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, осенний, зимний, весенний, летний, интенсивный лагерь. В конце учебного года все курсы внеурочной деятельности предоставляют отчет о достижении планируемых результатов в таких формах, как концерт, презентация, фотоотчет, выставка, защита проекта, спортивные соревнования и турниры, представление результатов исследовательских работ.

Также внеурочная деятельность в 2025 году была реализована через:

- классное руководство (посещение экскурсий, музеев, театров, библиотек);
- организацию общешкольных мероприятий и праздников.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Поднятие флага проводится на торжественной линейке в школьной рекреации (в ЦО школа №42 с углубленным изучением французского языка) и в спортивном зале (ЦО школа № 7), после чего обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Для подготовки к занятиям классными руководителями используются материалы Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Реализация Единой модели профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Формы работы:

- классные часы «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные уроки;
- профессиональные пробы;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- работа с родителями;
- участие в конкурсах предпрофессионального мастерства.

Городской конкурс АвтоУзел	2 участника
Городской дистанционный фотоконкурс «#НетФильтра»	победитель
Городской фотоконкурс «Профессии в лицах»	2 участника
Городской конкурс Лего пати	2 участника Победитель
Городской конкурс "ИДЁМ НА ВЕЧЕРИНКУ"	2 участника дипломант
Всероссийская естественнонаучная олимпиада «Школа фармацевтов»	Участники финала
Региональная научно-практическая конференция «Техническое творчество Ярославской области»	3 участника
Всероссийский профориентационный чемпионат «Молодые профессионалы - от резюме до повышения»	дипломанты
1 полугодие 2025-2026 учебного года	
Городской конкурс «ЮННАТ»	1 место в номинации «Современные технологии в агрономии»

	3 место в номинации «Ландшафтный дизайн и цветоводство» 3 место в номинации «Цветочный дизайн»
Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева	3 место в номинации «Умное сельское хозяйство и сити-фермерство» 3 место в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»
Олимпиада «Росатом KIDS»	победитель
Семейный квиз «ТехноУм. Вызов знаний»	2 место

В 2025 году профориентация школьников в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ № 3 им.Н.П.Гусева проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бурмистрова Е.А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – педагог-психолог Козлова Т.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ЯЭРЗ им. Б.П.Бещева - филиал АО "Желдорреммаш";
- ФИЛИАЛ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "КОРДИАНТ" В ГОРОДЕ ЯРОСЛАВЛЕ (ЯШЗ);
- ПАО "РОССЕТИ ЦЕНТР";
- ПАО "АВТОДИЗЕЛЬ" (ЯМЗ);
- Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Профессиональная проба «Графический дизайнер»	7.8.10
Профессиональная проба «Разработка электрической схемы устройства, техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций»	8.9.10
Профессиональная проба «Специалист по 3-D моделированию»	8
Профессиональная проба «Теплотехника и теплотехническое оборудование»	6
Участие в профориентационном чемпионате «Молодые профессионалы: от резюме до повышения»	9,10

Организованные **профориентационные** экскурсии и поездки, встречи:

Профдиагностика.	6-11
Индивидуальные консультации обучающихся и родителей	4-11
Профориентационные встречи со студентами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	10, 11
Классные часы «Кванториум» - новые возможности	4, 6, 7
Профориентационные встречи со студентами ЯПК	
Участие в «Кубке первокурсника 2024»	10, 11
Профориентационное мероприятие «Профессия моего папы»	7
Профориентационная встреча со студентами психологического факультета ЯрГУ им. Демидова	10
Участие в занятии по практикуму письменного перевода французского языка	10, 11
Участие в проекте «Билет в будущее»	

Участие в программе для одаренных детей «Бионик», организованной ЯРГУ им. П.Г. Демидова.	11
Профориентационная встреча с представителями УФСИН	10
Участие в городском профориентационном мероприятии "Проектируем будущее!"	11
Профориентационная встреча с магистрантом факультета филологии и коммуникаций ЯрГУ им. П.Г. Демидова Абдельрахман Хамис из Египта	11
Профориентационная встреча со студентами ф-та иностранных языков ЯГПУ	9
Участие в профориентационном мероприятии Биофармации	10, 11
Участие в городском профориентационном мероприятии «Фестиваль профессий»	8
Знакомство с предприятием «Красный Маяк»	6
Знакомство с предприятием РОССЕТИ	6.8
Экскурсия в библиотеку им. Крылова «Здравствуй, Книжкин Дом!».	1
Экскурсия в Гаврилов Ям «В гости к ямщику»	1, 3
Экскурсия на гончарное производство в «Сады Аурики»	1, 2, 3
Посещение пожарной части города Ярославля	1, 4
Экскурсия на лосиную ферму	3, 3
Экскурсия на кондитерскую фабрику	4
Экскурсия на железную дорогу	4
Экскурсия на Ярославскую трикотажную фабрику	5
Экскурсия в Банк России	4, 5
Экскурсия в Ярославский телецентр	4
Экскурсия на клубничную ферму	5, 6
Посещение музея сыра, знакомство с профессией сыровар	5, 6
Экскурсия в аэропорт Левцово	2, 4, 6

Посещение гостиницы Которосль, знакомство с профессиями гостиничной сферы	6
Экскурсия в музей гидроэнергетики (Углич)	6
Экскурсия на Мосфильм	6, 9
Экскурсия на валяную фабрику	6
Экскурсия в музей Фотографии	6, 7, 8
Экскурсия на ВДНХ павильон Атом	6
Экскурсия на НПО «Сатурн»	7, 8
Экскурсия на производство в «Глобус»	7
Экскурсия в Стоматологию «Ярославль»	2, 7
Экскурсия в музей ГАЗ (Нижний Новгород)	7
Экскурсия в музей энергетики «Ярэнерго»	8
Экскурсия «Закулисье Волковского театра»	8
Экскурсия ООО «Красный Маяк»	8
Закулисье Большого театра	8
Экскурсия в старейшую аптеку Ярославля «Власьевская»	9
Экскурсия в офис «Фора-банка»	9
Экскурсия в музей Областной станции переливания крови	10,11
Экскурсия в музей Управления внутренних дел Ярославской области	8
Лавровская фабрика художественной росписи игрушек	2,3,4,5, 7
Родительское собрание в рамках Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»	родители
1 полугодие 2025-2026 учебного года	
Экскурсия на фабрику «Красный Перекоп»	7
Экскурсия в музей коммуникации	7

Экскурсия в Кванториум	7
Экскурсия в учебный центр ОДК «Сатурн»	8
Экскурсия в научный городок г.Борок	8-11
Профориентационная встреча со студентами Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского	9-11
Профориентационная встреча со студентами ЯПК – амбассадорами проекта «Профессионалитет»	9
Профориентационная встреча со студентами ЯГК – амбассадорами проекта «Профессионалитет»	9
Профориентационная встреча со студентами факультета естественных наук, мастер-класс, экскурсия на факультет	6
Экскурсия в Центральный банк	10
Участие в Неделе промышленности ЯО	7-10
Экскурсия в музей гидроэнергетики г. Углич	7
Экскурсия в дипломатическую академию МИД России	8
Экскурсия на кирпичный завод	4
Экскурсия на гончарный завод	5
Посещение Дня открытых дверей в Ярославском медицинском колледже	9-11
Участие в форуме «Дни регионов Дальнего востока»	8-11
Лавровская фабрика художественной росписи игрушек	2
Участие в XIII городских днях науки и техники	
Экскурсия на хлебозавод г. Данилов	4
Участие городском профориентационном мероприятии для старшеклассников «Проектируем будущее!»	11
Экскурсия в головной офис ООО Компания «Тензор»	9
Экскурсия в гипермаркет Глобус	5

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	92 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	45 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	0

Обобщенные результаты профориентационных диагностик



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Центр образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка Анализ деятельности за 2025 год

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами.

1. Кадровый состав школы:

директор-1;
заместители директора- 4 человека;
общая численность педагогических работников – 66
учителя- 57 чел;
социальный педагог – 0;
педагог-психолог -4;
педагог-организатор- 1;
работники библиотеки-1;

2. Награды, почетные звания

Название	Основной работник	Совместитель
Звание «Заслуженный учитель РФ»	2	-
Звание «Отличник народного просвещения»	7	-
Звание «Отличник просвещения»	3	-
Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	5	-
Звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»»	1	-
Орден Дружбы	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8	-
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6	-

II. УЧЕНИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ

1. Количественный состав

Ученический контингент насчитывает на начало учебного 2024-2025 года – **1050 человек**.

Ученический контингент насчитывает на конец учебного 2024-2025 года – **1048 человек**.

Девочки составляют **606 чел.(58%)**, мальчики – **442 чел. (42%)**.

2. Динамика ученического контингента школы за 5 лет.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
2020-2021	34	1032	30
2021-2022	35	1075	31
2022-2023	35	1082	31
2023-2024	34	1043	31
2024-2025	34	1048	31

3. Распределение ученического контингента по параллелям за 5 лет в динамике.

	2020– 2021		2021– 2022		2022– 2023		2023-2024		2024– 2025		
	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	Кл.	Уч-ся	
уровень начального образования (1-4 классы)	14	427	14	455	14	427	14	455	14	458	
	3	101	4	135	3	101	4	135	132	3	94
	4	122	3	104	4	122	3	104	137	3	100
	3	95	4	121	3	95	4	121	104	4	131
	4	109	3	95	4	109	3	95	117	4	133
уровень основного общего образования (5-9 классы)	16	483	17	497	16	483	17	497	16	456	
	3	103	4	106	3	103	4	106	90	3	94
	3	93	3	101	3	93	3	101	96	4	107
	4	117	3	92	4	117	3	92	93	3	78
	3	86	4	112	3	86	4	112	86	3	90
	3	84	3	86	3	84	3	86	109	3	87
уровень среднего общего образования (10-11 классы)	4	122	4	123	4	122	4	123	4	134	
	2	62	2	62	2	62	2	62	59	2	64
	2	60	2	61	2	60	2	61	59	2	70

4. Режим занятий учащихся. Школа работает в 2 смены.

Смена	Количество классов/человек	Время
I.	17/511	с 8.00 до 14.00

П.	17/539	с 14.00 до 19.10
-----------	---------------	-------------------------

5. Материально-техническая база обеспечения образовательного процесса.

Учебный корпус имеет

учебных классов 25

спортивных залов 2

актовых залов 1

библиотека 1

мастерские:

слесарная 1,

швейного дела и кулинарии 1,

кабинет музыки и изо 1,

кабинет информатики 2,

ПК Тензор Офис - 2 класса по 10 мест.

Школьные музеи: 1 - "Музей истории школы"

Школьная столовая насчитывает 100 посадочных мест.

Обеденный зал - 2.

Медицинский кабинет - 1.

Для организации деятельности ГПД оборудовано 2 комнаты.

На территории школы расположены:

спортивный комплекс (имеется футбольное поле, гимнастический городок).

6.Итоги успеваемости текущего 2024-2025 учебного года.

В 2024-2025 учебном году переведено по итогам аттестации **1043** учащихся.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ВЫВОДЫ
на 4 и 5	498 чел. (47%) Нач.+осн.+сред. (241+219+38)	417 чел.(46%) Нач.+осн.+сред. (216+176+25)	466 чел.(44%) Нач.+осн.+сред. (257+183+26)	Повышение показателей в начальной, средней и старшей школе.
отличников	88 чел (8,2 %) Нач.+осн.+сред. (45+30+13)	74 чел.(8,1%) Нач.+осн.+сред. (38+30+6)	90 чел. (9%) Нач.+осн.+сред. (55+30+5)	Стабильность показателей в средней и старшей школе и повышение результатов в начальной школе
1-2 «3»	158 чел (15%) Нач.+осн.+сред. (59+73+26)	148 чел.(16%) Нач.+осн.+сред. (48+74+26)	154чел.(15%) Нач.+осн.+сред. (47+85+22)	Стабильность показателей в начальной школе. Понижение результатов в средней школе и незначительное повышение – в старшей школе.

6.1. Успеваемость на уровне начального общего образования.

В начальной школе 14 классов, 458 учащихся.

Первые классы не аттестовывались.

Успеваемость во 2х – 4х классах 100 % .

Во 2 классах - 100 обучающихся. Закончили на "4" и "5" – 74 человека, что составило 74 % , среди них отличников – 14 человек, 14 %.

В 3 классах – 131обучающихся. Закончили на "4" и "5" – 95 человека, что составило 73 % , среди них отличников - 14 человек, 11 %.

		выполняли работу	учащихся		учащихся		учащихся		учащихся		
1.	4а	34/33	11	33 %	14	42 %	8	24%	-	-	25 чел. (75%)
2.	4б	31/29	6	21 %	13	45 %	10	34 %	-		19 чел. (65 %)
3.	4в	33/33	9	27 %	20	61 %	4	12%	-	-	29 чел. (89%)
4	4г	35/34	10	29 %	16	47 %	8	24%			26 чел. (76%)

Математика

№п/п	класс	Кол-во учащихся в классе/выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обучения
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
1.	4а	33/34	24	73 %	9	27 %	-	-	-	-	33 чел. (100%)
2.	4б	31/30	14	47 %	15	50 %	1	3 %	-		29 чел. (97 %)
3.	4в	33/32	22	69 %	10	31 %	-	-	-	-	32 чел. – 100%
	4г	35/32	25	78 %	7	22 %	-				32 – 100%

Окружающий мир

№п/п	класс	Кол-во учащихся в классе/выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обучения
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
1.	4а	33/34	14	42 %	19	58 %	-	-	-	-	33 чел. (100%)
2.	4б	31/29	7	24 %	22	76 %	-		-		29 чел. (100%)
3.	4в	33/30	9	30 %	21	70 %	-	-	-		30 чел. – 100%
	4г	35/33	19		13		1				32 чел. – 97%

Литературное чтение

№п/п	класс	Кол-во учащихся в классе/	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обучения
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

		выполня ли работу	уча щих ся		уча щих ся		учащ ихся		учащ ихся		
1.	4а	33/34	15	45 %	15	45 %	3	10 %	-	-	30 чел. (90 %)
2.	4б	31/29	7	24 %	13	45 %	9	31 %	-		20 чел. (69 %)
3.	4в	33/30	10	33 %	12	40 %	8	27%	-	-	22 чел. – 73%
	4г	35/32	11	34 %	20	63 %	1	3%			32 чел – 97%

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

Предмет	Победители	призёры
Литература	-	3
Французский язык	5	16
Обществознание	-	4
Искусство	1	-
Физическая культура	1	-
Экономика	1	2
Итальянский язык	1	1
Английский язык	-	1
Русский язык	1	
Испанский язык	-	1
Право	1	2
	11 чел.	34 чел.

В прошлом году было **8** победителей и **21** призеров. Результаты улучшились. Положительная динамика отмена благодаря результатам 9-х классов. Однако, следует продолжить индивидуальную работу учителей с сильными учащимися, создавать условия для работы с такими детьми.

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

Предмет	Победители	призёры
Французский язык	1	21
Литература	-	1
История	-	1
Итальянский язык	1	-
Китайский язык	-	1
Искусство	1	-
Право	1	-
Экономика	1	-
	5 чел.	24 чел.

В прошлом году было **2** победителя и **23** призера. Отмечаем положительную динамику как в отношении количества победителей, так и в отношении новых предметов, где раньше наши ученики не выступали.

В заключительном этапе принимали участие 3 обучающихся, из них 1 человек (Папалео Ф.)- участник по итальянскому языку, 1 человек призер (Зверев-Родригез В.) по французскому языку и 1 человек участник по экономике.

Для достижения более качественных результатов в 2025 году учителя иностранного языка активно использовали в своей работе различные технологии: технология критического мышления, проектное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, модульное обучение. Велась работа по формированию функциональной грамотности и развитию смыслового чтения.

Эффективным показателем высокого качества преподавания иностранного языка в школе стали результаты **Всероссийской олимпиады** школьников по французскому и английскому языкам.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по *французскому языку* приняли участие **259** обучающихся. По итогам стали **победителями: 8 человек** – Алексеева Е. (5 кл.), Богаенко З., Комлев К. (6 кл.), Ботникова А. (7 кл.), Васильева А. (8 кл.), Гончарь Е. (9 кл.), Чернова И. (10 кл.), Зверев-Родригез В. (11 кл.); **призерами: 62 человека**.

По итогам муниципального этапа – **участников – 81; победители:** Глазырина М (7 кл.), Васильева А. (8 кл.), Гончарь Е. (9 кл.), Демьянчук Е. (10 кл.), Зверев-Родригез В. (11 кл.) и **15 призеров**.

Кроме того, наши ученики приняли результативное участие в олимпиадах по испанскому (Чернышева В. - призер) и итальянскому языкам (Папалео Ф. – победитель, Долганова А. - призер)

В региональном этапе приняли участие **44 наших учащихся: победителем стал Василий Зверев-Родригез; 21 ученик стали призерами**.

В заключительном этапе по французскому языку участвовал Василий Зверев-Родригез и стал призером, в олимпиаде по итальянскому языку приняла участие Папалео Федерика (став победителем муниципального и регионального этапов).

В Малой областной олимпиаде по французскому языку: 7 класс – 15 участников, 8 класс – 14 участников. В 7-м кл. **победитель Ботникова А.** и 5 призеров; в 8 кл.: **победитель Васильева А.** и 3 призера.

В этом учебном году результативным стало участие наших ребят в олимпиаде по **английскому языку**. В школьном этапе приняли участие **86** обучающихся. По итогам стали **победителями: 6 человек** – Соколов С. (5 кл.), Волкова А. (6 кл.), Мосягина Н. (7 кл.), Васильева А. (8 кл.), Курцев П. (9 кл), Булатов Н. (10 кл), Зверев-Родригез В. (11 кл.); **призерами: 28 человек**.

В муниципальном этапе участвовал 1 человек (Булатов Никита) и стал призером.

В ходе **внеклассной работы** по иностранному языку в школе была проведена декада английского и французского языков. В программе проведения были реализованы следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков, посвященный английскому фольклору в переводе С.Я Маршака "Робин Боббин и другие " (5 классы)
- Литературно-музыкальная гостиная на английском языке, посвященная сонетам У. Шекспира (9 кл.)
- Конкурс рисунков «Маленький принц» (5-6 классы), посвященный 125-летию А. де Сент-Экзюпери.
- Косплей на персонажах произведений А. де Сент-Экзюпери. (7-8 классы)
- Конкурс стенгазет «Вселенная Жака-Ива Кусто» (творческий открытый конкурс для 9-11 классов при участии гимназии г. Тулы)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ и ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

МГПУ. Олимпиада «Учитель школы будущего» по французскому языку	<p>Всего по школе – 512 участников (2-11 классы)</p> <p>8-11 классы – 197 чел. 5-7 классы – 181 чел. 2-4 классы – 134 чел.</p> <p>Заключительный этап этап, 8-11 класс, 20 участников Гончарь Е.- диплом 1 степени Васильева А. – диплом 3 степени</p>
Олимпиада по романистике среди школьников ЯГПУ	<p>17 участников</p> <p>2 диплома 1 степени (Мостославская Э.(9 кл), Перунова Л. (10 кл)</p> <p>2 диплома 2 степени (Пасхина П. (9 кл), Сосновцева Т. (10 кл)</p> <p>2 диплома 3 степени (Гончарь Е. (9кл), Кузьмина А. (10 кл)</p>
Евразийская олимпиада школьников по французскому языку МГЛУ	<p>Отборочный этап Призеры: Качарава Б., Мостославская Э., Панкрац Л., Чернова И., Васильева А.</p> <p>Заключительный очный этап, 5 участников (Качарава Б., Мостославская Э., Панкрац Л., Чернова И., Васильева А.)</p>
Экзамен на уровень французского языка DELF A1, A2, B1, B2	<p>90 человек:</p> <p>A1 – 29 человек A2 – 36 человек B1 – 14 человек B2 – 11 человек</p>
Международная Научно-практическая конференция «Шаги в науку-2024»	<p>Кузнецова А., Папалео Ф., Сидорина А. (секция французского языка, 1 место - победители) Бугрова Е. (секция французского языка, 1 место - победитель) Сосновцева Т. (секция французского языка, 2 место - призер) Лукаевич Д., Каграманян Э., Зверев-Родригез В., Семенов В. (участники)</p>

Международная деятельность

5 марта 2025 по инициативе отдела международных связей ЯО и при поддержке отдела международных связей мэрии г. Ярославля мы приняли в школе 42 представителей ДОД «Дипломаты будущего» Чрезвычайного и полномочного посла В.Е. Егошкина и ребят из клуба школы «Жар-птица» г. Москвы. Была высказана инициатива организовать дипломатический клуб в школе 42, имеющей богатую историю КИД. 5 апреля состоялось первое заседание Клуба, гостем которого стал наш выпускник Цимбалов Максим, студент МГИМО. 19 апреля прошла встреча со студентами ЯГПУ из Кот-д’Ивуара и Камеруна. 24 и 25 апреля трое ребят приняли участие в Карловских чтениях (МГИМО), посетили Дом приемов МИД и выставку «Россия». С

18 июля по 4 августа ученица 11 «Б» класса Катя Демьянчук участвовала в работе летней дипломатической смены в Якутии. С сентября 2025 года школа вошла в МИП «Развитие межкультурной коммуникации через реализацию сетевых проектов детского общественного движения «Дипломаты Будущего», и помимо городских мероприятий были реализованы поездки в рамках межрегионального сотрудничества: посещение музея русско-французской эскадрильи «Нормандия-Неман» в школе 1468 (г. Москва), а также выступление в «Доме русского зарубежья» со спектаклем «Le petit prince» на вечере-концерте в честь 125-летия Антуана де Сент-Экзюпери, посещение школы 1248 и дипломатической академии МИД России.

Центр образования – школа № 7

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	207	167	148	113
	– начальная школа	75	46	44	43
	– основная школа	124	121	104	70
	– средняя школа	18	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что в течение нескольких лет наблюдалось снижение численности обучающихся.

Оценка кадрового состава

В центре образования – школа № 7 работает 21 педагог, 8 из них – это педагоги центра образования – школа № 42 с углубленным изучением французского языка. 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – кандидаты наук.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2024 – 2025 учебном году

Класс	всего чел.	Из них успевают		На «4» - «5»		На «5»		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1г	15	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2г	18	17	94,4	8	44,4	2	11,1	1	5,6	0	0,0
4д	10	10	100,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого	43	42	97,7	13	30,2	2	4,7	1	2,3	0	0,0



Успеваемость на уровне начального общего образования.

В начальной школе 3 класса, 48 учащихся.

Первый класс не аттестовывался.

Во 2 классе - 18 обучающихся. Закончили на "4" и "5" – 10 человека, что составило 55 %, среди них отличников – 2 человека, 11 %.

В 4 классах – 12 обучающихся. Закончили на "4" и "5" – 5 человек, что составило 45 %, отличников нет.

1. Анализ качества знаний обучающихся по основным предметам по параллелям.

2 классы – 18 чел.

предметы	Качество знаний % 2024-2025
Русский язык	56
Литературное чтение	78
Математика	56
Окружающий мир	94

4 классы - 12 чел.

предметы	Качество знаний % 2024-2025
Русский язык	54
Литературное чтение	64
Математика	54
Окружающий мир	72

3 Результаты окончания начальной школы (4 класс):

Всего – 11 обучающихся, успешно перешли в 5 класс 11 обучающихся, 100%

Учебный год	2024-2025 4 класс
Всего обучающихся	11 100%
Успевают на "4" и "5"	5 45%
Отличников	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
в 2024 – 2025 учебном году**

Класс	всего чел.	Из них успевают		На «4» - «5»		На «5»		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5г	10	10	100,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6д	23	23	100,0	1	5,6	1	5,6	0	0,0	0	0,0
7г	17	16	94,1	2	11,8	0	0,0	1	5,9	1	5,9
8г	20	19	95,5	0	0,0	0	0,0	1	5,0	1	5,0
Итого	70	68	97,1	6	8,6	1	1,4	2	2,9	2	2,9



В 2024 – 2025 учебном году в центре образования – школа № 7 классов, обучающихся по программам среднего общего образования не было.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

ГИА-11

В 2025 году обучающихся 11 класса в центре образования – школа № 7 не было, в ГИА-11 никто участия не принимал.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

ГИА-9

В 2024 – 2025 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ

ОГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Всего участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Мин.баллаэкзамене	Макс. баллаэкзамене	Справляемость, %	Средний оценочный балл
2020-2021	Русский язык	24	15	11	27	100%	3
	Математика		8	2	18	96%	3
2021-2022	Русский язык	30	15	9	29	97%	3
	Математика		8	7	22	100%	3
2022-2023	Русский язык	32	15	9	25	94%	3
	Математика		8	7	17	91%	3
2023-2024	Русский язык	25	15	9	25	84%	3
	Математика		8	7	16	80%	3
2024-2025	Русский язык	36	15	4	34	86%	3,14
	Математика		8	1	23	77%	3,16

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году

Предмет	Всего участников	Отметки								Справляемость	Успешность
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	35	5	14,2	23	65,7	4	11,4	3	8,6	85,7%	20%
Математика	36	8	22,2	14	38,8	14	38,8	0	0,0	77,7%	38,8%

Если провести сравнение результатов ОГЭ экзамена по математике выпускников 9 классов в сравнении с 2024 годом, то можно проследить снижение качества образования по предмету. Средний балл уменьшился на 3 %, что связано с низкой мотивацией выпускников, в виду слабой подготовки учеников к экзамену, низкой ответственностью.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2025 года выпускники, не получившие аттестат (8 человек), остались на повторное обучение в 9-м классе – 2 человека, 3 человека – семейная форма обучения, 1 человек – служба в ВС РФ по достижении 18 лет, забрали документы по достижении 18 лет – 1 человек, забрали документы для обучения и прохождения ГИА в других образовательных организациях – 2 человека.

7 человек, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования прошли индивидуальный отбор и были зачислены в 10в класс филологического профиля туристического направления на базе центра образования – школа № 7.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9

(предметы по выбору) 2025 г.

Предмет	Сдавали (чел.)	Получено на экзамене				Спарвляемость %	Успешность %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Литература	0						
Физика	1	0	0	1	0	100%	0%
Химия	0						
Биология	1	0	0	1	0	100%	0%
География	29	7	8	12	2	93,1%	51,7%
Обществознание	11	0	2	7	2	81,8%	18,2%
Информатика	25	3	8	12	2	92,0%	44,0%
Английский язык	1	0	0	1	0	100%	0%

Анализ воспитательной работы за 2025 г.

Воспитательная работа в Центре образования – школа №7 в 2025 году была построена на создании единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам детей и направлена:

- на здоровье сберегающее образование,
- на развитие физической, общественной активности обучающихся,
- на выявление и сопровождение талантливых учеников,
- на формирование у воспитанников потребности в созидании,
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей учащихся.

В течение года педагог-организатор осуществляла свою деятельность совместно с советником по воспитанию и классными руководителями.

Задачей массово-досуговой работы педагога-организатора на 2025г. было создание условий для всестороннего развития обучающегося, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Были поставлены следующие задачи:

- социально-психологическое просвещение подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, помощь в раскрытии их творческого потенциала;
- социализация детей и подростков;

- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданской ответственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Массово - досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- физкультурно-спортивное воспитание.

Согласно плану работы в 2025г. были организованы следующие традиционные культурно-массовые общешкольные мероприятия: поздравительная неделя с 23 февраля, Масленичная неделя, неделя мероприятий, посвящённых 8 марта, «Цветная неделя». Большой пласт мероприятий, посвящённых 80-летию Великой Победы. Праздник последнего звонка и выпускной в 9 классе. Праздник «Здравствуй, школа!», празднично-развлекательная программа «Наши учителя, вам от души спасибо!», новогодние огоньки.

Воспитанию гражданской ответственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у ребят знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Этому способствовало проведение классными руководителями курса «Разговоры о важном». Неоценимый вклад в процесс воспитания у обучающихся чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной войны внесли мастер класс «Открытие ветерану», спортивные соревнования и исторические викторины в рамках недели поздравлений мальчиков и юношей с Днём защитника Отечества, просмотр кинофильмов о войне, участие в акции «Письмо солдату СВО», посещение музея М. Богдановича по программе «Военный плакат», просмотр спектакля «Горячая точка» в ГОУО ДО ЯО ЦДЮ (о чеченской военной кампании), спектакля студенческого театра об истории фронтовых бригад, посещение библиотеки им. Крылова на программу «Великая Победа». Также учащиеся нашей школы приняли активное участие в родительском проекте школы №42, посвящённом 80-летию Великой Победы. Мероприятия, посвящённые истории родного края, также стали востребованными обучающимися нашего центра образования: посещение музея истории города Ярославля им. Извекова на программу «Золотое кольцо России». В рамках центра образования-школы №7 была проведена линейка мероприятий, посвящённых Великой Победе: урок-реконструкция «Без срока давности», общешкольная фотовыставка «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой...», исторический квиз, посвящённый 80-летию Победы, общешкольное мероприятие «Песни войны и Победы», Музыкально-литературная композиция «Чтобы помнили».

Важнейшей задачей является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием здоровья и пропаганды здорового образа жизни. В течение всего учебного года наши ученики принимали активное участие в спортивных мероприятиях, формирующих навыки здорового образа жизни. Эстафеты к Дню защитника Отечества, тематические дни (День ловкости, день силы, день выносливости) Большое внимание уделялось работе профилактики табакокурения и ПАВ. Учащиеся приняли участие во всех предлагаемых единых уроках, включающих в себя просмотр видеороликов по соответствующей тематике, проведение бесед. Обучающиеся 7 и 8 классов посетили занятие с представителем

роснаркоконтроля. 6 ребят-спортсменов участвовали в праздничном мероприятии, посвящённом вручению им золотых значков ГТО.

В рамках художественно-эстетического воспитания ребята приняли участие в следующих мероприятиях: праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, поздравительная программа, посвящённая Дню учителя, праздничная программа, посвящённая Дню рождения ОК №3, КВН между 8-ми классами комплекса. Проведён праздник посвящения в первоклассники, конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», выставка, посвящённая международному дню художника, новогодний утренник для начальной школы, мастер-класс «Новогодний сувенир», мастер-класс «Новогодняя снежинка», конкурс новогоднего украшения классов, новогодний квест для 5-6 классов, конкурс театральных масок. Масленичная неделя включала в себя ежедневное проведение каких-либо масленичных игр, мастер-классов, где за каждый день был ответственен какой-то конкретный класс. Гуляния «Широкая масленица» стали мероприятием, в котором приняли участие ребята, педагоги и родители. Праздник последнего звонка и выпускной для 9 класса.

Согласно воспитательному плану работы, проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию. Также некоторые темы «Разговоров о важном» затрагивали нравственный аспект воспитания. Был организован и проведён школьный этап городского конкурса рисунков и поделок к православному празднику Пасхи, работы победителей приняли участие в городском этапе конкурса.

В рамках профориентационной работы классные руководители проводили курс «Россия – мои горизонты».

Согласно воспитательному плану работы проводилась работа по экологическому воспитанию. С детьми проводились беседы о бережном и экономном отношении к энергии и водным ресурсам. Проводилась акция «Час Земли», «День Земли». Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».

Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Педагог-организатор вместе с классными руководителями и советником по воспитанию активно и добросовестно подошла к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты размещены на сайте учреждения и соцсетях. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы постепенно добились увеличения активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет. Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. Все массовые мероприятия старались организовывать и проводить благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Проблемы и перспективы:

- недостаточное участие обучающихся в конкурсах различного значения;
- недостаточная мотивация обучающихся.

Необходимо:

- активизировать работу ученических органов самоуправления.

Анализ работы педагога-психолога.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирование зависимости от ПАВ. В тестировании приняли участие 71 человек. Опросник предназначен для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. По результатам СПТ количество обучающихся с низкой вероятностью рискованного поведения (1-я группа) – 56 чел. Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения (2-я группа) – 10 чел. Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3-я группа) - 5 чел. Все обучающиеся привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Были проведены замеры в классах с помощью метода «Социомониторинг», который предназначен для измерения и исследования групповых социальных отношений, а также для исследования персональных социальных пространств отдельных людей. Метод и технология наблюдения групповых социальных пространств любого типа в режиме "реального времени". Предназначенный для оперативного выявления кризисных зон, анализа причин появления проблем. По результатам исследования были выявлены обучающиеся, попавшие в группу «дезадаптации». Был проведён педсовет, на котором состоялось ознакомление с внутренними механизмами взаимодействия в школьных коллективах. Составлены рекомендации в помощь классным руководителям для выстраивания работы с обучающимися, попавшими в эту группу. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов.

Была проведена диагностика учащихся 5д и 10в классов в процессе адаптации при переходе на новую ступень обучения. Согласно полученным результатам, были разработаны рекомендации для классного руководителя, педагогов-предметников и родителей.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. В основном за консультациями обращались родители ребят с проблемами в поведении. Популярная тематика консультирования – «Как мне вести себя со своим ребёнком?». По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Большинство родителей, обратившихся за консультацией, реагируют положительно на рекомендации, которые получают, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

Были проведены тренинговые занятия, направленные на оптимизацию внутригрупповых взаимодействий в 7 классе.

Проведение занятий во время весеннего лагеря на тему «Как справиться со стрессом. Психологическая готовность к сдаче итоговых испытаний». Целью занятий было освоение приёмов снятия напряжения в стрессовых ситуациях и формирование навыков саморегуляции.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводилась работа с учащимися с проявлениями самоповреждающего поведения в форме индивидуальных бесед и консультаций. Проработаны формы «здорового» поведения, даны рекомендации родителям, как вести себя со своими детьми.

Перспективным направлением работы является активизация работы с родителями по вопросу воспитания детей в семье.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка - Детский сад № 75

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации–

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 3 им. Н.П. Гусева Центр развития ребенка - Детский сад № 75

Директор – Яценко Лидия Вячеславовна

Заместитель директора, руководитель подразделения Центр развития ребенка – Детский сад № 75 - Львова Ольга Анатольевна

Адрес организации- 150014, г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 42 а

Адрес подразделения- 150014, г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 40 а

Телефон, факс организации-8(4852)72-63-62

Телефон, факс подразделения - 8 (4852) 30-34-14

Адрес электронной почты организации –yarsch042.yaroslavl@yarregion.ru

Адрес электронной почты подразделения –yardou075.yaroslavl@yarregion.ru

Сайт организации–<https://school42.edu.yar.ru>

Сообщество в VK - https://vk.com/ok3_gussev_yar

Учредитель – Департамент образования мэрии города Ярославля

Дата создания организации–2025 год

Дата создания подразделения – 1976 год

Центр развития ребенка – Детский сад № 75 (далее – Детский сад) функционирует с 1976 года, в составе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 3 им. Н.П. Гусева Центр развития ребенка - Детский сад № 75 с января 2025 года.

Расположен в центральной части города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы

семей. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 924 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 5,8 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 75 кв. м. (на 1 воспитанника – 0,4 кв. м).

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью имеется музыкальный зал.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами, с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Совет родителей ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников. Административно-управленческую, оздоровительную и воспитательно-образовательную работу структурного подразделения центр развития ребенка – детский сад № 75 обеспечивают:

- Заместитель директора, руководитель структурного подразделения,
- Старший воспитатель
- Старшая медицинская сестра
- Педагогический коллектив

В состав органов самоуправления ЦРР – ДС № 75 входят:

- Педагогический совет
- Управляющий совет (представительство в составе ОК № 3)
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива
- Профсоюзный комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду	
Наименование органа	Функции
Заместитель директора комплекса, руководитель структурного подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри структурного подразделения организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром развития ребенка
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками; - решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей); - оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности детского сада: укреплению материально-технической базы, реализации воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды; - принимает участие в планировании и реализации работы детского сада по охране прав детства и интересов детей и родителей; - содействует организации в детском саду клубов, родительских собраний и др мероприятий; - оказывает посильную помощь в развитии, благоустройстве помещений, территории, подготовке к новому учебному году с привлечением родительской общественности ЦРР; - совместно с руководством решает вопросы о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности ЦРР.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности ЦРР; - выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ЦРР; - рассматривает проект годового плана работы; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических

	<p>работников;</p> <p>- рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ЦРР; - содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации

Структура и система управления в Центре развития ребенка – детский сад № 75и соответствуют специфике ЦРР, в организацию сотрудничества с родительской общественностью продолжили внедрять элементы дистанционных форм взаимодействия. Это значительно упрощает работу организации в рамках возникновения ситуаций неблагоприятного эпидемиологического, антитеррористического периода и при отсутствии возможности очных встреч.

По итогам 2025 года система управления ЦРР оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем 2026 году планируется активизировать взаимодействие всех участников структурных подразделений Ок № 3.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 № 2). Воспитательно-образовательной процесс строится в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, Образовательной программой ДО.

Количество детей по муниципальному заданию на 2025 год – 120 человек.

На 31.12.2025 г. (2025 – 2026 учебный год) в детском саду 5 групп с общим составом – 98детей: в возрасте до 3 лет – 19 человек, от 3 до 7 лет – 79детей.

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
№ 1	общеразвивающая	Ранний дошкольный возраст (1,5 – 3 года)	19
№ 2	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Средний возраст (4 – 5 лет)	21
№ 3	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительный возраст (6 - 7 лет)	20
№ 4	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Старший возраст (5 – 6 лет)	20
№ 6	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Младший возраст (3 – 4 года)	18

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу. 1 группа (№ 1) имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей раннего дошкольного возраста. Четыре группы с 3 до 7 лет - комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи).

Детей в режиме кратковременного посещения нет.

В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет.

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на 31.12.2025 г. - составляет 20 детей (ТНР – 19 детей, ЗПР – 1 ребенок). Детей– инвалидов нет. Эти же дети получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные программы в соответствии с ФАОП ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду с реализуется образовательная программа на основе ФГОС ДО, ФООП ДО. С целью реализации задач воспитания, развития и образования используется ряд парциальных программ, в том числе с учетом регионального компонента, подобраны методические пособия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики дважды в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ детских творческих работ;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты освоения ОП Детского сада на конец 2024 - 2025 учебного года следующие: уровень освоения детьми ОП ДО составил 95,5%, а именно: с высоким уровнем развития – 45% воспитанников, со средним уровнем развития – 50,5%, с низким – 4,5% (дети с ОВЗ и ЧБР).

В 2025 году из ЦРР – детский сад № 75 выпущена 1 группа детей 6-7 лет, поступили в школу 28 детей. По анализу поступления детей в СОШ было установлено, что в центральные школы города Ярославля поступило 70% выпускников: СОШ № 42 – 32%, СОШ № 49 – 11%, СОШ № 43 – 21%, СОШ № 44 – 6%, в другие школы - 30%.

Уровень коммуникативных умений у детей, выпустившихся в школы, находится на достаточно высоком уровне, они умеют договариваться, считаться с чужим мнением. При анализе показателей познавательных процессов можно отметить:

- достаточно высокие показатели развития логического и наглядно-образного мышления (98% детей имеют высокий уровень), развитость опосредованного запоминания – 90% детей имеют высокие показатели. Последний показатель тесно связан с сформированностью произвольного внимания, показатели которого так же достаточно высоки (88%);

- можно отметить хороший уровень развития фантазии и воображения воспитанников;

- развитие зрительной памяти воспитанников преобладает над слуховой (69% высоких показателей против 34%);

- мелкая моторика рук развита достаточно хорошо у 98 % детей.

Низкие показатели диагностики (2%) обусловлены объективными обстоятельствами, подтвержденными заключениями ПМПК.

Анализ диагностики ГОШ по М.А. Кумариной показывает, что низкий уровень и уровень ниже среднего отсутствует. 100 % диагностируемых имеют достаточный уровень развития важнейших психологических и психофизических функций, необходимых для дальнейшего обучения в школе и на этапе адаптации. Из них – 40% выше среднего, 60% - средний уровень.

Итогом можно сделать вывод, что все выпускники ЦРР – ДС № 75 готовы к новой для себя роли – учеников школы.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (95,5%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной организации.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2025 г.

Количество детей в ЦРР	98	Родителей со средним, средним специальным образованием	37
Из них мальчиков	50	Родителей с высшим образованием	141
Из них девочек	48	Работающих отцов	90
Семей с 1 ребенком	32	Неработающих отцов	3
Семей с 2 детьми	38	Матерей со средним, средним специальным образованием	17

Семей с 3 и более детьми, фамилии	28	Матерей с высшим образованием	81
Работающих матерей	85	Отцов со средним, средним специальным образованием	20
Неработающих матерей	13	Отцов с высшим образованием	73
Полные семьи	93	Неполные семьи: - Только мать - Только отец - Одинокая мать	5, из них: __5__ __0__ _____
Опекаемые	0	Дети с ОВЗ, вид ОВЗ	ТНР __18__ ЗПР __1__
Дети-инвалиды	0	Социально-запущенные семьи в том числе: - долго неработающие родители - употребляющие спиртные напитки (1 родитель, оба родителя)	____0____ ____0____
Количество детей, посещающих доп. образование: - внутри ДС - вне ДС	1,5-7 лет: __72__ __59__ 5-7 лет: __48__ __29__	Малообеспеченные семьи	0

Детей-билинггов, говорящих по-русски: 10 человек (7 %) от общего количества воспитанников ЦРР.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью благоприятной адаптации малышей в ЦРР педагогом-психологом реализуется индивидуальное сопровождение детей в адаптационный период.

С целью дальнейшей благоприятной социализации дошкольников в школе в подготовительной группе в течение года еженедельно проводится цикл занятий «Я – будущий первоклассник».

Организован продуктивный семинар с педагогами «Профилактика жестокого обращения с детьми», круглый стол «Физическое и психическое насилие над ребенком», ряд консультаций с родителями воспитанников по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ввиду ситуаций неблагоприятного эпидемиологического и антитеррористического режима в РФ и городе Ярославле в 2025 году во взаимодействии с законными представителями были как дистанционные формы работы, так и очные встречи.

Дополнительное образование

В период 2024 – 2025 учебного года была проведена по реализации **дополнительных платных образовательных услуг в ДОО**. Было реализовано **5 программ** дополнительного образования дошкольников: «Умелые ручки» для детей 3-4 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Графомоторика» для детей 4-5 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Логика» для детей 5-7 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Шахматы» для детей 6-7 лет (руководитель Малоземов Д.В.), «Читай-ка» для детей 5-7 лет (руководитель Челина Е.Н.).

Среднее количество детей, посещающих дополнительные образовательные программы составило 67 человек (74% от общего количества детей ДОО) в возрасте от 3 до 7 лет.

Было запланировано 308 занятий, проведено – 308.

Количество детодней по плану составило 4201, фактически – 2900, что составило 70% от общего количества детодней. Пропущено детьми 1301 детодень (30%), в том числе по болезни, карантинам и отпускам. На следующий учебный год необходимо усилить работу с родителями по вопросам пропусков занятий по прочим причинам с целью их минимизации.

В течение всего учебного года практические работы детей были представлены в уголках допобразования на каждой возрастной группе, организовано дистанционное и очное информирование родителей по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

В апреле в рамках недели открытых дверей по всем дополнительным услугам были проведены открытые занятия. Отзывы родителей показали высокую степень удовлетворенности предоставленными дополнительными образовательными услугами. Кроме того, после открытых показов деятельности с детьми родители имели возможность получить индивидуальную консультацию по итогам развития своих детей в рамках освоения дополнительных образовательных программ.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 100% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью. В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОО.

99% воспитанников в возрасте от 5-ти лет оформили сертификаты ПФДО (1 ребенок – за пределами ЯО длительное время).

Перспектива на 2025 – 2026 учебный год – реализация 7 программ: продолжить реализацию ДОП «Умелые ручки» для детей 3-4 лет, «Графомоторика» для детей 4-5 лет, «Логика» для детей 5-7 лет, «Читай-ка» для детей 5-7 лет, «Шахматы» для детей 6-7 лет. Ввести новые ДОП: «Английский язык для детей 6-7 лет» и «Французский язык для детей 6-7 лет».

На 31.12.2025 г. услугами ДОП образования на базе ЦРР – ДС № 75 охвачено 72 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет по 5 ДОП.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной организации лежит тесное взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

По итогам 2024 – 2025 учебного года уровень детского развития составил 95,5%.

Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет (группы № 2, 4, 5, 6) – 90 детей. Все группы комбинированной направленности (дети с ТНР).

Охват мониторингом: 86 детей (96%)

Группа	Количество детей на конец года	Количество дошкольников	Образовательные области																	
			Физическое развитие %			Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Итоговое среднее значение %		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа № 2 (3-4 года)	21	20	40	60	0	35	65	0	35	60	5	25	60	15	45	55	0	36	60	4
Группа № 4 (4-5 лет)	20	19	0	95	5	58	42	0	21	79	0	16	74	10	37	37	26	26	66	8

<i>Группа № 5</i> (5-6 лет)	21	21	38	62	0	43	57	0	52	43	5	24	52	24	48	52	0	41	53	6
<i>Группа № 6</i> (6-7 лет)	28	26	65	35	0	85	15	0	85	15	0	62	38	0	92	8	0	78	22	0
<i>Итого по саду (дет и 3 – 7 лет) :</i>	90	86	36 %	63 %	1 %	55 %	45 %	0 %	48 %	49,5 %	2,5 %	32 %	56 %	12 %	56 %	37 %	7 %	45 %	50,5 %	4,5 %
			99%			100%			97,5%			88%			93%			95,5%		

На конец учебного года: 4,5% воспитанников с высоким уровнем детского развития, 50,5% имеют средний уровень, 4,5% - низкий уровень.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

На конец учебного года: 63% обучающихся имеют средний уровень физического развития, 1% – низкий уровень. Высокий уровень физического развития у 36% детей.

Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» изменился в лучшую сторону с 89% до 99% (увеличился на 10%).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

На конец учебного года: 55% имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития, 45% детей со средним и детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития нет.

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» изменился в лучшую сторону с 90% до 100% (увеличился на 10%).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

На конец учебного года: 48% детей имеют высокий уровень познавательного развития, 49,5% - средний, 2,5% - низкий уровень познавательного развития.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» изменился в лучшую сторону с 88% до 97,5% (увеличился на 9,5%).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

На конец учебного года: 32% детей с высоким уровнем развития, 56% имеют средний уровень речевого развития, 12% имеют низкий уровень речевого развития. Следует учесть наличие детей с ОВЗ – ТНР в обследуемых группах.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» изменился в лучшую сторону с 59% до 88% (увеличился на 29%).

Художественно-эстетическое развитие

На конец учебного года: 56% от всех прошедших мониторинг детей с высоким уровнем развития, 37% имеют средний уровень художественно-эстетического развития, 7% – низкий уровень.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» изменился в лучшую сторону с 84% до 93% (увеличился на 9%).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Составлен план воспитательной работы с детьми с учетом регионального компонента. Успешно реализуется парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам». В перспективе на 2026 год: усилить воспитательную работу во взаимодействии со всеми участниками структурных подразделений ОК № 3.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2025 г. детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогических работников, из них 1 – внутренне совмещение (воспитатель-инструктор по физической культуре).

В том числе:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Инструктор по физическому воспитанию – 1 (внутреннее совмещение)

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1.

В 2025 году подтвердила имеющуюся квалификационную категорию учитель-логопед Челина Елена Николаевна.

В общей сложности на 31.12.2025 г. с высшей и первой квалификационной категорией – 8 педагогов – 57% (3 педагога – с высшей категорией, 5 педагогов – с первой). 1 педагог – соответствие должности «воспитатель». 1 педагог – без категории (пенсионный возраст). 1 педагог – после декретного отпуска без категории. 4 педагога – без категории в статусе «молодой специалист» со стажем педагогической деятельности до 2-х лет (2 воспитателя, 1 учитель-логопед).

Курсы повышения квалификации в 2025 году в объеме от 16 до 144 часов прошли все работники Детского сада на такие темы, как: «Компетенции педагога: Организационно-методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и спорта», Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», «Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций», и др.

Педагоги ЦРР регулярно участвуют в оценке муниципального и регионального этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» («Золотой фонд»), Педагогический дебют.

По итогам 2025 года квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» соответствуют 100% педагогов ЦРР. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, в том числе в дистанционном формате. Все педагоги ведут родительские чаты в Мах. Большинство педагогов успешно ведут собственные сайты для обмена опытом работы с коллегами РФ.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ОБМЕН ОПЫТОМ

Ф.И.О.	Должнос	Уровень, место	Название мероприятия,	Форма,	тема
--------	---------	----------------	-----------------------	--------	------

педагога	ть		дата	выступления
Качурина Ольга Мирославов на	Музыкал ьный руководи тель	Федеральный Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Педагогический музыкальный форум 01.02.2025	Мастер-класс «Играем всей семьей»
Колесова Елена Николаевна	Старший воспитат ель	Районный	Мастер-класс для коллег Кировского района, апрель 2025	«Умные каникулы» - «Россия – наш общий дом» (мастер-класс, викторина, экскурсия в мини музей)
Штейн К.Д.	Педагог- психолог	Муниципальный МОУ ГЦРО	Выступление в рамках МО педагогов-психологов г. Ярославль 18.03.2025	«Использование методов арт-терапии в работе педагога- психолога»
Мокеева Елена Владимиров на	воспитат ель	Уровень ЦРР	Открытые показы ОД для коллег 26.11.2025	Открытое занятие по познавательному развитию (ФЭМП) с детьми старшей группы (возраст детей 5-6 лет) «В поисках ёлочки»
Мокеева Елена Владимиров на	воспитат ель	Муниципальный МОУ ГЦРО	Открытая площадка по обмену первым опытом реализации программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» 10.12.2025	Доклад, презентация «Я нашёл тебя, Медведик!»
Мокеева Елена Владимиров на	воспитат ель	Уровень ЦРР	Педагогический час 18.12.2025	Практикум «Итоги реализации программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» в старшей группе № 4

				(возраст детей 5-6 лет) за 1-ое полугодие 2025-2026 учебного года»
Челина Елена Николаевна	учитель-логопед	Региональный	Центр консультативной помощи семьям с детьми «Всегда рядом» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» В течение 2025 года	Цикл практических занятий с детьми и родителями

ПУБЛИКАЦИИ

Ф.И.О. педагога	Должность	Дата публикации, выходные данные	Наименование материала
Качурина Ольга Мирославовна	Музыкальный руководитель	Маам https://www.maam.ru/detskij-sad/sportivno-muzykalnoe-razvlechenie-v-1-i-mladshej-grupe-volshebnyi-chemodanchik-petrushki.html январь 2025	Сценарий спортивно-музыкального развлечения «Волшебный чемоданчик Петрушки»
Качурина Ольга Мирославовна	Музыкальный руководитель	Маам https://www.maam.ru/detskij-sad/prazdnik-ruskoi-berezki-1811998.html январь 2025	Сценарий праздника русской березки для до-школьников
Перепелина Надежда Владимировна	воспитатель	электронный образовательный портал Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXI Век» № ISO-01912025 от 23.03.2025	Методическая разработка Публикация «Технологическая карта «Краеведение»
Мокеева Елена Владимировна	Воспитатель	ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/ https://infourok.ru/tehnologic	Технологическая карта образовательной деятельности «Ярославль – город трудовой

		heskaya-karta-obrazovatelnoj-deyatelnosti-yaroslavl-gorod-trudovoj-doblesti-7864698.html	доблести»
Ардимасова Татьяна Павловна	воспитатель	<p>Публикации педагогическом сообществе «Новое поколение»</p> <p>http://site.new-gi.ru/users/17419</p>	<p>1. Методическая разработка родительского собрания в средней группе «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 30.09.2025</p> <p>2. Консультация для родителей «Как устроить запоминающийся праздник на день рождения ребёнку» 3.10.3025</p> <p>3. Практикум для родителей «Как развивать дыхательную систему в домашних условиях» 7.11.2025</p> <p>4. Методическая разработка Мастер – класс для родителей «Развитие творческих способностей детей через театральную деятельность» 25.11.2025</p> <p>5. Практикум для родителей « В мастерской Деда Мороза» 5.12.2025</p>
Мокиева Елена Владимировна	воспитатель	<p>https://iqkonkurs.ru/public/public-teacher1?view=publication&id=117421</p> <p>(Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» https://iqkonkurs.ru/)</p>	Методическая разработка. Книжка своими руками «С какого дерева листок?» (09.10.2025)

100% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности. 100% педагогов обучены по ФГОС ДО.

100% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности. Темы разнообразны.

В 2026 году планируется интенсивная работа с педагогическими кадрами по повышению компетентностей в рамках дистанционных форм работы, освоение нейросетей и ИИ, размещению материалов на различных сайтах, публикаций, участию в конкурсном движении, а также по

обновлению содержания образования с учетом ФОП ДО. Кроме того, будет реализован план мероприятий по исполнению Указа президента «2026 год – год единства народов России».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году пополнен учебно-методический комплект наглядно-дидактическими пособиями: ряд художественной литературы для чтения детям в красочном оформлении, картины для рассматривания, плакаты, наглядные пособия по лексическим темам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В пользовании педагогов ДОУ находятся 8 ноутбуков, 2 компьютера, 3 принтера, МФУ, ламинатор, интерактивная доска, проектор, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны. Обновлена медиатека.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет зам. директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
- кабинет инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя – 1;
- музыкальный зал (физкультурный) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО. В течение 2025 учебного года значительно пополнилась РППС, а именно: приобретены канцелярские товары на каждого ребенка. На каждой возрастной группе ведется актуальный паспорт РППС группы, внутренний аудит РППС на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО проводится дважды в год с целью планирования работы по организации пространства групп и помещений ЦРР.

Приобретено уличное оборудование для ведения образовательного процесса на прогулке (новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке).

В результате оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ выявлено, что игровое пространство соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей.

Итого по детскому саду:

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
----------	---	---

Требование ФГОС ДО	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Итого среднее знач.
1.Насыщенность РППС	100	100	92	91,7	100	97%
2.Трансформируемость пространства	100	93	93	100	93	96%
3.Полифункциональность РППС и материалов	100	100	100	100	100	100%
4.Вариативность РППС	100	100	100	100	100	100%
5.Доступность РППС	100	100	100	100	100	100%
6. Безопасность РППС	100	100	100	100	100	100%
Среднее значение	100% выс.	99% выс.	97,5% выс.	97,5% выс.	99% выс.	98% Высокий уровень

Игровое пространство групповых помещений на 98% соответствует требованиям ФГОС ДО. В целом по всем группам стоит обратить внимание на обеспечение трансформируемости и насыщенности пространства, преимущественно за счет внесения в атрибутику макетов и моделей. Разнообразить насыщенность среды продуктами проектной деятельности и постройками и продуктивной деятельностью детей. Полифункциональность материалов и оборудования возможно улучшить за счет внесения в среду ширм, мягких модулей, предметов-заместителей, природных и экологичных бросовых материалов.

В рамках реализации мероприятий проекта к 80-летию Победы созданы центра патриотического воспитания, сформированы тематические альбомы, пополнена картотека. Обновлены центры двигательной активности. При решении годовой задачи по освоению области «Познавательное развитие» - краеведение, обновлены центры родного края во всех группах. В плане на 2026 год пополнение центров родного города атрибутами и пособиями. Реализация плана мероприятий по выполнению Указа президента «2026 год – год единства народов России».

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
2	Питание –аутсорсинг	Пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта	Музыкальный зал, спортивная площадка
4	Спальные помещения	6 спальных помещений
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 8 сан.узлов, 1 душевая
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Прачечная
8	Досуг, быт и отдых	Музыкальный зал
9	Иное (указать)	Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия, кабинет музыкального руководителя, кабинет руководителя

В течение года осуществлялись мелкие ремонтные работы, приобретались моющие средства, канцелярские принадлежности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду реализуется внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках реализации мероприятий СВМКО внутри ЦРР проведенные внутренние аудиты позволяют судить о достаточно высоком уровне профессиональной компетентности педагогов, РППС и высоком уровне освоения детьми образовательной программы ДОЦРР.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У детей продолжают преобладать дефекты речи различного характера, есть проблемы с ортопедией. С учетом выявленной патологии с каждым ребенком организована индивидуальная работа по данным проблемам. Детям с речевыми нарушениями оказывается помощь в рамках работы четырех комбинированных групп. С детьми с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) специалистами ЦРР ведутся подгрупповые и индивидуальные занятия. В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Карта активности Центра развития ребенка - детский сад № 75 за 2025 год

Мероприятия	Дата Приказ	Уровень (район, город, область) Организаторы	Участники, кураторы, результативность
Городской творческий конкурс «Ай да валенки!» среди педагогических работников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	17.02.2025 – 24.02.2025 Приказ № 01-05/97 от 29.01.2025 г.	Муниципальный, Департамент образования мэрии города Ярославля	Участник воспитатель Перепелина Надежда Владимировна
Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной пуговицы» среди воспитанников, педагогов, родителей образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	10.02.2025 – 12.03.2025 Приказ № 01-05/96 от 29.01.2025	Муниципальный, Департамент образования мэрии города Ярославля	Участники Воспитанница подготовительной группы № 6 Федосеева Елизавета Воспитанники старшей группы № 5: Скуба Мирон, Склярлов Тимофей
Городской конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Край родной, навек любимый!»	17.02.2025 – 21.03.2025 Приказ № 01-08/02 от 15.01.2025	Муниципальный, МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	участник Воспитатель Мокеева Елена Владимировна
Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Семейное творчество» (конкурс поделок)	20.02.2025	Всероссийский, Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин, г.Москва https://uspeh-konkurs.ru/page/main/contents	Воспитанница средней группы № 4 Воронина Марина 1 место Диплом победителя (1 место) № 43639 от 20.02.2025
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году	Март 2025	Региональный, ИРО	Старший воспитатель Колесова Елена Николаевна – член общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель

			года России»г.Ярославль
МО педагогов-психологов города Ярославля «Развитие личности ребенка в практике работы педагога-психолога ДОУ. Выступление на тему: «Использование методов арт-терапии в работе педагога-психолога»	18.03.2025	Муниципальный, МОУ ДОП «Городской центр развития образования»	Докладчик: педагог-психолог Штейн Катерина Дмитриевна
Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС» среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	17.03.2025 – 25.04.2025 Приказ № 01-05/234 от 13.03.2025 г.	Муниципальный Департамент образования мэрии города Ярославля	1 место диплом - Группа № 5: Фаерман Давид (макет) Участники: Воспитатель Щеглова Дарья Игоревна (лэпбук) Группа № 5: Батюшина Мария (макет)
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»	07.04.2025 – 19.05.2025 Приказ № 01-15/238 от 13.03.2025	Муниципальный Департамент образования мэрии города Ярославля	Участники, результаты в конце мая
Народная акция «Рисуем победу – 2025» Всероссийского патриотического проекта с международным участием	23.02.2025 – 09.05.2025 Приказ № РП-1/2025 от 23.02.2025	Всероссийский С международным участием Центральный штаб «Рисуем Победу»	Участники
Соревнования по лего-конструированию «LegoParty»	06.04.2025 Приказ № 01-05/130 от 11.02.2025	Муниципальный Департамент образования мэрии города Ярославля	Участник Иваненко Матвей, группа № 6
Благотворительная акция «ВМЕСТЕ ПОБЕДИМ»	20.04.2025 – 07.05.2025	Областной Волонтерский проект «Вкусняшки от девчат – 76»	Участники: 3 педагога: Челина, Перепелина, Колесова, Воспитанники группы № 5 и 6, семья: Ларченко группа 6, Волкова группа 1, Погосян группа 1 и 5, Иовлевой группа 1

Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Художественная мастерская», возрастная категория 5-6 лет	03.10.2025 – 07.11.2025	Всероссийский Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» https://new-gi.ru/	Воспитанница старшей группы № 4-Кира Г. - Дипломлауреата III степени ДП-0 № 172193 от 11.11.2025 Куратор: воспитатель Мокеева Е.В.
Международный конкурс "Безопасная среда"	03.11.2025 – 09.11.2025	Международный образовательный портал «Престиж» https://mop-p.ru/	Воспитанник старшей группы № 4 -Алексей Т. - Диплом победителя I степени Д-00144331 № 144331 от 10.11.2025 Куратор: воспитатель Мокеева Е.В.
Конкурс семейного творчества «Огонь друг – огонь враг»	10.10.2025 -20.11.2025	Центр развития ребенка – детский сад № 75	10 участников Группа № 2 - Тая Н., Павел У., Марьяна Б. Группа № 3 – Лев Е., Арина И. Группа № 4 – Дарина Д., Алексей Т. Группа № 6 – Леон М., Владимир Б., Аглая И.
Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи»	13.10.2025 - 15.11.2025 Приказ от 26.08.2025 № 55/07-01	Областной ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества	2 работы Учитель-логопед Челина Е.Н. Старший воспитатель Колесова Е.Н. Участники
Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	20.10.2025 – 30.11.2025 Приказ от 16.10.2025 № 17 - 01/477	Областной ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества	2 человека Группа № 3 – Тимофей С., Батаев А. Куратор: Щеглова Д.И. участники
Конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет по теме «Сказки ДжанниРодари	10.11.2025 – 10.12.2025	Международный Кафедра теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Группа детей 6-7 лет (группа № 3) – 13 человек Куратор: Колесова Е.Н. Ждем результаты

<p>Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»</p>	<p>10.11.2025 - 12.12.2025 Приказ № 01-05/914 от 22.10.2025</p>	<p>Муниципальный ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ</p>	<p>11 участников: Семья – Фаерман, Надежкиных, Кукса, Иовлевых, Богатенковых, Косолаповых, Скляровых, Таловых, Пассажириных, Клеопиных, Дорониных Призеры Кировского района 2 место: СЕМЬЯ Скляровых, семья Богатенковых, семья Косолаповых Победители муниципального этапа (специальный приз): Семья Скляровых и Богатенковых</p>
<p>Городской конкурс для педагогов «Мастер-Ас»</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2025</p>	<p>Муниципальный ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ</p>	<p>Участники: Вокальная группа Колесова Е.Н. Челина Е.Н. Мокеева Е.Н. Калинина В.В. Ардимасова Т.П.</p>
<p>Международный конкурс творческих работ "Новогодняя мастерская - 2026", возрастная категория 5-7 лет</p>	<p>24.11.2025 – 19.01.2026</p>	<p>Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога" https://talant-pedagogu.ru/</p>	<p>Талов А. Диплом Лауреата I степени РР - 0 № 118444 от 02.12.2025 Кукса Э. Диплом Лауреата I степени РР - 0 № 118445 от 02.12.2025 Косолапова Я. Диплом Лауреата I степени РР - 0 № 118446 от 02.12.2025 Клеопин Д. Диплом Лауреата III степени РР - 0 № 118447 от 02.12.2025</p>
<p>Международный конкурс изобразительного искусства "Юный художник", возрастная категория 5-7 лет</p>	<p>28.10.2025 – 22.12.2025</p>	<p>Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога" https://talant-pedagogu.ru/</p>	<p>Доронина В. Диплом Лауреата II степени РР - 0 № 118443 от 02.12.2025</p>

Благотворительная акция в помощь животным «Добрые дела рядом»	ноябрь	ОК № 3	6 семей
Благотворительная акция «Подарок под елку»	Декабрь	ОК № 3	Более 15 семей

По результатам анкетирования удовлетворенности качеством услуг в ЦРР наблюдается **высокая степень удовлетворенности** качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование «Качество образовательных услуг в Центре развития ребенка – детский сад № 75»
По итогам 2025 года

Группы № 1, 2, 3, 4, 6

Всего детей в ЦРР – ДС № 75 – 96. Приняло участие в анкетировании – 65 человек (68%)

№	Критерии	Степень удовлетворенности				Комментарии (не знаю, нет ответов, не пользовались услугой)
		Отлично %	Хорошо %	Удовлетворительно %	Неудовлетворительно %	
1	Общие условия пребывания ребенка в Центре развития ребенка – детский сад № 75 (ЦРР-ДС 75)	91	9			
2	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ЦРР-ДС 75	85	15			
3	Питание ребенка в ЦРР-ДС 75	73	19	8		
4	Присмотр, уход, воспитание ребенка в ЦРР-ДС 75	95	5			
5	Образование и развитие ребенка ЦРР-ДС 75	89	11			
6	Возможность обсуждения с воспитателями и специалистами различных вопросов, касающихся пребывания и развития ребенка в ЦРР-ДС 75, в том числе дистанционно	95	5			
7	Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка (достаточность информации на стендах групп, в групповом чате, в сообществе ВК ОК № 3)	92	8			
8	Оценка деятельности воспитателей группы	99	1			
9	Оценка деятельности младшего воспитателя группы	96	4			
10	Оценка деятельности учителей-логопедов	88	10,8			1,2% - не обращались
11	Оценка деятельности педагога-	90	8,8			1,2% - не

	психолога					обращались
12	Оценка деятельности инструктора по физ. воспитанию	92	8			
13	Оценка деятельности старшего воспитателя	90	10			
14	Оценка деятельности администрации ЦРР-ДС 75 – зам.директора ОК № 3	82	16,6	1,4		
15	Оценка дополнительных платных образовательных услуг в ЦРР-ДС 75	83	14,4			2,6% - не могут ответить, т.к. не посещают
	ИТОГО в среднем:	90,3%	9,1%	0,4%		0,2%
		Степень удовлетворенности:		Степень неудовлетворенности:		Затрудняются ответить:
		99,4%		0,4%		0,2%

Ваши предложения по работе ЦРР-ДС 75 и возможные изменения в ней:

- приглашать родителей на очные встречи чаще (утренник и, собрания)
- замена окон в группе № 2
- введение вегетарианского меню
- меньше сладкого, больше белка

Анкетирование «Качество образовательных услуг в Центре развития ребенка – детский сад № 75»

По итогам 2025 года

Группы детей 3 – 7 лет (№ 2, 3, 4, 6)

Всего детей в ЦРР – ДС № 75 в возрасте 3-7 лет – 79. Приняло участие в анкетировании – 59 человек (75%)

№	Критерии	Степень удовлетворенности				Комментарии (не знаю, нет ответов, не пользовались услугой)
		Отлично %	Хорошо %	Удовлетворительно %	Неудовлетворительно %	
1	Общие условия пребывания ребенка в Центре развития ребенка – детский сад № 75 (ЦРР-ДС 75)	88,5	11,5			
2	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ЦРР-ДС 75	81,5	18,5			
3	Питание ребенка в ЦРР-ДС 75	66,5	32,5	10		
4	Присмотр, уход, воспитание ребенка в	93,5	6,5			

ЦРР-ДС 75						
5	Образование и развитие ребенка ЦРР-ДС 75	90	10			
6	Возможность обсуждения с воспитателями и специалистами различных вопросов, касающихся пребывания и развития ребенка в ЦРР-ДС 75, в том числе дистанционно	93,5	6,5			
7	Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка (достаточность информации на стендах групп, в групповом чате, в сообществе ВК ОК № 3)	90	10			
8	Оценка деятельности воспитателей группы	98	2			
9	Оценка деятельности младшего воспитателя группы	95	5			
10	Оценка деятельности учителей-логопедов	83,5	15			1,5% - не обращались
11	Оценка деятельности педагога-психолога	87	11,5			1,5% - не обращались
12	Оценка деятельности инструктора по физ. воспитанию	90	10			
13	Оценка деятельности старшего воспитателя	92	8			
14	Оценка деятельности администрации ЦРР-ДС 75 – зам.директора ОК № 3	81,5	16,5	2		
15	Оценка дополнительных платных образовательных услуг в ЦРР-ДС 75	84	13			3% - не могут ответить, т.к. не посещают
	ИТОГО в среднем:	88%	10,8%	0,8%		0,4%
		Степень удовлетворенности:		Степень неудовлетворенности:		Затрудняются ответить:
		98,8%		0,8%		0,4%

Анкетирование «Качество образовательных услуг в Центре развития ребенка – детский сад № 75»

По итогам 2025 года

Группы детей 1,5 - 3 лет (№ 1)

Всего детей в ЦРР – ДС № 75 в возрасте 1,5 – 3 лет – 17. Приняло участие в анкетировании – 6 человек (35%)

№	Критерии	Степень удовлетворенности				Комментарии (не знаю, нет ответов, не пользовались услугой)
		Отлично %	Хорошо %	Удовлетворительно %	Неудовлетворительно %	
1	Общие условия пребывания ребенка в Центре развития ребенка – детский сад № 75 (ЦРР-ДС 75)	100				
2	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ЦРР-ДС 75	100				
3	Питание ребенка в ЦРР-ДС 75	100				
4	Присмотр, уход, воспитание ребенка в ЦРР-ДС 75	100				
5	Образование и развитие ребенка ЦРР-ДС 75	83	17			
6	Возможность обсуждения с воспитателями и специалистами различных вопросов, касающихся пребывания и развития ребенка в ЦРР-ДС 75, в том числе дистанционно	83	17			
7	Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка (достаточность информации на стендах групп, в групповом чате, в сообществе ВК ОК № 3)	83	17			
8	Оценка деятельности воспитателей группы	100	1			
9	Оценка деятельности младшего воспитателя группы	100				
10	Оценка деятельности учителей-логопедов	100				
11	Оценка деятельности педагога-психолога	100				

12	Оценка деятельности инструктора по физ. воспитанию	100	8			
13	Оценка деятельности старшего воспитателя	83	17			
14	Оценка деятельности администрации ЦРР-ДС 75 – зам.директора ОК № 3	83	17			
15	Оценка дополнительных платных образовательных услуг в ЦРР-ДС 75	83	17			
	ИТОГО в среднем:	92,6%	7,4%			
		Степень удовлетворенности:		Степень неудовлетворенности:		
		100%		0		

Краткий анализ:

В анкетировании приняло участие 65 человек, что составляет 99,4% от общего количества детей групп.

Общий уровень удовлетворенности родителей свидетельствует о высоком качестве работы учреждения.

1. Сильные стороны (оценка «Отлично» >90%):

* Лидеры качества:

- деятельность воспитателей (99%),
- деятельность младших воспитателей (96%),
- услуга присмотр/уход (95%)
- общение с педагогами (95%).

Это ядро педагогического процесса, и оно работает безупречно.

* Высокое доверие:

- общие условия (91%),
- информированность (92%),
- безопасность (85%),
- образование/развитие (89%).

Родители высоко оценивают среду, коммуникацию и образовательную программу.

* Профессионализм специалистов:

- Все педагоги (логопеды, психолог, физрук, старший воспитатель) получили оценки «Отлично» от 88% до 92%, что подтверждает качество специализированных услуг.

2. Критерии с потенциалом к развитию (оценка «Отлично» <90%):

* Питание (73% «Отлично»)

Самый низкий показатель среди всех критериев. 8% респондентов оценили его как «Удовлетворительно», что указывает на зону особого внимания.

* Деятельность администрации (82% «Отлично»)

Есть 1.4% «Удовлетворительно». Возможно, родители меньше взаимодействуют с администрацией или имеют более высокие ожидания к этой области.

* Платные услуги (83% «Отлично»)

Высокий показатель, но 2.6% не могут оценить из-за непосещения. Важно учитывать их мнение при планировании услуг.

3. Общая статистика:

- Подавляющее большинство родителей (90.3% в среднем) оценивают работу сада на «Отлично».
- Уровень неудовлетворенности (0.4%) крайне низок, что является отличным индикатором.

Рекомендации на основании выводов и предложений родителей:

1. По питанию (ключевая область для улучшения):

* Провести детальный анализ: Организовать фокус-группу или расширенный опрос среди родителей, чьи оценки были «Хорошо» и «Удовлетворительно», чтобы выяснить конкретные претензии (разнообразие, температура, порции, вкус).

* Рассмотреть диетические потребности

* Изучить рекомендацию «меньше сладкого, больше белка» совместно с медработником на соответствие нормам СанПиН и возможностям бюджета. Проинформировать родителей о действующих нормах и мерах по оптимизации питания.

* Усилить наглядность: Регулярно вывешивать фото готовых блюд, меню с подробным описанием, проводить «дни дегустации» для родителей.

2. По коммуникации и вовлечению родителей:

* Диверсифицировать форматы встреч: В ответ на пожелание «приглашать родителей на очные встречи чаще» можно внедрить, помимо утренников и собраний, короткие тематические встречи-«пятиминутки» с воспитателями, напомнить о днях открытых дверей в рамках группы, совместные мастер-классы (родитель+ребенок).

* Поддерживать высокий уровень информированности: Продолжать активную работу в чатах и соцсетях, повторить рассылку кода на включение в сообщество ОК № 3 в ВК

3. По организационным вопросам:

* Запрос на замену окон (группа №2): Внести данный вопрос в план текущего или капитального ремонта, проинформировать родительский комитет этой группы о сроках и порядке решения вопроса.

* По платным услугам: Проанализировать, почему 2.6% семей не пользуются услугами (неподходящее время, содержание, стоимость). Возможно, скорректировать предложение или улучшить его презентацию.

4. Общие рекомендации:

* Публично поблагодарить коллектив за выдающиеся результаты и доверие родителей. Отдельно отметить воспитателей и младших воспитателей.

* Опубликовать краткие итоги анкетирования и план действий по озвученным предложениям (особенно по питанию) в родительских чатах детского сада. Это покажет, что мнение родителей не только собирают, но и учитывают.

* Администрации рассмотреть возможность проведения личных встреч или «часов приема» для повышения вовлеченности и прозрачности работы.

Закключение: Центр развития ребенка – детский сад № 75 работает исключительно эффективно. Основные усилия стоит сосредоточить на улучшении организации питания и дальнейшем повышении вовлеченности родителей через разнообразие форматов общения. Реакция на конкретные бытовые запросы (окна) укрепит репутацию учреждения, которое прислушивается к нуждам детей и семей.

Дополнительно в групповых чатах был организован опрос родителей о необходимости удлиненного режима работы детского сада до 20.00. Из 100% опрошенных нуждающихся в продлении рабочего времени учреждения нет.

Анализ показателей указывает на то, что Центр развития ребенка - детский сад № 75 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ «Центр развития ребенка - детский сад №102»

Отчет о результатах самообследования «Центр развития ребенка- детский сад №102» (далее ЦРР) регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ ЦРР о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР, выявление и дальнейшая коррекция выявленных недостатков.

Самообследование ЦРР проводится ежегодно. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ЦРР за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	«Центр развития ребенка - детский сад №102»
Заместитель директора	Кангина Наталия Николаевна
Адрес организации	– фактический адрес/телефон/факс: 150014, Салтыкова-Щедрина, д.29 (корпус 1), Володарского 3а (корпус 2)
Телефон, факс	– телефон: 8(4852) 72-62-46; факс: 8(4852) 40-88-24,21-84-75
Адрес электронной почты	yardou102.yaroslavl@yarregion.ru

ЦРР №102 является структурным подразделением МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3 им.Н.П. Гусева».

ЦРР №102 корпус 1 по адресу Салтыкова – Щедрина, д.29 введен в эксплуатацию в 1955 году. Здание двухэтажное, расположено в жилом районе города, построено по типовому проекту. Прачечная находится в отдельно стоящем здании. Вся территория детского сада (включая участки) озеленена, созданы цветники, газоны, функционирует теплица. На территории расположено 3 благоустроенных, оснащенных верандами и игровым оборудованием прогулочных площадок. Имеется спортивная площадка.

Корпус 2 по адресу Володарского 3а введен в эксплуатацию в 1984 году. Здание кирпичное, двухэтажное, расположено в Кировском районе города, построено по типовому проекту. Прачечная, теплоузел находится в здании. Вся территория детского сада (включая участки) озеленена, созданы цветники, газоны, функционирует огород. На территории расположено 6 благоустроенных, оснащенных верандами и игровым оборудованием прогулочных площадок. Имеется спортивная площадка.

Цель деятельности ЦРР – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЦРР является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ближайшем окружении расположены: МОУ СОШ «Средняя школа №42 с углубленным изучением французского языка имени»; «Центр развития ребенка – детский сад №75»; «Центр развития ребенка – детский сад №83», «Центр развития ребенка – детский сад №37», ГАУК ЯО Культурно-просветительский центр им.В.В. Терешковой, Ярославский государственный цирк, Центральная библиотека им. М.Ю.Лермонтова, МОУ **Средняя численность работающих в учреждении:** 39 человек.

Режим работы детского сада: пятидневная неделя:

– дошкольные группы: с 07.00 до 19.00

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Аналитическая часть **(на основе результатов ВСОКО)**

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРР организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы (далее – АОП ЦРР, которая разработана в соответствии ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами) для детей с тяжелыми нарушениями с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от

3 до 7 лет Н.В. Нищевой, а так же для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ЦРР оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ЦРР №102 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ЦРР осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ЦРР созданы все условия для психологически безопасного и разностороннего развития детей с 1.5 года до 7 лет. РППС построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе выделены Центры активности (всего 8), наполнение которых соответствует возрастным особенностям детей и лексическим темам. Все элементы развивающей среды ЦРР оптимально подобраны для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, медицинский кабинет (включая процедурный), кабинеты узких специалистов (учителей-логопедов и педагога-психолога), спортивная площадка, теплица.

В 2025 г. ЦРР в среднем посещали 182 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, при максимальной мощности – 193 чел.

В ДОУ функционируют 8 возрастных групп, в том числе:

общеразвивающей направленности – 2

– группа для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет – 2

комбинированной направленности – 6:

– группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1

– группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1

– группа разновозрастная для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет – 1

– группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 1

– группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность ЦРР строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Показатели итогов мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников воспитательным процессом в ЦРР за 2025 год говорят о достаточно высокой оценке проводимой в ЦРР работе (по результатам анкетирования, проведенного февраль 2025г. – 96 % опрошиваемых). Кроме этого, родительская общественность высказала пожелания по введению платных дополнительных услуг. Предложения родителей были рассмотрены, 01.04.2025г. открылись платные дополнительные услуги по различным направлениям: художественно-эстетическое развитие, оздоровительное.

Ежегодно, составляется социальный паспорт ЦРР (на основе соц. паспорта каждой группы ЦРР), исходя из анализа которого (состав семей воспитанников) определяется стратегия воспитательной работы с семьями.

В 2025 году данные выглядят следующим образом:

Сведения о контингенте детей	
Общее количество групп	8 групп
Количество групп комбинированной направленности (ТНР + НОДА)	6 групп
Количество групп разновозрастной направленности	1 группа (с 3 до 5 лет)
Общее количество в ДОУ:	99 чел.; 54%
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	83 чел.; 46%
Количество групп для детей в возрасте с 1.5 до 3 лет	2 группы
Количество детей всего	50 чел.
Из них количество:	
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	38 чел.; 76%
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	12 чел.; 24%
Количество групп для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1 группа
Количество детей всего	23 чел.
Из них количество:	
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	14 чел.; 61%
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	9 чел.; 39%
Количество групп для детей в возрасте с 4 до 5 лет	1 группа
Количество детей всего	24 чел.
Из них количество:	
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	9 чел.; 38%
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	15 чел.; 62%
Количество групп для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1 группа
Количество детей всего	19 чел.
Из них количество:	
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	9 чел.; 47%
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	10 чел.; 53%
Количество групп в возрасте с 6 до 7 лет	2 группы
Количество детей всего	46 чел.
Из них количество:	
– мальчиков (<i>кол-во, %</i>)	22 чел.; 48%
– девочек (<i>кол-во, %</i>)	24 чел.; 52%
Здоровье воспитанников	
Распределение детей по группам здоровья:	
– 1-я группа (<i>кол-во, %</i>)	44 ребенка – 24%
– 2-я группа (<i>кол-во, %</i>)	117 детей – 64%
– 3-я группа (<i>кол-во, %</i>)	21 ребенок-12%
– 4-я группа (<i>кол-во, %</i>)	0
– дети с ОВЗ (<i>кол-во, %</i>)	75 чел.; 41%
– дети – инвалиды (<i>кол-во, %</i>)	0

В рамках реализации воспитательной деятельности в ЦРР учитываются индивидуальные особенности детей, используются разнообразные формы и методы

взаимодействия, вся работа проводится в тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Воспитанникам из неполных и неблагополучных семей (находящихся в сложной жизненной ситуации) семей уделяется большее внимание как в первые месяцы пребывания ребенка в ДОУ, так и в последующие, если в этом есть необходимость.

Во исполнение **Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28** «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». в 2025 году в ЦРР реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий ЦРР №102, разработанный на основе плана Правительства РФ и плана правительства Ярославской области.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.
- Создание книги памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась».
- Организация выставки рисунков и поделок «Рисуют дети о войне» в группах и на стенде детского сада .
- Спортивное мероприятие «Юные защитники Отечества».
- Квест – игра «Что я знаю о войне».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
- Оформление тематических фото-альбомов: «Наши деды - славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны»

Дополнительное образование

С апреля 2025 года ЦРР начало свою работу по предоставлению платных образовательных услуг. В октябре 2025 году мы продолжили работу по расширению и реализации дополнительных платных программ для воспитанников. Исходя из запросов родителей и возможности их удовлетворения мы постарались сохранить ранее реализуемые программы и открыть новые. Программный материал, предлагаемый к изучению воспитанникам в рамках платного образования, выходит за пределы ОП ЦРР, поэтому родители заинтересованы в обучении детей по данным программам.

В целях исполнения целевой муниципальной программы по охвату детей дополнительным образованием, 99 % воспитанников ЦРР в возрасте от 5 до 7 лет обеспечены сертификатами дополнительного образования в рамках ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования).

Дополнительные платные общеразвивающие программы для воспитанников ЦРР реализовывались по следующим направлениям: социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, естественнонаучная направленность, физкультурно-оздоровительная.

В октябре 2025 году в ЦРР реализовалось 8 дополнительных общеразвивающих программ, охватывающие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет:

1. Дополнительная общеразвивающая программа **«РИСОВАТЬ И ЛЕПИТЬ ПРОСТО»**, дети 5-6 лет, 4-5 лет срок реализации: 1уч. г. 33 часа, направленность программы: художественная.
2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Юный логик»**, дети 5-6 лет, 3-5 лет срок реализации: 1 уч.г., 33 часа, направленность программы: развивающая.
3. Дополнительная общеразвивающая программа **«Я ТАНЦУЮ»**, дети 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, срок реализации: 1 уч.г., 66 часа, направленность программы: музыкальное.
4. Дополнительная общеразвивающая программа **«ВеликоЛепие»**, дети 5-6 лет, срок реализации: 1 уч.г., 33 часа, направленность программы: художественная.

5. Дополнительная общеразвивающая программа «**Необычная математика**», дети 4 – 5 лет, срок реализации: 1 уч.г., 33 часа, направленность программы: социально-гуманитарная.

6. Дополнительная общеразвивающая программа «**Детский фитнес**», дети 5-6 лет, срок реализации: 1 уч. г., 33 часа, направленность программы: физкультурно-спортивная.

7. Дополнительная общеразвивающая программа «**Я ЗДОРОВ**», дети 4 – 5 лет, срок реализации: 1 уч.г. 33 часа, направленность программы: физкультурно-оздоровительная.

Общий охват наших воспитанников собственными программами дополнительного образования и дополнительными программами вне ЦРР составил в среднем – **94 %**. Это хороший показатель, но наша перспективная цель, чтобы дополнительными программами были охвачены все возрастные группы ЦРР.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ЦРР пользуется популярностью, наблюдается увеличение количества воспитанников, посещающих занятия в сравнении с весной 2025г..

Выводы по разделу:

Стабильные положительные результаты деятельности в данном направлении обусловлены: повышением качества методического сопровождения образовательного процесса, постоянным обновлением тематики курсовой подготовки педагогических кадров, внутрифирменным обучением и обменом опытом, организацией педагогами оформления и корректировки развивающего пространства ЦРР, развитием их творческого потенциала, расширением возможностей РППС (обновление и корректировка имеющегося оборудования и материалов), более детального подхода в разработке индивидуальных образовательных программ, расширением спектра программ дополнительного образования и эффективной системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Управленческие решения: расширение тематики курсов повышения квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение системного методического сопровождения образовательного процесса, расширение возможностей использования для занятий и во взаимодействии с родителями ИКТ и электронных образовательных ресурсов. Для привлечения и заинтересованности родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы, развития их творческих и интеллектуальных способностей – проведение анализа запросов родителей (законных представителей) и продолжить расширение спектра платных образовательных услуг.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования ЦРР разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей

№	Образовательные области	2024-2025
1	Физическое развитие	100 %
2	Социально-коммуникативное развитие	99 %
3	Познавательное развитие	98 %
4	Речевое развитие	94 %
5	Художественно-эстетическое развитие	97 %
Итого:		98 %

В мае 2025 года педагоги и специалисты ЦРР проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **46 человек**. Мониторинг позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности как достаточно высокий. У выпускников сформированы: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы по разделу:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЦРР.

Сильной стороной: высокий уровень сформированности у выпускников ЦРР предпосылок к учебной деятельности

Слабой стороной: снижение показателя уровня речевого развития обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ (ТНР) по заключениям ПМПК. Временные затраты педагогов при заполнении мониторинга усвоения программы.

Управленческие решения: для более эффективного ведения педагогического мониторинга педагогами разработать электронные таблицы в формате Excel для заполнения. Разработка индивидуальных карт развития оптимального формата.

III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Как базис непосредственно образовательного процесса в ЦРР лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей), а основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ЦРР для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году ЦРР посещало 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу специалистами ЦРР по их сопровождению. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения (повышение квалификации, профессиональные достижения, результаты участие в профессиональных конкурсах, наставничество)

Детский сад укомплектован педагогами на 90% процентов.

Всего на 31.12.2025 год работают 38 человек из них 20 педагогов.

Возраст педагогов

	возраст (лет)					
всего педагогов	моложе 25 лет	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 и старше
20	3	1	7	4	5	0

Стаж общий

	общий стаж работы					
всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
20	2	2	0	2	0	14

Стаж педагогический

	педагогический стаж работы					
всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

20	2	3	1	3	5	6
----	---	---	---	---	---	---

Уровень образования

всего педагогов	имеют образование			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
20	13	13	7	7

Уровень квалификации

год	количество педагогов	высшая	первая	соответствие должности	не имеют категории	молодой специалист
2025	20	6	7	4	0	3

Наличие в учреждении следующих педагогических работников:

Должность	2025
Музыкальный руководитель	Да
Инструктор по физической культуре	Да
Учитель-логопед	Да
Учитель-дефектолог	Да
Педагог - психолог	Да

Сведения о прохождении КПК

По состоянию на 2025 год количество педагогов:

- ✓ прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС за последние 3 года – 19 человек;
- ✓ прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 1 человека.

V. Оценка материально-технической базы

В ЦРР достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям.

№ п/п	Осуществление образовательной деятельности	Помещения для осуществления образовательной деятельности
1.	Административная деятельность (прием родителей, консультативная работа, взаимодействие с семьями воспитанников, педагогическое просвещение)	Кабинет заместителя директора, Кабинет педагога-психолога, Методический кабинет, музыкальный зал
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет,

3.	Питание	Пищеблок
4.	Объекты физической культуры и спорта	физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование.
5.	Организованная деятельность воспитанников в режиме дня	Группы – 9 Спальни – 9
5.	Специальные коррекционные занятия	Кабинеты: педагога-психолога – 1 , учителей – логопедов – 2 музыкальный зал – 1
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовые: продуктовая, хозяйственные; санитарные комнаты – 4,.
7.	Помещения социально-бытового назначения	Прачечная (отдельно стоящее здание) 2 помещения (Здание на Володарского 3а)
8.	Досуг, быт и отдых	Музыкальный зал, игровые зоны в группах, территория ДОУ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	182 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ЦРР	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел./ 27 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132чел./73 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	182 чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 чел./41 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы ЦРР	75 чел./41 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел. /57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./62 %
1.8.1	Высшая	6 чел./29 %
1.8.2	Первая	7 чел./33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 чел./29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./14 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 чел./182 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	–
1.15.5	Учителя-дефектолога	0,5
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.