

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.В.Галочкина

Положение

о Школе адаптации к обучению
старших дошкольников МОУ СОШ
№ 42 с углубленным изучением
французского языка города
Ярославля

1. Общие положения

1.1. Деятельность Школы адаптации к обучению старших дошкольников (в дальнейшем – Школы адаптации) организуется и осуществляется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями по подготовке старших дошкольников к обучению в школе, а также с методическими требованиями к формированию начальных общеучебных навыков.

1.2. Воспитательная функция Школы адаптации – содействие привыканию старших дошкольников к условиям обучения в школе, к социальному окружению – является доминирующей по отношению к образовательной функции.

Программа Школы адаптации является пропедевтической образовательной программой, способствует повышению эффективности последующего обучения в первом классе.

1.3. Школа адаптации доступна всем будущим первоклассникам, независимо от посещения ими дошкольного учреждения. Она удовлетворяет запросы родителей, предоставляя им информацию по подготовке ребенка к школе и оказывая консультативные и диагностические психологические услуги, с учетом имеющихся возможностей.

Запись в Школу адаптации осуществляется по заявлению родителей после ознакомления с условиями ее посещения. Задачи Школы адаптации и режим функционирования, а также итоги ее работы предъявляются родителям будущих первоклассников на родительских собраниях.

2. Задача Школы адаптации.

- 2.1. Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.
- 2.2. Обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение.
- 2.3. Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей старших дошкольников, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

3. Методическое обеспечение Школы адаптации.

3.1. Школа адаптации функционирует согласно Программе Школы адаптации, разработанной школьным психологом Чувилевой О.В. и учителями начальных классов Моругиной О.Б., Кочкиной Н.Н. и Романовой О.В., согласованной Методическим объединением учителей начальных классов и утвержденной директором школы Галочкиной Н.В.

3.2. Основными методами работы Школы адаптации являются:

- элемента социально-психологического тренинга;
- сюжетно-ролевые игры;
- психогимнастика и психотехнические упражнения,
- дидактические игры и упражнения.

4. Структура Школы адаптации.

4.1. Школа адаптации состоит из занятий 4 направлений:

- психологического цикла,
- чтения и развития речи,
- цикла математического развития,
- курса «Развитие моторики».

3.2. Каждое из этих направлений имеет свои частнометодические задачи:

3.2.1. Задачи психологического цикла:

- диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родители;
- способствовать развитию произвольности психических процессов;
- развивать мыслительные операции;
- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

3.2.2. Задачи занятий чтения и развития речи:

- формирование интереса к самому процессу чтения;
- развитие творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие умений говорения, слушания и чтения;

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
 - расширение представлений об окружающем мире.
- 3.2.3. Задачи цикла математического развития:
- увеличение объема внимания и памяти,
 - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
 - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
 - формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- 3.2.4. Задачи курса «Развитие моторики»:
- подготовить руку ребенка к овладению навыками письма.

5. Организация занятий Школы адаптации.

4.1. Школа адаптации проходит в течение 4 месяцев 1 раз в неделю (всего 16 учебных дней). Каждый учебный день включает в себя 4 занятия по 30 минут:

- занятие психолога,
- чтение и развитие речи,
- математика,
- развитие моторики.

Между занятиями – перерывы по 10 минут.

4.2. Для работы Школы адаптации в школе созданы необходимые условия:

- наличие кабинетов начальной школы и рекреации,
- выполнение санитарно-гигиенических норм организации процесса обучения дошкольников,
- подготовленные кадры для проведения занятий (школьный психолог и учителя начальных классов).

4.3. Регистрация проведенных занятий осуществляется с помощью журналов Школы адаптации, в которых фиксируются темы, даты и делаются отметки о присутствии детей.

6. Права и обязанности родителей будущих первоклассников.

6.1. Родители будущих первоклассников имеют право:

- на гуманистический подход к их детям во время проведения занятий,
- на получение консультаций и методической помощи со стороны школьного психолога, учителей начальных классов и администрации,
- на пропуск занятий в случае болезни ребенка.

5.2. Родители будущих первоклассников обязаны:

- обеспечить ребенка всем необходимым для занятий согласно рекомендациям учителей,
- соблюдать дисциплину посещения занятий (время начала, регулярность посещения),
- обеспечить ребенка одеждой, удобной для нахождения в школе, и сменной обувью.

7. Права и обязанности школы:

7.1. Школа имеет право:

- в случае явной неготовности ребенка к обучению в школе рекомендовать пройти специальный курс подготовки к школе или отложить обучение на один год, если позволяет возраст ребенка;
- требовать соблюдения родителями режима работы Школы адаптации и выполнения инструкций учителей, касающихся подготовки к занятиям;
- отменять занятия Школы адаптации в случае эпидемии простудных заболеваний, карантина, понижения температуры ниже 25.

6.2. Школа обязана:

- следовать гуманистическому подходу к детям, соответственно Конвенции о правах ребенка;
- строго соблюдать режим занятий Школы адаптации;
- организовывать замену отсутствующих по уважительной причине учителей, работающих в Школе адаптации.