

**ПРОГРАММА «Солнышко»**

по организации отдыха детей

МУ СШ №42 г. Ярославль»

в лагере дневного пребывания.

## **Пояснительная записка**

***По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе СШ № 42 «г. Ярославль». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Основная идея программы** предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Проблемы** организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы «Солнышко»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Закон Калининградской области № 196 от 25 ноября 2002 г. Приказ № 544 от 30 апреля 2013 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Калининградской области».

**Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.

3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

### **Принципы программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

#### **4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

## **5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## **6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## **7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

## **8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## **9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

## **10. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей .**

Летний лагерь «Солнышко» является лагерем с дневным пребыванием учащихся СШ №42г.Ярославля. Лагерь работает в летнее каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети по желанию и по рекомендациям классных руководителей, органов социальной защиты. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете и учете в ПДН МВД России ,из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 18 дня.

Программа «Солнышко» объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также предусматривает нестандартную организацию смен, максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся 1 класса школы объединены в три отряда.

### **Основное направление деятельности**

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

### **Военно-патриотическое направление:**

- организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- экскурсионная деятельность,

-организация деятельности народных творческих и спортивных объединений мастерских «Театральная студия», «Мы помним, мы гордимся», «Быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб».

-поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись города»

-Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытаний»,

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

-организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью), организацию спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там на неведомых дорожках (спортивное ориентирование), «Большие маневры» (спортивное многоборье).

### **Содержательно-досуговое:**

-организация работы творческих объединений «Восхождение».

-организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

-организация работы интерактивных занятий.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

- 1.
- 2.

### **3. Сведения об участниках проекта**

|                                |
|--------------------------------|
| <b>Отряды «Дружные ребята»</b> |
| <b>1класс</b>                  |
| 25,25,20                       |

| <b>Из малообеспеченных семей</b> | <b>Из неполных семей</b> | <b>В трудной жизненной ситуации</b> | <b>Состоящие на внутришкольном учете</b> | <b>Состоящие на учете в ПДН</b> |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| -                                | -                        | -                                   | -  | -                               |

### **Этапы и сроки реализации программы.**

#### **I этап. Подготовительный – март - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение «Школы вожатых»

#### **2 этап – организационный.**

**«С чего начинается Родина?  
С улыбок и слез матерей;  
С тропинки, ребятами пройденной,  
От дома до школьных дверей»**

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация программ, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроения (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

**Задачи этапа:**

-выявить интересы, склонности и способности детей;

-мотивировать на игровое взаимодействие;

**3 этап – основной этап проходит под девизом:**

**« Лето – время чудес и открытий,  
Время солнца, улыбок, проказ.  
Школьный лагерь – одно из событий –  
Приготовило лето для нас!»**

-проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;

-создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;

- патриотические акции;

-обеспечить полноценный отдых детей.

-спортивные игры и праздники.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

#### **4 этап – заключительный.**

**« Лето – целая смена  
Мы были как одна семья.  
Так быстро время пролетело,  
Вы не поверите, друзья»**

#### **Задачи этапа:**

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Условия реализации программы.**

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

- педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
- столовая для осуществления здорового питания;
- здание школы и пришкольный участок для отдыха;
- фотоаппарат, видеокамера, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
- компьютеры для оформления творческих работ;
- спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
- методическая литература для проведения мероприятий;
- музыкальные колонки и флеш карты, для проведения праздников.

## Методы и формы работы.

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

## План мероприятий.

| Список мероприятий  | Сроки | Исполнители   | Участники |
|---|-------|---|-----------|
| <b>1. Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей</b> |       |   |           |
| 1.1. День знакомства.<br>(открытие смены)   | июнь  | начальник<br>лагеря<br><br>воспитатели<br><br>вожатые | учащиеся  |
| 1.2. Знакомство с законами<br>лагеря «Солнышко»   | июнь  | начальник<br>лагеря<br><br>воспитатели<br><br>вожатые | учащиеся  |
| 1.3. Рождение отряда.<br>Создание атрибутов (герб,<br>девиз) отрядов.<br><br>Защита атрибутов<br>отрядами.                      | июнь  | воспитатели<br><br>вожатые                            | учащиеся  |

|   |      |  |          |
|---|------|--|----------|
| 1.4. Маршрутная игра «Тропа испытаний».   | июнь | воспитатели<br>вожатые<br>библиотекарь | учащиеся |
| 1.5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.<br><br>Мини – проекты:<br>«Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин». | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.6. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя»   | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.7. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»   | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | Учащиеся |
| 1.8. Спортивная игра «В поисках клада»  | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.9. Беседа « Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения»   | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.10. Диспут «Защита границы».<br><br>«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям.                             | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.11. Конкурс гербариев, рисунков, поделок.   | июнь | воспитатели<br>вожатые                 | учащиеся |
| 1.12. Мастер-классы по изготовлению авторских   | июнь | начальник лагеря                       | учащиеся |

|  |      |  |          |
|--|------|--|----------|
| игрушек, макетов.  |      | воспитатели<br>вожатые                     |          |
| <b>2. Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.</b>               |      |  |          |
| 2.1. Беседа о правилах этикета.  | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.2. «Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.   | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.3. Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.<br><br>Соревнования по военно-прикладным видам спорта. | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.4. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.   | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.5. Развлекательная игра: «Говорящие вещи»  | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.6. Экскурсия в парк<br><br>Сбор материала для гербариев.   | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 2.7. Шашечный турнир   | июнь | воспитатели<br>вожатые<br>начальник лагеря | учащиеся |
| 2.8. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник   | июнь | воспитатели                                | учащиеся |

|   |      |                                    |          |
|---|------|------------------------------------|----------|
|   |      | вожатые                            |          |
| 2.9. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»                    | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| <b>3.Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности.</b> |      |                                    |          |
| 3.1. Экскурсии в городской историко-краеведческий музей.                | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| 3.2. «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)                        | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| 3.4.Сбор информации о ветеранах учителях школы.                         | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| 3.5. Создание стенгазеты об ветеранах учителях школы.                   | июнь | воспитатели<br>вожатые<br>фельдшер | учащиеся |
| 3.6.Отходы в доходы. Уборка территории школы.                           | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| 3.7. просмотр кинофильма «Легенда 17»                                   | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| <b>4.Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек</b> |      |                                    |          |
| 4.1. Военно-спортивная игра «Зарница».                                  | июнь | воспитатели<br>вожатые             | учащиеся |
| 4.2 Конкурс рисунков «Звездная пыль»                                    | июнь | воспитатели                        | учащиеся |

|   |      |  |          |
|---|------|--|----------|
| Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций».  |      | вожатые<br>фельдшер                        |          |
| 4.3. День здоровья.   | июнь | воспитатели<br>вожатые<br>библиотекарь     | учащиеся |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4. «Один день военной жизни».</li> <li>• игра</li> </ul> | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 4.5. Спортивные состязания «Ярославские потехи»   | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| <b>5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся</b>                               |      |  |          |
| 5.1. Пешеходная прогулка в губернаторский дом «Волею Петра»   | июнь | воспитатели<br>вожатые<br>начальник лагеря | учащиеся |
| 5.2. Соревнования по мини футболу.  | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 5.3. Театр Кукол «Кентервильское приведение»  | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |
| 5.4. Поход в кино на просмотр патриотического фильма  | июнь | воспитатели<br>вожатые                     | учащиеся |

|  |      |                            |          |
|--|------|----------------------------|----------|
| 5.5.«В будущее с надеждой» Торжественная линейка с подведением итогов. | июнь | начальник<br>лагеря        | учащиеся |
| Просмотр презентации «Как мы отдыхали»                                 |      | воспитатели<br><br>вожатые |          |

### **Организаторы и соорганизаторы проекта.**

ДК им «Добрынина»

Школа искусств №1

КЗЦ «Миллениум»2

Городские библиотеки им. Крылова ,Лермонтова .Некрасова.

Центр им. ВВ Терешковой

Дом культуры «Строитель».

ТЮЗ г Ярославля

Городская филармония

Квест площадки г Ярославля

Художественный музей,губернаторский дом

Игровой центр «Комета-бум»

### **Предполагаемые результаты.**

- закрепление на практике полученных во время учебного процесса знаний и навыков по военно-прикладным дисциплинам, спорту.
- формирование позитивной мотивации на предстоящий учебный год через активный отдых и оздоровление в период лагерной смены.
- самореализация и саморазвитие детей в процессе участия в жизни лагеря, формирование личностных качеств, коммуникативных навыков.
- повышение имиджа образовательного учреждения, привлекательности кадетского образования для обучающихся и родителей.
- укрепление здоровья детей.
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- расширение социального опыта.
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.

формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

### **Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие во времени».

Ребята – члены поискового отряда, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано когда и в какой время открывается той или

иной портал. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками большой игры.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены). Отряд - путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.

#### Материально-технический ресурс:

|                | <b>Применение</b> | <b>Источник финансирования и материальная база</b> | <b>Ответственные</b>              |
|----------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| <i>1</i>       | <i>2</i>          | <i>3</i>   | <i>4</i>                          |
| Кабинеты 1,2,3 | Классный кабинет  | Материальная база школы:<br>закупка канцелярских   | Начальник лагеря,<br>воспитатели, |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | технический персонал                                |
| Спортивный зал      | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)                               | Материальная база школы  | Физ. руководитель                                   |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы  | Физ. руководитель                                   |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, изготовление гербариев  | Материальная база школы  | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности                          | Материальная база школы  | Библиотекарь  |
| Школьная столовая   | Завтрак, обед.  | ООО комбинат»Социальное питание»   | буфетчица   |
| Комнаты гигиены     | Туалет, раздевалка  | Материальная база школы  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.;; Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;