

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №42 им. Н.П.Гусева
с углублённым изучением французского языка»

Утверждена
Приказ по школе № 01-19/210-а
от «02» сентября 2019 г.
Директор
средней школы №42



(Галочкина Н.В.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа адаптации»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составители:
учителя начальных классов
Березкина Н.А.
Василенко Т.Н.
Вожлякова М.В.
Носова А.Н.

г. Ярославль
2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание программы	6
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Условия реализации программы	13
6. Формы аттестации	13
7. Методические материалы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Адаптации» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

В результате реализации программы ребенок дошкольного возраста приобретёт навыки общения, у него будет развита мотивационная сфера, любознательность станет основой познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;

- ✓ развитие умений действовать по правилам
- ✓ освоение счёта, гласных и согласных букв.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- ✓ непрерывности развития ребенка;
- ✓ общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ развития творческих способностей у детей;
- ✓ развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- ✓ развития и укрепления здоровья личности;
- ✓ развития духовно-нравственных убеждений личности;
- ✓ развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 3 месяцев. Обучение детей рассчитано на 56 часов, 14 учебных недель, 4 часа в неделю.

Режим занятий

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая (4 группы);
- начало занятий - 19 октября
- окончание занятий – 1 февраля
- режим занятий: 1 раз в неделю

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов:

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить понятные для партнера высказывания*; ~~необходимо использовать различные приемы работы с информацией~~
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать элементы букв русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- правильно продолжать запись элементов по данному образцу.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.

3. Содержание программы

Модуль 1 «Волшебные пальчики»

Графические диктанты, пальчиковые игротренинги, самомассаж рук (4 часа)

Знакомство с гигиеной письма, с правилами правильной посадки, с правилами правильного хвата карандаша и ручки. Знакомство с различными видами упражнений для пальчиковых игр. Разучивание стихов и игровых движений для самомассажа рук. Ориентация на тетрадном листе, создание рисунка по клеточкам.

Различные виды штриховки и обводки, раскрашивания (4 часа)

Знакомство с правилами штриховки, обводки и раскрашивания. Знакомство и практическое выполнение 4 основных видов штриховки.

Выполнение обводки различных фигур по данным образцам. Выполнение раскрашивания геометрических фигур и предметов.

Знакомство с элементами прописных букв (4 часов)

Обводка и самостоятельное прописывание элементов букв по данному образцу. Знакомство с названиями элементов букв, их узнавание в начертании букв русского алфавита.

Оригами (2 часа)

Изготовление простых изделий из бумаги способом оригами, их творческое оформление.

Модуль 2 «Грамматейка»

Коррекция и развитие фонематического слуха (6 часов)

Разучивание скороговорок. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки (характеристика). Гласные и согласные звуки, ударение.

Речевые игры (3 часа)

Отгадывание ребусов, шарад, анаграмм.

Развитие монологической и диалогической речи (5 часа)

Составление рассказа. Пересказ сказки. Театрализация.

Модуль 3 «Учусь считать»

Общие понятия (2 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (8 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (2 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (2 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Модуль 4 «Учусь учиться»

Организационно-рефлексивная линия (7 часов)

Что значит учиться? Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке. Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (7 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Календарно - тематическое планирование

Модуль 1 «Волшебные пальчики»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Количество часов	Дата
1	Я за партою сижу, ручку правильно держу. Обводка, раскрашивание, 1 вид штриховки	Познавательная беседа и практическое занятие	1	19.10
2	Пальчиковые игры, загадки, самомассаж рук, 2 вид штриховки, графический диктант	Практическое занятие.	1	26.10
3	Секреты красивого раскрашивания, 3 вид штриховки, обводка.	Познавательная беседа и практическое занятие.	1	02.11
4	Пальчиковые игры, загадки, самомассаж рук, 4 вид штриховки, обводка,	Практическое занятие.	1	16.11

	графический диктант.			
5	Оригами. Работа и игра. Собачка.	Работа в парах.	1	23.11
6	Раскрашивание и штриховка предметов по выбору. Выставка детских работ.	Творческая работа	1	30.11
7	Загадки, стихи о животных Графический диктант.	Познавательная беседа и практическое занятие.	1	07.12
8	Обводка и самостоятельная запись по образцу элементов букв	Практическое занятие.	1	14.12
9	Оригами. Работа и игра. Котёнок.	Работа в парах.	1	21.12
10	Обводка и самостоятельная запись по образцу элементов букв	Практическое занятие.	1	28.12
11	Загадки, стихи о птицах. Графический диктант.	Сюжетно-ролевая игра и практическое занятие.	1	11.01
12	Обводка и самостоятельная запись по образцу элементов букв	Практическое занятие.	1	18.01
13	Узнавание элементов букв в начертании письменных букв русского алфавита.	Работа в группах.	1	25.01
14	<i>Праздник: «Невероятные приключения в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	Игра-путешествие для детей и родителей.	1	01.02

Модуль 2 «Грамматейка»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Количество часов	Дата
1	Осенние приметы. Загадки об осени. Скороговорки. Звуки речевые и неречевые.	Беседа по картине и практическое занятие.	1	19.10
2	Урожай. Лексика по теме овощи и фрукты. Упражнения	Беседа по картине и практическое	1	26.10

	на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	занятие.		
3	Зима пришла. Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки (характеристика) Слог.	Беседа по картине и практическое занятие.	1	02.11
4	Животные зимой. Обучение рассказыванию.	Практическое занятие. Составление рассказа по картине.	1	16.11
5	Весна. Загадки о весне. Гласные и согласные звуки, ударение.	Беседа по картине и практическое занятие.	1	23.11
6	Лето. Загадки о лете.	Беседа по картине и практическое занятие.	1	30.11
7	Сказка «Лиса, заяц и петух».	Практическое занятие. Пересказ с опорой на серию картин.	1	07.12
8	Речевые игры. Отгадывание ребусов, шарад, анаграммы.	Практическое занятие. Работа в парах.	1	14.12
9	Речевые игры. Отгадывание, ребусов, шарад, анаграммы.	Практическое занятие. Работа в парах.	1	21.12
10	Речевые игры. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы.	Практическое занятие. Работа в парах.	1	28.12
11	Вежливые слова.	Театрализация.	1	11.01
12	Сказка «Репка»	Театрализация.	1	18.01
13	Обучение сочинению текста-описания по картинке.	Беседа по картине и практическое занятие.	1	25.01
14	<i>Праздник: «Невероятные приключения в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	Игра-путешествие для детей и родителей.	1	01.02

Модуль 3 «Учусь считать»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Количество часов	Дата
1.	Свойства предметов. Сравнение.	Практическое занятие	1	19.10
2.	Сложение. Понятия «на», «над», «под».	Практическое занятие.	1	26.10
3.	Вычитание. Понятия «справа», «слева».	Работа в группах	1	02.11
4.	Понятия «один», «много». Число 1. Цифра 1.	Сюжетно-ролевая игра	1	16.11
5.	Число 2. Цифра 2. Пара. Понятия «внутри», «снаружи».	Работа в парах.	1	23.11
6.	Число 3. Цифра 3. Понятия «между», «посередине».	Познавательная беседа.		30.11
7.	Число 4. Цифра 4. Точка. Линия. Прямая, кривая линии.	Практическое занятие.		07.12
8.	Число 5. Цифра 5. Отрезок. Луч.	Работа в парах	1	14.12
9.	Число 6. Цифра 6. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	Работа в группах.	1	21.12
10.	Число 7. Цифра 7. Числовой отрезок.	Практическое занятие.	1	28.12
11.	Число 8. Цифра 8. Понятия «впереди», «сзади».	Сюжетно-ролевая игра.	1	11.01
12.	Число 9. Цифра 9. Понятия «столько же», знаки «равно» и «неравно»	Работа в группах.	1	18.01
13.	Число 10. Понятия «больше» и «меньше».	Тестирование	1	25.01
14.	<i>Праздник: «Невероятные приключения в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	Игра-путешествие для детей и родителей.	1	01.02

Модуль 4 «Учусь учиться»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Количество часов	Дата
1	Учиться... А что это значит?	Познавательная беседа.	1	19.10
2	Учитель и ученик.	Практическое занятие.	1	26.10
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	Познавательная беседа.	1	02.11
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	Практическое занятие.	1	16.11
5	Учимся дружно. Работа в парах.	Работа в парах.	1	23.11
6	Учимся дружно. Работа в парах.			30.11
7	Как научиться быть внимательным.	Познавательная беседа.		07.12
8	Затруднение – мой помощник в учении.	Практическое занятие.	1	14.12
9	Учимся дружно. Работа в группах.	Работа в группах.	1	21.12
10	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	Практическое занятие.	1	28.12
11	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра.	1	11.01
12	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	Работа в группах.	1	18.01
13	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Тестирование	1	25.01
14	<i>Праздник: «Невероятные приключения в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	Игра-путешествие для детей и родителей.	1	01.02

6. Условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

Дидактический материал

1. набор карточек с буквами;
2. демонстрационный материал по каждой теме программы;
3. набор карточек с изображением цветов и животных;
4. наборы игрушек;
5. наборы пластмассовых плоскостных и объёмных фигур;
6. магнитная доска

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
- диагностика эмоционального состояния ребенка: цветовой тест эмоциональных состояний на основе теста Люшера.

8 . Методические материалы

- Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013.
- Демонстрационные материалы: Карточки-символы звуков речи.
- «Мир деятельности». Методические рекомендации /Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2015.
- Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2015.
- CD-диск с презентациями надпредметного курса «Мир деятельности. – М.: Национальное образование, 2015.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).